

Список использованных источников

1. Антология социальной работы. Т.1. История социальной помощи в России / Сост. М.В. Фирсов. - М, 1994
2. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. — Ростов н/Д: «Феникс», 1999. — 416 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов / В.С. Безрукова. - Екатеринбург, 1996. - Гл. III: Теоретические основы педагогического проектирования. - С. 95-145.
4. Гончаров С.Т. «Российская система физического воспитания» СПб.: Кристалл, 1997.

УДК 378

А.Р. Малышонок

*Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, Россия*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО
ОСВОЕНИЯ ВЗРОСЛЫМИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Магистратура, являясь одним из уровней современной системы высшего образования, направлена на подготовку научных кадров, готовых к продуктивной исследовательской и управленческой деятельности в современных условиях. Организационно-педагогическими условиями эффективного освоения взрослыми управленческой деятельности могут быть организационно-деятельностные игры, проектно-исследовательские мастерские, проектно-исследовательские лаборатории.

Образование взрослых в словаре Онушкина и Огарева определяется как составная часть образования или обучения на протяжении всей жизни, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. Первой ступенью образования взрослых является магистратура.

Основным ресурсом образования взрослых является эмпирический опыт, социальное положение (семейное положение), разного рода занятость в социальном статусе - работа. Благодаря эмпирическому опыту, возможно, производить анализ деятельности и использовать образовательный процесс как освоение востребованных знаний для устранения проблем. В этом плане магистратура находится в проблемной зоне. С одной стороны - это образование взрослых, тогда должно учитывать трудовую деятельность и первый диплом, с другой стороны это никак не подкреплено нормативно. Так как магистратура по формальным критериям является образованием взрослых, то должны быть сформированы условия, отвечающие условиям образования взрослых.

В европейских странах образование взрослых вышло на политический уровень. Так, например, Гамбургская декларация об обучении взрослых принята пятой Международной конференцией по образованию взрослых (Гамбург, Германия, 14-18 июля 1997 года), www.un.org/russian/document/declarat/hamburg_decl.htm). В России же пока образование взрослых не воспринимается государством и обществом как важнейшая самостоятельная часть системы образования, помогающая человеку найти жизненные и профессиональные ориентиры в динамично меняющемся мире.

В работе [1] дается следующее определение «Взрослый человек- это лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи), обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправления». Данным автором определяются возрастные периоды жизни человека. Первый этап - невзрослость - этот этап, по разным экспертным оценкам, длится примерно от 18- 22 лет. В среднем до 20 лет. Второй этап- взрослость - длится от 20 до примерно 65 лет.

Наконец, после 65 лет наступает период пожилого, или «золотого», «третьего» возраста.

Капитанская А.К в [2] отмечает специфические особенности взрослого человека - он:

- владеет определенным объемом и уровнем общих и профессиональных знаний в одной или нескольких предметных областях;
- имеет сложившийся и развивающийся профессиональный опыт работы;
- владея специфическими приемами, умениями и навыками, осуществляет самоанализ и самооценку образовательной профессиональной деятельности;
- имеет свое профессиональное мнение и отстаивает его со своих позиций;

- сознателен в развитии своей компетентности, обладает усиленной ролью обобщения и постановки новых задач в структуре интеллекта;
- с помощью учебы решает свои важные жизненные проблемы;
- полученные знания стремится оперативно реализовать, а для этого он имеет конкретные сферы их применения (или планирует, где их использовать);
- обуславливает свою учебную деятельность временными, социальными, профессиональными, бытовыми факторами;
- бережлив ко времени, затрачиваемому на учебу;
- изобретателен памятью к новым знаниям, информации в соответствии с их актуальностью и значимостью;
- осознает снижение своей профессиональной деятельности относительно новых требований в ее перестройке, пытается решить проблему;
- неоднозначен к самоанализу своей профессиональной и образовательной деятельности.

Все выше приведенные характеристики показывают, что процесс обучения взрослых имеет свою специфику. Следует отметить, что образование взрослых - это есть инициатива. Инициатива первого уровня - поступление в учебное заведение. Другой вопрос направлена ли инициатива на содержание либо пока на формальное получение знаний. На мой взгляд, главным продуктом образования взрослых в идеале является производство знаний и получение необходимых компетентностей для работы.

Основные компетентности, которыми должен обладать управленец в сфере образования:

- проектно-аналитическая компетентность;
- рефлексивная,
- организационная,
- профессионально-коммуникативная.

Проектно-аналитическая компетентность позволяет анализировать большой объем разноплановой информации (что является определяющей в достижении результатов профессиональной деятельности) с целью необходимым планирования и реализации механизмов управления.

Рефлексивная компетентность необходима для проведения рефлексии своей управленческой деятельности.

