

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

И. Ю. Степанова, Е. В. Достовалова

**Профессионально-практическая подготовка
бакалавров-педагогов в задачах**

Учебное пособие

Красноярск
2010

УДК 378
ББК 74.58
С 79

Авторы: И.Ю. Степанова
Е.В. Достовалова

Рецензент: В.А. Адольф, д-р пед. наук, проф.

Степанова И.Ю.

С 79 Профессионально-практическая подготовка бакалавров-педагогов в задачах: учеб. пособие / И.Ю. Степанова, Е.В. Достовалова. – Красноярск: СФУ, 2010. – 120 с.

ISBN 978-5-7638-2022-5

Учебное пособие включает методические рекомендации и учебно-профессиональные задачи по организации и проведению педагогической практики бакалавров направления «Педагогика», получающих дополнительный профиль «Информатика в начальном образовании». В функциональном отношении пособие выполняет роль связующего звена между теоретическим обучением в вузе и будущей самостоятельной работой студентов в школе.

Представленные задания и методические рекомендации отвечают государственному образовательному стандарту и позволяют развивать у будущих бакалавров педагогики комплекс психолого-педагогических умений: аналитических, проективных, прогностических, рефлексивных, коммуникативных, организаторских, исследовательских.

УДК 378
ББК 74.58

© Сибирский
федеральный
университет, 2010

ISBN 978-5-7638-2022-5

Оглавление

Введение.....	
Индивидуальное планирование собственной деятельности на практике	Ошибка! Закладка не определена.
Познание педагогом учащихся	
Воспитательная деятельность.....	
Наблюдение за работой педагогов в учебном процессе	Ошибка! Закладка не определена.
Информационно-образовательная среда ОУ	Ошибка! Закладка не определена.
Использование ИКТ в образовательном процессе начальной школы	Ошибка! Закладка не определена.
Многоаспектный анализ учебных занятий.	Ошибка! Закладка не определена.
Конструирование учебных занятий.....	
Внеурочная деятельность	Ошибка! Закладка не определена.
Рефлексия педагогической деятельности	
Вместо заключения	
Список литературы	
Приложения 1-29.....	

Введение

Учебная и педагогическая практики выступают неотъемлемым компонентом подготовки бакалавра образования.

Выдержка из ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр» (2010 г.)

7.2 Требования к организации учебной и производственной практик

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (образовательных учреждениях, организациях, НИИ, фирмах, учреждениях культуры, искусства, спорта) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая (производственная) практика, включая летнюю практику, предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- *изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;*
- *участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;*
- *осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);*
- *составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);*
- *выступить с докладом на конференции.*

Основная цель учебной и педагогической практик выражается в обеспечении компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, в развитии профессионально значимых качеств и способностей личности будущего педагога.

В учебном пособии предлагается комплекс учебно-профессиональных задач, которые охватывают различные стороны профессиональной деятельности педагога. Учебно-профессиональные задачи в отличие от профессиональных, с одной стороны, в определенной мере обобщены и содержат основные параметры, с другой - включают в себя количественные и качественные характеристики (показатели), которые дают возможность их решать в соответствии с имеющимися методиками. Выполняя задачу, студент имитирует профессиональную деятельность: анализирует сложившуюся ситуацию, выбирает пути и способы ее решения в соответствии с заданными требованиями, производит необходимые действия, операции, проверяет правильность выполнения задачи.

Предлагаемый комплекс учебно-профессиональных задач является избыточным по отношению к реальному процессу профессионально-практической подготовки. Он рассчитан на то, что в системе профессионально-практической подготовки выделяется несколько этапов. Каждый этап подготовки предполагает формирование нового уровня учебно-профессиональной мотивации, расширение круга задач профессиональной деятельности, актуализацию профессионально-педагогических знаний, полученных на текущем этапе теоретического обучения.

