

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 378

Коршунова Вера Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск. E-mail: wera7@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА: ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА¹

Статья посвящена рассмотрению опыта практической направленности профессиональной подготовки будущих педагогов в федеральном университете с учетом специфики поликультурной среды региона на основе усиления практической направленности процесса обучения. Целью статьи является определение содержания практико-ориентированной подготовки будущих педагогов с учетом поликультурной специфики региона в период их обучения в университете и описания технологии фиксации образовательных результатов и уровня профессионального развития. Особое внимание уделяется значительной роли организации сетевого взаимодействия вуза с общеобразовательными и образовательными организациями в контексте удовлетворения потребности региона в педагогических кадрах.

Ключевые слова: интеграция, непрерывное педагогическое образование, практическая направленность подготовки, супервизия, модульная программа подготовки, образовательные результаты, портфолио, поликультурная компетентность.

Korshunova Vera Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

PRACTICE-ORIENTED TRAINING FOR PROSPECTIVE TEACHERS BASED ON MULTICULTURAL REGIONAL ENVIRONMENT: PRACTICE OF DEVELOPMENT OF SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

The article is devoted to analyzing practical experience of initial teacher training at the Federal university taking into account the specifics of the multicultural environment of the region on the basis of strengthening the practical orientation of education. The purpose of the article is to identify the content of the practice-oriented initial teacher training, taking into account the multicultural specifics of the region and to describe the technology of fixing

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)», реализуемого проектной командой ИППС СФУ в 2016–2017 гг.

educational outcomes and the level of professional development. Particular attention is paid to the significant role of network interaction between the university and secondary schools and other education settings in the context of meeting the regional needs for teaching staff.

Keywords: integration, continuous professional development of educators, practical training, supervision, modular training program, educational outcomes, portfolio, multicultural competence.

Одним из ключевых приоритетов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» является реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров всех уровней образования.

Новый министр образования и науки Российской Федерации уделяет особое внимание развитию непрерывного педагогического образования. Основной целью, по словам О. Ю. Васильевой, является организация профессионально-общественного обсуждения и выработка консолидированной позиции по вопросам государственной политики в области деятельности всей сферы образования².

Перед университетами, реализующими подготовку будущих педагогов, сегодня стоят первоочередные задачи совершенствования системы профессиональной подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта³, актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных об-

разовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определения стратегии развития образовательной организации в соответствии с региональным запросом на подготовку педагогических кадров.

В статье обобщается опыт реализации модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в контексте непрерывного педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия университета с общественными и образовательными организациями.

В статье представлена концептуальная модель реализации практико-ориентированной подготовки будущего педагога на основе деятельностного и компетентностного подходов. Освещены современные тенденции использования технологий электронного портфолио и использования новых технологий и методов новой парадигмы педагогического образования признания образовательных результатов в течение всей жизни с учетом поликультурной специфики.

Обеспечивая потребности региона в педагогических кадрах, многие университеты выстраивают взаимодействие с вузами, общеобразовательными организациями. Образовательная среда способствует созданию уникальных образовательных маршрутов через интеграцию образовательных программ распределенных практик, супервизию со стороны школьных учителей, организации образовательных событий и позволяет обеспечить высокое качество подготовки будущих педагогов. В процессе профессиональной подготовки будущего педагога предоставляются возможности профессиональных проб и понимания

² В Минобрнауки России прошел Совет по развитию непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/9762> (дата обращения: 20.06.2017).

³ Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 20.06.2017).

важности педагогической профессии, формируется привычка и мотивация к обучению в течение всей жизни [8].

Новая парадигма педагогического образования предполагает еще в процессе обучения в университете развитие нового взгляда на собственную профессиональную карьеру в соответствии с требованиями к личностно-профессиональным качествам. Существенные изменения цели и содержания профессиональной подготовки будущего педагога требуют иных подходов к организации образовательного процесса.

В рамках всероссийского проекта модернизации педагогического образования, инициированного Минобрнауки России в 2014 году и включающего несколько проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне, в которых приняли участие 45 вузов России, для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации созданы Ресурсный центр на базе оператора проекта, МГППУ, и соисполнителя оператора, НИУ ВШЭ, портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования «Педагогическое образование.РФ» [1].

