

СОЦИОЛОГИЯ

В. Г. Немировский

СОЦИОЛОГИЯ

УЧЕБНИК



В. Г. Немировский

СОЦИОЛОГИЯ

УЧЕБНИК



«ПРОСПЕКТ»
Москва
2010

УДК 316(075.8)
ББК 60.5я73
Н50

Немировский В. Г.
Н50 Социология: учеб. — М. : Проспект, 2010. — 544 с.

ISBN 978-5-392-01157-5

В учебнике изложены основные понятия и концепции социологии в соответствии с действующим сегодня образовательным стандартом по данной дисциплине. Наряду с традиционными, устоявшимися представлениями, подробно раскрыты новые подходы, широко распространенные сегодня в междисциплинарной научной практике: синергетика, системная социология, фрактальный анализ, теории социальных циклов, гуманистические и трансперсональные теории. Приводятся примеры социологических исследований, основанных на современных подходах, показаны возможности их применения в социальной практике. Особое внимание уделено прогностическим и социоинженерным функциям социологии.

Книга написана ясным, четким языком, рассчитанным на восприятие студентов негуманитарных специальностей и широкого круга читателей.

Для студентов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, для всех, кто интересуется современной социологией.

УДК 316(075.8)
ББК 60.5я73

Учебное издание

Немировский Валентин Геннадиевич

СОЦИОЛОГИЯ

Учебник

Оригинал-макет подготовлен компанией ООО «Оригинал-макет»
www.o-maket.ru; тел.: (495) 726-18-84

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.004173.04.09 от 17.04.2009 г.

Подписано в печать 01.11.09. Формат 60х90 1/16.
Печать офсетная. Печ. л. 34,0. Тираж 2000 экз. Заказ № 1074

ООО «Проспект»
111020, г. Москва, ул. Боровая, д. 7, стр. 4.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.



© В. Г. Немировский, 2010
©ООО «Проспект», 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ

Существует множество учебников по социологии, в которых излагаются некие материалы, со временем получившие статус прописной истины. Действительно, качественный учебник по любому предмету должен нести хорошо проверенную, испытанную временем информацию. Но стоило ли тратить время и бумагу лишь для того, чтобы еще раз увидеть свою фамилию на красивой обложке, а студенты и преподаватели вновь получили десятки раз до этого пересказанный и многократно опубликованный, даже на лучшей бумаге, материал? Мы убеждены, что ради этого трудиться не стоит.

Но что же тогда побудило нас написать этот учебник? Несколько важных обстоятельств.

Во-первых, тот факт, что современная наука не стоит на месте. Но большинство из тех концепций и теорий, которые в отечественной учебной литературе принято называть современными, были разработаны на Западе 30—50, а то, и все 70 лет тому назад! Поэтому давно назрела настоятельная потребность ознакомить преподавателей и студентов с действительно современными подходами, как зарубежными, так и отечественными.

Во-вторых, еще в середине прошлого века сменилась научная картина мира. Оказалось, что окружающий нас мир совсем не таков, как его представляли себе ученые Нового времени (XVI—XVII вв.). И не таков, каким его видели, например, еще в XIX в. представители Французской академии наук, которые обвинили во лжи крестьянина, принесшего им упавший метеорит, на том основании, что «небо состоит из воздуха, и камням там взяться неоткуда». И даже совсем не такой, как об этом писали в учебниках марксистско-ленинской философии или научного коммунизма, по которым когда-то учились практически все авторы изданных сегодня в России учебников по социологии (а некоторые даже когда-то сами их писали).

В-третьих, современная научная картина мира породила новые познавательные модели, легшие в основу ряда новейших направлений системного подхода, гуманистической и трансперсональной психологии и других междисциплинарных научных направлений.

В-четвертых, применение новых методов исследования, основанных, например, на современных информационных технологиях, поставило под сомнение ряд социологических постулатов, казавшихся незыблемыми еще со времен победы социализма в нашей стране.