Организационная компетентность - это организаторские навыки, способности и склонности, которые связаны не только с организацией конкретных мероприятий, но включают в себя навыки управления временем, принятия решений, нормирования, регламентирования и многие другие.

Профессионально-коммуникативная - навыки общения с людьми и группами, навыки урегулирования конфликтов, навыки управления групповыми процессами, навыки получения и передачи обратной связи, навыки установления и развития контакта, навыки ведения переговоров. Так же важно отметить, что «проблема, которую часто определяют как «коммуникативные затруднения» и объясняют недостатком коммуникативных навыков, имеет гораздо большее отношение к определению ролей, прежде всего к задачам руководителей и к обязанностям подчиненных» [3].

Основным условием формирования данных компетентностей личности является создание условий для осуществления значимой для человека ответственной деятельности

Формирование управленческой деятельности преподавателя высшей школы в процессе обучения в магистратуре будет эффективно, если:

- будут созданы условия для проявления и поддержки профессионально-ориентированной проектно-исследовательской инициативы студентов;
- будут созданы условия формирования профессиональной проектно-исследовательской компетенции, способствующей его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;
- обучение в магистратуре будет выстроено магистрантом как проект своего карьерного роста;
- в процесс обучения осуществляется включенность в реализации проектного исследования;
- будет происходить производство знаний. Для достижения уровня производства знаний необходимо пройти следующие ступени: трансляция знаний, понимание принципов и методов производства знаний, и само производство знаний (область научного знания, социального, политического и др.);

Формирование проектно-исследовательской компетентности необходимо для эффективной деятельности и развития учреждений образования. Организация управления ими на высоком качественном уровне требуют умения разработать и принимать правильные управленческие решения.

Методы формирования и подготовки к управленческой деятельности:

1. разбор конкретных деловых ситуаций;
2. ролевые тренинги;
3. деловые игры;

4. учебная ротация по службе (начиная с разных структур до руководящей должности).

Формирование управленческой деятельности преподавателя высшей школы в процессе обучения в магистратуре возможно за счет:

- **Организационно-деятельностной игры.**

Проведение организационно - деятельностной игры для магистров, аспирантов и преподавателей, где происходит поддержка инициативы студента за счет разработки и планирование реализации своих или чужих проектов. На играх происходит самоопределение, погружение в специальность, выстраивание позиционных отношений.

- **Проектно-исследовательской мастерской.**

Проектно-исследовательская мастерская:

- В области обучения личности целью проектно-исследовательской мастерской института является создание условия для проявления и поддержки профессионально-ориентированной проектно-исследовательской инициативы студентов, формирования профессиональной проектно-исследовательской грамотность, способствующей его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

- В области воспитания личности целью проектно-исследовательской мастерской является формирование социально-личностных качеств магистрантов: целеустремленности, организованности, самостоятельности, ответственности, гражданственности, повышения их общей культуры.

Проектно-исследовательская мастерская строится на принципах:

- коллективно-распределенной деятельности, обеспечивающей углубленную подготовку к проектным и исследовательским видам деятельности, целевую подготовку в интересах работодателя и с учетом потребностей обучающегося;

- широкого привлечения магистрантов к реальной научной, проектной и инновационной деятельности (обучение через исследование, организационно-деятельностные игры, проектные семинары);

- ориентации на международный уровень в области образовательных и научных достижений.

- **Проектно - исследовательской лаборатории.**

Лаборатория ориентирована на выстраивание отношений магистратов, аспирантов, преподавателей. Объединение происходит за счет системы студенческих проектов в рамках проекта руководителя лаборатории. Одним из условий отбора в лаборатории является проектная грамотность. Проектно исследовательская грамотность показывает определенный уровень освоение проектной деятельности, которое в дальнейшем и будет развиваться в лаборатории до уровня проектно-исследовательской компетентности.

Список использованных источников

1. Змеев С.И. Андрогогика: основы теории, истории, технологии обучения взрослых. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - с. 81
2. Капитанская А.К [Особенности образования взрослых // http://ipk.admin.tstu.ru/sputnik/index/str/elektron_bibliot.files/Jornal/Vio_3_0/cd_site/Articles/art_2_5.htm]
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. - М., «Когито-Центр», 2002.- с.39.

УДК 37.01+37.015.3

Е.В. Кадола

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
г. Омск, Россия*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор статьи определяет возможности, влияние и условия организации проектной деятельности, способствующей оптимизации общения старших дошкольников.

Современная направленность образования на гуманистическую, личностно-ориентированную модель постулирует актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал.

Ребенок дошкольного возраста - носитель непомерной любознательности, бесконечных возможностей и способности самому создавать когнитивную стратегию, а также развития, которое взрослые должны оберегать и поощрять.