В ходе реализации проекта разработан и апробирована модель практико-ориентированной подготовки педагогов в ИППС СФУ на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования с привлечением ресурсов педагогических колледжей и передовых школ региона. Командой проекта от ИППС СФУ была разработана модульная основная образовательная программа на базе спроектированной и проэкспертированной концептуальной модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов на основе принципов сетевого взаимодействия. В ходе апробации были выявлены и испытаны новые подходы к определению целей

и содержанию методов и технологий педагогического образования, спроектированы новые методы оценивания образовательных результатов [7].

При распределенном сопровождении студента со стороны супервизоров от школы, руководителя от вуза и методиста СПО происходит переход студента от постановки и решения учебных задач на материале дисциплин к прикладным профессиональным задачам на практике. Новизна модели профессиональной подготовки педагогов состояла в том, что она создана с учетом не только федеральных стандартов высшего образования, но и профессионального стандарта педагога, стандарта начального общего образования и стандарта среднего профессионального образования. Таким образом, новая модель педагогического образования совмещает в себе требования четырех стандартов с ориентацией на образовательные результаты выпускников прикладного бакалавриата, подготовленных к профессиональной деятельности в современной школе. Помимо подготовки новых педагогических кадров данная модель внедрена и в систему повышения квалификации, активно реализуемой Центром переподготовки и повышения квалификации ИППС СФУ. В период реализации проекта по программам курсов повышения квалификации обучены свыше 480 педагогических работников региона.

Новые тенденции связаны с внедрением практико-ориентированного подхода и изменением содержания профессиональной подготовки будущих педагогов с учетом условий поликультурной среды. В современных условиях поликультурного региона возрастает необходимость готовности осуществления профессиональной деятельности педагога в контексте культуры.

Стратегия Минобрнауки отражает существующую актуальность и необходимость усиления практической подготовки педагогов и реализации поликультур-

турного образования в среде вуза⁴.

Усиление миграционных процессов, национально-культурные сообщества, семья, религиозные конфессии явно и многократно усиливают влияние на молодежь, общество в целом.

Результаты социологических исследований в Красноярском крае фиксируют зоны риска, связанные с иностранной трудовой миграцией и межнациональными отношениями (мигрантофобия, распространение негативной информации о межнациональных отношениях, недовольство части населения Красноярского края тем, что они живут в межнациональной среде).

В качестве необходимых компетенций будущего педагога выступают те, которые обеспечивают ему возможность интегрироваться в единое образовательное пространство. В перечень таких компетенций входит межкультурная компетенция, включающая готовность к эффективному межкультурному взаимодействию, оценивание коммуникативной ситуации, использование вербальных и невербальных средств, воплощение в практике коммуникативных намерений. Ее наличие способствует эффективной межкультурной коммуникации [2]. Современный педагог должен быть готов к работе в условиях поликультурного образовательного пространства, выступающего посредником между культурами разных народов, быть способным вести межкультурный диалог, осуществлять культуросообразные педагогические технологии.

В связи с этим уже в процессе профессиональной подготовки становится значимым развитие поликультурной компетентности будущего педагога, которая является ключевым условием формирования благоприятной социальной

среды в поликультурном регионе.

Под поликультурной компетентностью мы понимаем интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и профессиональной деятельности в поликультурном обществе [9].

Актуальность формирования данного вида компетенции также обусловлена поликультурным характером образовательного процесса современных вузов, которые с целью повышения конкурентоспособности в сфере образования открывают новые программы (в том числе на английском языке) для привлечения иностранных студентов.

В Сибирском федеральном университете получают образование студенты не только из России, но также и из других стран мира. Здесь поддерживается система «двойных дипломов» с университетами Европы, Азии и Америки. В рамках различных программ обучения и культурного обмена сюда приезжают сотни иностранных студентов, а студенты СФУ выезжают за рубеж.

Вместе с тем, несмотря на теоретическую разработанность исследуемой проблемы, пока недостаточно раскрыты ее практические аспекты по осуществлению профессиональной подготовки будущих педагогов с учетом поликультурной среды [11].