Возможны различные варианты использования предлагаемого комплекса учебно-профессиональных задач. Для нас представляется важным то, что разработанный комплекс задач позволяет выстраивать профессионально-практическую подготовку педагогов-бакалавров как поисковую систему, направленную на обеспечение целостности теоретической и практической готовности к профессиональной педагогической деятельности, на формирование и развитие творческого потенциала личности будущего педагога, его индивидуальности. Предлагаемые студенту задачи и рабочие материалы дают возможность теоретически осмысливать процесс и результаты учебно-профессиональной деятельности, обеспечивая целостность формирования профессиональной готовности и неременное повышение ее уровня от одного этапа к другому. Качество решения учебно-профессиональных задач во время практики позволяет выявлять у студентов профессиональные образовательные

дефициты и в соответствии с ними осуществлять последующую коррекцию теоретического обучения и разрабатывать индивидуальные программы самообразования.

Особого внимания заслуживают учебно-профессиональные задачи, направленные на индивидуальное планирование собственной деятельности и ее рефлексю. Их целесообразно использовать в различных вариациях на каждом этапе профессионально-практической подготовки. Данные задачи позволяют соотносить планируемое с достигнутым, выявлять и корректировать в соответствии с запросами индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего педагога (стиль профессионально-педагогического мышления, стиль профессионального общения, стиль управления и принятия решений), отслеживать продвижение в профессиональном становлении на основе сопоставления идеального и реального Я-профессионального.

Представляется, что данное пособие будет полезно и бакалаврам-педагогам, и преподавателям-методистам, управляющим процессом профессионально-практической подготовки студентов. Его преимущество видится в попытке создать условия для реализации многообразных способов проведения учебной и педагогической практик в зависимости от потребностей основной образовательной программы, актуальных в текущий период направлений научно-исследовательской работы, возможностей сотрудничества с общеобразовательными учреждениями и конкретными учителями, индивидуальных запросов студентов.

Вместо заключения

На содержание данного учебно-методического пособия можно посмотреть с разных точек зрения. Для студентов различных курсов и обучающихся по различным профилям направления «Педагогическое образование» оно может быть использовано по-разному. В период теоретического обучения наибольшую значимость могут иметь информационные материалы, предложенные в пособии, которые позволят студентам уже на занятиях рассматривать с преподавателями практические проблемы, задавать вопросы, актуальные для практики образования. На этапах учебной и педагогической практики приобретут важность непосредственно поставленные учебно-профессиональные задачи. Они позволят более осмысленно подойти к управлению своей деятельностью в период практики, проделать ту важную для понимания сущности и проблем реализации педагогического процесса работу, которая часто остается «за кадром». Решение предложенных учебно-профессиональных задач займет свое значимое место в становлении профессиональной культуры, обеспечении собственной конкурентоспособности на рынке труда, будет способствовать самоопределению в сфере педагогического труда. А в дальнейшем может быть ценностью станет предложенный способ обучения, основанный на моделировании учебно-профессиональной деятельности на основе задачного структурирования. Видится, что предложенный способ обучения способствует возникновению мотива для ценностного осмысления своей профессиональной позиции, формирования своего стиля будущей профессиональной деятельности. Думается, что и преподаватели различных учебных дисциплин в содержании и структуре данного пособия найдут для себя много интересного. Возможности переструктурирования учебного материала позволяют, с одной стороны, уточнять результат обучения в соответствии с потребностями сложившейся педагогической ситуации, с другой — обеспечивать возможность его достижения.

Выбор материала для данного пособия определяется желанием авторов не только изложить собственное видение возможностей моделирования учебно-профессиональной деятельности на основе задачного структурирования в период учебной и педагогической практики, но и создать теоретико-методологическое наполнение среды, позволяющей нелинейно организовать процесс прохождения практики на основе индивидуальных образовательных маршрутов, разнообразить возможности информационно-педагогического общения на различных этапах практик всех субъектов

образовательного процесса на основе различных форм организации учебно-профессиональной деятельности.

Представляется, что данное пособие позволяет продемонстрировать на конкретном содержательном материале возможности обновления образовательного процесса на основе решения учебно-профессиональных задач, заложить теоретико-методологический фундамент обогащения собственного опыта педагогической деятельности и его обобщения до уровня методических разработок и рекомендаций.