В результате в содержании значительной части учебной литературы по социологии наметилось серьезное расхождение с новыми подходами и методами исследования, применению которых только в России посвящены тысячи научных публикаций. Более того, встречаются противоречия с материалами, которые преподаются студентам в других вузовских курсах, например «Концепции современного естествознания», «Философия», ряде специальных дисциплин в информатике, естественных, точных, технических науках. Это вызывает справедливые нарекания со стороны вдумчивых студентов и преподавателей. Например, издаются целые серии научных монографий, сборников статей по социальной синергетике, системной социологии, фрактальному анализу, однако в большинстве отечественных учебников и учебных пособий по социологии этот факт не нашел своего отражения. На Западе и в России существует мощная традиция анализа различных циклических процессов в обществе и их компьютерного моделирования, использования этих прогнозов разными серьезными организациями. Однако социальные изменения во многих социологических учебниках до сих пор трактуются как линейный процесс, который может носить эволюционный или революционный, но никак не циклический характер. Общество рассматривается вне контекста его взаимодействия с природой и космосом, в то время как еще около ста лет назад русский антропокосмизм доказал обратное. Человек рассматривается как сугубо рациональное существо, лишенное эмоций и полностью осознающее все свои действия. Выражение «социолог впал в грех психологизма» до сих пор используется некоторыми рецензентами для «клеймения» тех авторов, кто позволил себе усомниться в выхолащенной социологической модели человека, в которой личность как набор социальных качеств отождествляется с его сущностью.

До сих пор в одном из ведущих социологических журналов страны в сугубо научной статье (а отнюдь не в жанре «научной публицистики») используются такие, с позволения сказать, «социологические» категории: «бесовщина (курсив наш — авт.) гегемонизма», «маститые магистры-мистификаторы», «кухня дьявола» и т. п. При этом весьма интересен вывод автора: «Тень люциферова крыла сегодня простерта над миром, и нет оснований предполагать наступления в XXI веке эры милосердия». К сожалению, подобные примеры «научного анализа» в социологии сегодня не единичны.

Разумеется, все это не смогло не сказаться на недостаточной эффективности ряда социологических методов, на формировании

как у широких слоев населения, так и у некоторых представителей власти недоверия к выводам и рекомендациям социологов. Об этом говорит, в частности, и тот факт, что серьезнейшее исследование, проведенное в 2008 г. для анализа эффективности региональных властей и социального самочувствия населения, было поручено руководством страны Федеральной службе охраны (ФСО), а, например, не каким-либо социологическим организациям.

Между тем современная социология как у нас в стране, так и за рубежом — активно развивающаяся наука, позволяющая не просто объяснять какие-либо социальные процессы или проблемы, но и эффективно их решать, находить их причины и прогнозировать последствия. Для того, чтобы современные студенты смогли получить представление именно о такой социологии, и написан настоящий учебник.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1. Что изучает социология	
1.1. Объект, предмет и метод социологии, ее взаимодействие со смежными научными дисциплинами	6
1.2. Этапы развития социологии	18
1.3. Новая научная картина мира и постнеклассическая социология	49
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 1	61
2. Новейшие тенденции в развитии социологической теории	
2.1. Системный подход в социологии	62
2.2. Синергетика в изучении социальных процессов	73
2.3. Постнеклассический универсумный подход	81
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 2	94
3. Общество и его структура	
3.1. В каком обществе мы живем?	95
3.2. Социальная структура общества	119
3.3. Новейшие теории классовой структуры общества	143
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 3	160
4. Человек и общество	
4.1. Что такое человек и что такое личность?	162
4.2. Личность в постнеклассической социологии	185
4.3. Как человек становится личностью	211
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 4	232
5. Социальная культура	
5.1. Общество как социокультурная система	234
5.2. Мировоззренческие универсалии культуры в постреформенной России	248

5.3. Мифы и ценности как основа социальной культуры.	267
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 5.	291
6. Массы: сознание и бессознательное	
6.1. Массовое сознание и общественное мнение.	293
6.2. Глубинные слои массового сознания.	304
6.3. Архетипы в массовом бессознательном.	324
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 6.	337
7. Социальные изменения	
7.1. Как социологи объясняют изменения, происходящие в обществе.	339
7.2. Изменения социальных институтов власти.	368
7.3. Социальные утопии и социальные изменения.	389
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 7.	433
8. Цикличность социальных изменений	
8.1. Социогенные циклы.	435
8.2. Космогенные циклы.	456
8.3. Социальные катастрофы и кризисы в развитии социума	467
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 8.	498
9. Социология и социальная практика	
9.1. Как провести социологическое исследование?.	499
9.2. Методы сбора данных в социологии.	510
9.3. Социологическое консультирование.	524
Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения к главе 9.	539