По мнению автора, образование выступает агентом ценностей многообразия и равноправия различных религий, национальностей. Реализация принципов поликультурного образования в течение всей жизни, развитие поликультурной компетентности будущих педагогов как значимого личностного качества и часть профессионализма современного педагога, который в состоянии организовать открытый диалог с учетом культурного многообразия собственной

⁴ Об утверждении концепции ФЦП развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/16479/> (дата обращения: 20.06.2017).

страны.

В настоящей статье предпринимается попытка освещения опыта практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов с учетом поликультурной специфики сибирского региона в ИППС СФУ. Содержание подготовки будущих учителей предполагает еще в процессе обучения в университете знакомство с традициями и субкультурами, наблюдение за интеграцией иных культурных ценностей на основе межкультурного диалога.

Основными методами исследования являются анализ и обобщение научной литературы, нормативной документации и отчетов в рамках реализации государственного контракта МОН РФ и исследования, выполненного при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности, в рамках научно-го проекта № 16-16-24005 по проблеме развития научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S).

Совершенствование подготовки будущих педагогов в условиях усиления практической направленности предусматривает развитие личности студента, смены его пассивной позиции на активную. Перестройка учебного процесса подразумевает изменение не только содержания, но и методов и технологий обучения, продиктованных новыми требованиями к результатам обучения при переходе на ФГОС. В этом ключе основной педагогической задачей становится создание и организация условий, инициирующих действие студента, достижение которых возможно только в сетевом взаимодействии на стыке общего, среднего профессионального и высшего образования, ориентации на профессиональный стандарт педагога.

Отдельно стоит отметить важность

решения методических проблем измерения и оценивания образовательных результатов. В практике Сибирского федерального университета положен принцип компетентностно-ориентированного уровневого оценивания овладения трудовыми функциями и действиями будущего педагога в условиях поликультурной среды региона.

Модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов с учетом поликультурной специфики региона предполагает социальное и научно-образовательное партнерство при реализации основной профессиональной образовательной программы: школ, ссузов, вузов, общественных организаций и диаспор Красноярского края. Образовательный процесс выстраивается на основе опыта лучших образцов реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода как базы для организации практик и реализации культурных и образовательных событий (см. рис. 1).

Главное отличие практико-ориентированной модели подготовки будущих педагогов заключается в ее ориентированности на получение конкретного образовательного результата, обеспечивающего не только формирование способности и готовности выполнения трудовых действий и функций, но и способности к рефлексии и профессиональной самоактуализации.

Учебный процесс проектируется «от результата», т. е. набор учебных дисциплин, видов учебной работы, задач практики и образовательных событий определяется исходя из запланированных образовательных результатов и организации собственной деятельности студента по их достижению.

Профессиональная подготовка будущих педагогов ориентирована на деятельность студента для развития необходимых компетенций, знаний умений, овладение основными трудовыми функциями педагога, предусмотренных в профессиональном стандарте.

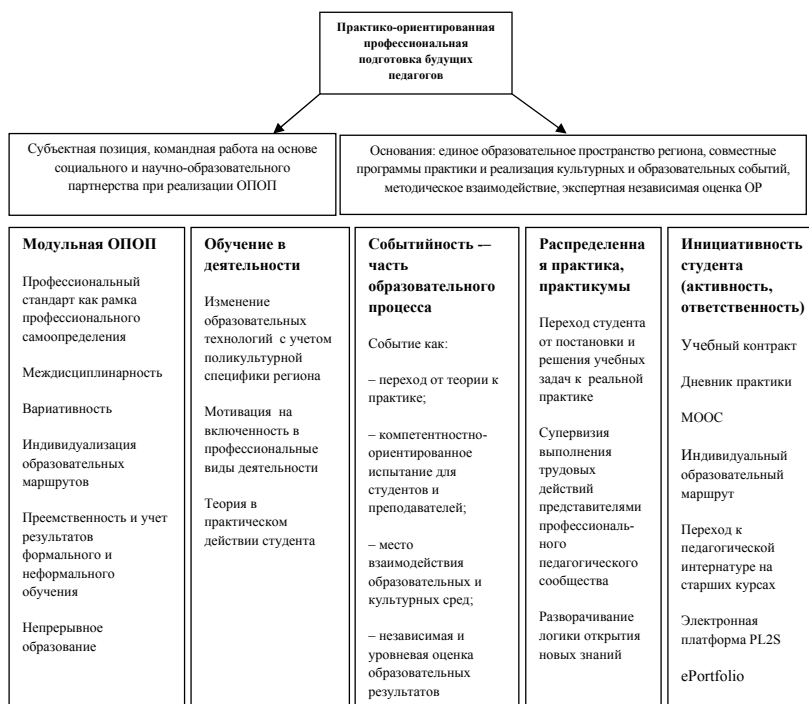


Рис. 1. Основания модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов с учетом поликультурной специфики региона на основе принципа социального и научно-образовательного партнерства

