

**Е. Ю. Федоренко
М. В. Рычкова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ,
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

УДК 316.624
ББК 60.524.258
Ф 331

Рецензент:

Б. И. Хасан, д-р психол. наук, канд. юрид. наук, проф. каф. «Психология и развитие» Института педагогики, психологии и социологии СФУ

Федоренко, Е. Ю.

Ф 331

Методические рекомендации по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях среднего общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, муниципальных спортивных учреждениях, муниципальных учреждениях культуры, молодежной политики города Красноярск / Е. Ю. Федоренко, М. В. Рычкова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 52 с.

Представлен авторский подход к профилактике экстремистского поведения среди подростков и молодежи, основанный на многолетних исследованиях в области отклоняющегося поведения. Рассмотрены социально-психологические причины экстремистского поведения, а также пути его профилактики в условиях российского образования.

Предназначено администраторам, педагогам, психологам образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, муниципальных спортивных учреждений, муниципальных учреждений культуры и молодежной политики, а также юристам, сталкивающимся с проблемами экстремистского поведения.

УДК 316.624
ББК 60.524.258

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ	6
1.1. Социальные причины молодежного экстремизма в РФ	6
1.2. Психологические причины молодежного экстремизма	10
1.2.1. Проблема самочувствия как основание для девиантной пробы	11
1.2.2. Социальные установки как условие для принятия экстремистского типа поведения	13
1.2.3. Психологические дефициты и девиантное поведение	13
Глава 2	
ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ВОЗРАСТ АКТУАЛЬНОГО РИСКА	19
2.1. Психологическое содержание возраста как фактор риска	19
2.2. Психологическое содержание «пробы»	21
2.3. Устройство образовательного пространства как фактор риска	25
2.4. Интегративные факторы риска	29
Глава 3	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА КАК ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	31
3.1. Общие принципы построения программ профилактики	31
3.2. Профилактика экстремистского поведения в условиях образования	35
3.3. Профилактика экстремизма в соответствии с возрастными особенностями	38
3.3.1. Профилактика в дошкольном возрасте	38
3.3.2. Профилактика в младшем школьном возрасте	40
3.3.3. Профилактика в подростковом и юношеском возрасте	41
3.4. Рекомендации по профилактике экстремизма и организации соответствующей работы в образовательных учреждениях среднего общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, муниципальных спортивных учреждениях, муниципальных учреждениях культуры, молодежной политики города Красноярск	44
3.4.1. Рекомендуется при организации профилактических программ	44
3.4.2. Не рекомендуется при организации профилактических программ	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

Анализируя существующие в практике подходы к профилактике экстремистского поведения, можно без труда обнаружить, что большинство предпринимаемых шагов носит констатирующий характер описания фактов экстремизма, особенно в молодежной среде. Большая часть предпринимаемых мер относится к компетенции юридических ведомств и связана с пресечением подобного рода поведения и наказанием лиц, проявляющих признаки экстремизма. При этом очевидно, что такого рода меры не приносят ожидаемых результатов и не приводят к уменьшению случаев экстремистского поведения и уменьшению числа молодых людей, демонстрирующих эти признаки. Представление в средствах массовой информации сюжетов, содержащих картины экстремистского поведения, особенно с участием молодежи, рассчитанное на формирование неприемлемости подобных способов поведения, фактически может содержать провокацию для подростков и молодежи на преодоление установленных норм и способствовать пробам в этой области, что может приводить к увеличению проявлений экстремизма.

На наш взгляд, малая эффективность предпринимаемых мер обусловлена в основном тем, что рассматривается собственно симптом – экстремистское поведение, а не его базовые причины. Соответственно, и социальное воздействие направлено на устранение симптома, что само по себе не уменьшает его проявлений. Экстремизм как одна из форм девиантного поведения не возникает из ниоткуда. Необходимо обратить внимание на predisposedness или психологическую готовность молодого человека к экстремистскому поведению, которая не появляется неожиданно, а формируется в процессе взросления человека, исходя из условий, в которых оно происходит.

Таким образом, мы предлагаем рассмотреть социальные и психологические причины, лежащие в основе риска экстремистского поведения, что позволит проектировать профилактические меры исходя из причин наблюдаемого явления. Эти причины нужно искать и в том возрасте, когда первые экстремистские проявления только начинаются, и в том возрасте, когда никаких проявлений этого явления еще нет, но есть возможность не допустить их формирования.

Мы предлагаем рассматривать в качестве места профилактики систему образования, которая по-прежнему имеет достаточно ресурсов, при правильной организации которых можно культивировать ценностные ориентации

и установки, не совместимые с экстремистскими формами поведения. В то же время при плохой организации профилактической работы образовательное пространство может стать местом провокаций асоциального поведения, в том числе и экстремистской направленности. Мы считаем, что целесообразно разворачивать профилактические программы прежде всего в школах, учреждениях культуры и молодежной политики. При этом важно отметить, что система профилактики эффективна, если это не столько набор специальных мероприятий, тематически связанных с идеей девиантного, в том числе экстремистского, поведения, сколько специальным образом организованная система коммуникаций взрослых с детьми, пространство обучения, формирующее необходимые социальные компетентности и ценности, не совместимые с экстремистским поведением.

**Федоренко Елена Юрьевна
Рычкова Марина Викторовна**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ,
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

Подписано в печать 18.06.2012. Печать плоская. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,25. Тираж 1000 экз. Заказ № 8290

Отпечатано полиграфическим центром
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел/факс (391) 206-26-58, 206-26-49
E-mail: print_sfu@mail.ru; <http://lib.sfu-kras.ru>