

К вопросу о методике социологического исследования жизненных траекторий молодежи

Траектории жизненного пути (жизненные стратегии, социализационные стратегии) молодежи являются предметом исследований многих российских и зарубежных авторов. В исследованиях прослеживаются три основных подхода к изучению траекторий жизненного пути [1]:

1. Социоструктурный подход. Основная познавательная установка данного подхода состоит в выявлении зависимости выбора жизненной стратегии молодежи от социально-статусных позиций, занимаемых молодыми людьми.

2. Институциональный подход связан с исследованием особенностей институциональных ресурсов, призванных обеспечить реализацию потенциала молодежи, возможностей доступа молодежи к данным ресурсам, готовности молодежи строить жизненные стратегии на основании существующих в ее среде институциональных средств и возможностей.

3. Субъектно-деятельностный подход делает акцент на потребностях, ценностных ориентациях, актуальных целях молодежи как основных внутренних детерминантах построения жизненной стратегии.

Методика исследования траекторий жизненного пути молодежи, по нашему мнению, должна быть построена на основании синтеза институционального и субъектно-деятельностного подходов. Выбор данных подходов обусловлен следующими обстоятельствами:

1. Процессы построения и осуществления жизненных траекторий молодежи имеют объективную и субъективную стороны. Объективная сторона представлена совокупностью внешних по отношению к индивиду условий, представляющих собой среду, в которой осуществляются данные процессы. К таким условиям относятся существующие институциональные возможности реализации потенциала молодежи, актуальные социальные нормы, представления о престижности тех или иных моделей социального поведения, существующие на уровне массового сознания и пр. Субъективная сторона выражена в виде «собственных» оснований построения жизненной стратегии, существующих на уровне индивида – потребностей, интересов, ценностных ориентаций.

2. Акцент в исследовании жизненных траекторий на объективной или субъективной их стороне неизбежно приводит к смещению результата исследования, искажению действительной картины реальности. Так, с одной стороны, существование институциональных средств реализации потенциала молодежи само по себе не гарантирует активного и эффективного их использования в процессе построения жизненных стратегий молодежи. С другой стороны, изучение исключительно внутренних субъективных оснований построения жизненных траекторий молодежи в отрыве от внешних условий их осуществления ведет к подмене предмета исследования.

3. Возрастающая сложность современного общества выражается в возникновении новых социальных институтов с одной стороны и новых

моделей социального поведения, которые могут быть реализованы в контексте жизненных траекторий молодежи – с другой. В связи с этим, для совершенствования систем управления социализационными процессами молодежи, необходимо иметь актуальную информацию о востребованности со стороны молодежи современной системы институциональных возможностей ее самореализации, а также выявить актуальные потребности в новых институциональных формах, создание которых будет способствовать эффективной реализации потенциала современных молодых людей.

Исходя из данных оснований методика исследования траекторий жизненных путей молодежи, должна включать три типа вопросов, адресованных респондентам (вопросы применимы в рамках различных методов сбора эмпирической информации):

1. Биографические вопросы. Цель данной категории вопросов состоит в выявлении точек жизненного пути, основных жизненных событий, которые пережиты респондентами. Результатом применения таких вопросов является информация о представленности тех или иных институтов в жизненной траектории респондента.

2. Рационально-оценочные вопросы. Данные вопросы направлены на выяснение рациональных оценок респондентами роли различных институтов в их жизненной траектории. Рационально-оценочные вопросы позволяют выявить мнения респондентов о качестве институциональных возможностей их самореализации, а также представления о необходимости создания новых институциональных средств.

3. Эмоционально-оценочные вопросы. Цель таких вопросов – выявить эмоциональные оценки респондентов в отношении собственных жизненных траекторий. Необходимость применения эмоционально-оценочных вопросов обусловлена тем фактом, что ответы респондентов на вопросы, апеллирующие к их когнитивным реакциям, как правило, носят отпечаток актуальных социальных норм, действующих в среде респондента. По этой причине рационально-оценочные вопросы позволяют получить информацию главным образом о интерсубъективных оценках, бытующих на уровне группового сознания. Эмоционально-оценочные вопросы в большей мере ориентированы на изучение «собственных» мотиваций респондента, что является необходимым условием исследования жизненной траектории.

Таким образом, принцип синтеза институционального и субъектно-деятельностного подходов позволяет получить целостную картину процессов построения и осуществления жизненных траекторий молодежи. Данный принцип был апробирован в рамках социологического исследования жизненных траекторий молодежи Красноярского края, проведенного группой преподавателей и студентов СФУ в 2009 г., и доказал свою эффективность.

Литература

1. Синюгина, Т.В. Жизненное самоопределение студентов технических вузов среднего российского города / Т.В. Синюгина. Автореф. дисс. канд. социол. наук по спец. 22.00.04. – Ростов-на-Дону, 2008.

Опубликовано: Труфанов, Д.О. К вопросу о методике социологического исследования жизненных траекторий молодежи // Гуманитарные науки в современном обществе: педагогика, психология и социология : материалы I Региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Красноярск, 20 мая 2010 г. / отв. за вып. Т. М. Романюк, О. А. Пожидаева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2010. – С.48-49