Модель введения практико-ориентированной подготовки будущих педагогов предполагает партнерство школы, системы среднего профессионального образования, общественных организаций и вузов при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в условиях бакалавриата, основанная на уже имеющихся образцах учебной деятельности обучающихся (базовых организациях практики). В частности, образовательные учреждения, имеющие необходимые модели учебной деятельности, включены в качестве полноправных участников реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, баз стажировки студентов, в качестве экспертного ресурса для оценки подготовки будущих учителей и самих образовательных программ.

Такое сотрудничество на стыке общего, среднего профессионального и высшего образования предполагает создание новой ситуации по освоению основного способа организации обучения как учебного сотрудничества, управлению коллективно-распределенной формой организации деятельности.

В модели можно отметить событийную организацию образовательного процесса, основанную на взаимодействии учебных, научных, культурных и социальных событий, выступающих не только средством фиксации и оформления достигнутых образовательных результатов, но и источником образовательного запроса студента, его мотивации на овладение новыми образовательными результатами или углубление уже полученных.

Событие становится частью обра-

зовательных модулей и всего образовательного процесса, что позволяет повысить мотивацию студентов и включить их в различные виды профессиональной деятельности. С другой стороны, событие является и компетентностным испытанием не только для студентов, но и для преподавателей, где требуется продемонстрировать образцы профессиональной деятельности. Еще одной характеристикой событийности является ее понимание как перехода между теорией и практикой. Решение задачи подготовки педагога, готового к формированию у учащихся способности самостоятельно учиться, оказывается возможным, если в ходе профессиональной подготовки будущего педагога происходит не просто развитие способности к осуществлению профессиональных действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта, но формирование способности к самостоятельному развитию собственных профессиональных действий и траектории развития и способности к проведению рефлексии в отношении собственных профессиональных действий.

В рамках апробации модели были спроектированы и осуществлены следующие образовательные события: организационно-деятельностная игра (ОДИ), квест, международная студенческая летняя школа «Поликультурная медиация в образовании».

Одним из примеров событийности в рамках реализации модели реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки и развития поликультурной компетенции будущих педагогов в Сибирском федеральном университете выступает организационно-деятельностная игра.

Данная форма образовательного события была включена в процесс в конце первого месяца обучения. Студенты участвуют в организационно-деятельностной игре как в событии, в ходе ко-

торого они вовлекаются в коллективное проблемно-поисковое пространство самоопределения в будущей профессиональной деятельности. В этом пространстве коллективного поискового действия происходит ориентирование студента не на непосредственное, а на опосредованное рефлексивное действие как с самим собой, так и с другими, что составляет основу мотивации студентов для освоения в будущем психолого-педагогического действия, актуализации значимых качеств современного педагога.

ОДИ разворачивалась в фантазийной сказочной форме, включающей студентов в присвоение и проигрывание ролей героев сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери, моделирование действий «другого» и понимание оснований этих действий. В ходе игры студенты осуществляли первые пробы публичных презентаций и защиты позиций группы, представляли аргументацию и выстраивание собственной стратегии организации практического действия. В качестве финала ОДИ студентам предлагалось создать черновик индивидуального учебного плана. На следующем этапе освоения модуля во время первых педагогических проб на учебной практике происходит проблематизация индивидуального учебного плана. Преподавателями организуется переход к постановке задач апробирования теоретических знаний (из модуля ЕН) через практику собственного действия в модельном режиме [5].

Осуществляется знакомство с рядом профессиональных функций в ходе первых профессиональных проб на практике, формулируется индивидуальный список вопросов и педагогических проблем, который обсуждается с супервизором (учителем) и руководителем практики от вуза и представляется в рефлексивном отчете по практике. Как мы отмечали выше, студент осваивает проектную логику организации дея-

тельности совместно с руководителем практики и сетевыми партнерами посредством дневника практики в формате е-портфолио и погружения в разные виды деятельности.

На материале дневника практики студент вынужден постоянно включаться в образцы профессиональной деятельности супервизора опосредованно, через специальные схемы и методы организации наблюдения, и действия студента, представленные в этом дневнике и предложенные студенту. Взаимодействие студента, преподавателя от университета и супервизора происходит в рамках интерактивного пространства университета на странице индивидуального е-портфолио студента.

В е-портфолио студенты представляют результаты рефлексии, ведут электронный дневник практики, рефлексивные отчеты, результаты по отдельным дисциплинам модулей и событий. Завершающим этапом данного образовательного события является отработка трудовых действий в реальных и лабораторных условиях, проходящая в конце семестра. Эта стадия способствует анализу и рефлексии, пониманию собственных и профессиональных дефицитов, осознание которых происходит только через освоение профессионального действия слушателями в реальной образовательной среде, контроль правильности его выполнения и оценка его сформированности.

Образовательное событие в форме квеста проходит как аттестационное деятельностно-ориентированное мероприятие в форме компетентностного испытания. Квест для студентов первого курса является образовательным событием, обладающим следующими характеристиками:

– пролонгированность по семестрам, системность для разных видов деятельности студента на материале модулей программы и практик;

– диагностичность, инструментальность, позволяющие в динамике провести мониторинг становления образовательных результатов студента.

Исходя из замысла квеста, в процессе разработки заданий были учтены различные способы организации деятельности студентов на материале содержания изученных модулей, определены критерии для выявления уровней оценивания профессиональных педагогических действий студента.

Это позволило провести мониторинг уровня сформированности компетенций и образовательных результатов по апробируемому модулям, наблюдать за динамикой учебно-профессионального развития студента. В данном случае образовательный результат студента нами понимается как готовность (способность в динамике) студента действовать определенным образом на практике, согласно требованиям профессионального стандарта педагога и в логике концептуальной модели «Усиление практической направленности подготовки будущих учителей начальных классов (уровень бакалавриата)», разработанной для реализации и обеспечения деятельностной подготовки студентов.

В соответствии с описанными выше существенными характеристиками были разработаны и апробированы деятельностные задания и комплекты измерительных материалов на одиннадцать площадок по двум модульным ОПОП. В работе квеста в качестве экспертов принимали участие студенты старших курсов, магистры, аспиранты. Часть площадок квеста были организованы сетевыми партнерами.

В рамках реализации модели в июле этого года Институтом педагогики, психологии и социологии СФУ была реализована инновационная практика событийности, а именно: проведена выездная Международная летняя студенческая школа «Поликультурная медиация в об-

разовании». Это образовательное событие прошло в форме интенсива.

В рамках международной школы прошли образовательные, культурные и творческие мероприятия. Участники узнали больше о поликультурной компетентности педагога и этнической идентичности, познакомились с теорией межкультурного диалога и поликультурной медиации. В школе приняли участие порядка 80 студентов из разных стран мира, в их числе: Италия, Франция, Таиланд. Ключевыми спикерами выступили сотрудник Центра толерантности Надежда-Мария Воронова и научный сотрудник Болонского университета Федерико Дзаннони.

Программа школы разворачивалась в проектной логике. Теоретическая часть программы подразумевала введение в поликультурную медиацию, знакомство с эффективными мировыми практиками реализации медиации и поликультурного образования. Практическая часть программы подразумевала активное участие каждого участника школы, актуализировала теоретические знания и собственный жизненный опыт.

Целью образовательного события являлось знакомство с принципами поликультурной медиации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, обобщение полученных знаний через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности будущих педагогов в сфере медиации с учетом интеграции и социальной адаптации учащейся молодежи и детей-мигрантов в образовательном пространстве поликультурного региона, предоставление возможности обучающимся проявить собственный опыт и знания в нестандартной ситуации, раскрыть свой потенциал, познакомиться с принципами тьюторского сопровождения и медиации в условиях развития поликультурной среды, научиться конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися

и педагогами с учетом поликультурной специфики региона.

На протяжении школы участники создавали групповые проекты из области поликультурного образования и медиации, многие из которых были одобрены международными экспертами и рекомендованы к практическому внедрению.

Сущность проектирования на протяжении всего образовательного события заключалась в том, что детям была представлена проектная задача из поля поликультурной медиации в образовании, были организованы специальные условия для организации действия, в результате которого команды из числа участников школы создавали определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлекссию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов будущей педагог должен иметь неограниченные возможности.

В качестве пролонгированного результата для СФУ можно отметить проектирование в сотрудничестве с Новым университетом Лиссабона международной двуязычной сетевой программы магистратуры по поликультурной медиации.

Данный проект замечателен тем, что в нем нет зрителей и пассивных участников, каждый посетивший событие является активным его участником. Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса и его содержание, отражая картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, куль-

турной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств – это работоспособность, настойчивость, исполнительность, и качества межличностного общения – это контактность, творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Образовательное событие подтвердило свою востребованность, актуальность и значимость для будущих педагогов и преподавателей в развитии гармоничных отношений в поликультурной образовательной среде и выстраивании продуктивного межкультурного диалога в стенах университета и за его пределами.

Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов на основе предложенной модели основана на деятельно-рефлексивном подходе с использованием метода Колба.

Суть данного метода заключается в том, что источником учебной мотивации студента является необходимость практического действия; затруднения в реализации этого действия вызывают потребность в его осмыслении, построении теоретической модели деятельности, практической апробации построенной модели и возникновении потребности в продолжении обучения.

Важным отличием модели является система оценивания достижения студентами образовательных результатов [4]. Каждый запланированный результат делится на компоненты, далее определяются критерии достижения результата на одном из трех уровней: репродуктивном, продуктивном, конструктивном. Затем определяются способы оценивания достижения запланированного результата. Широкое распространение получает аутентичное оценивание, т. е. оценивание по реальным результатам деятельности: сюда входит рефлексивная самооценка и взаимооценка студентами друг друга.

Следует отметить, что в модели ак-

тивно применяется метод проектов, межпредметные и межмодульные интегральные занятия, включение событийности в непосредственную образовательную деятельность, переход к педагогической интернатуре на старших курсах.

Реализация модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, основанная на формировании конкретных аспектов деятельности и с учетом поликультурной специфики региона, способствует не только сокращению разрыва между вузом и конкретным работодателем в плане подготовки будущего специалиста, но и повышению качества высшего образования в целом, а также конкурентоспособности такого специалиста на рынке труда.

В рамках описанной модели важно учитывать не только достижение определенных образовательных результатов, но перспективу развития поликультурной компетентности личности посредством межкультурной образовательной среды, организованной на основе социального и научно-образовательного партнерства.

Меняется не только содержание, но и методы преподавания, среда взаимодействия. Огромное значение приобретают электронное обучение, интерактивные цифровые образовательные ресурсы, используется среда управления образовательным контентом MOODLE и поликультурная образовательная платформа.

Поликультурная образовательная платформа – специальная информационно-образовательная среда, направленная на развитие поликультурного образования в течение всей жизни и толерантного отношения на территории РФ.

Поликультурная образовательная платформа представляет собой системно-структурную организацию среды, проявляющуюся в том, что она является совокупностью взаимодействующих си-

стем (подсистем): информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации и педагогических технологий. Учебная деятельность в информационной образовательной среде репрезентируется как открытая педагогическая система, направленная на воспитание интеллектуальной, творческой и социально развитой личности.

Поликультурная образовательная платформа в Сибирском федеральном университете действительно становится инструментом для организации единого этнокультурного образовательного пространства Красноярского края и реализации проектов, направленных на интенсификацию академического, научного и культурного взаимодействия между университетами-партнерами средствами персональных сервисов обучения [6].

В процессе проектирования поликультурной образовательной платформы были учтены организационно-методические условия, представленные совокупностью технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающей оперативный доступ к информации и создающей возможность для общения, обучения и развития (см. рис. 2).

Одним из необходимых условий повышения качества подготовки является повышение инициативности и ответ-

ственности студентов за результаты своего обучения, личностного и профессионального развития. В концептуальной рамке это реализуется за счет: учебного контракта, электронного дневника практик, разработки и модификации индивидуального образовательного маршрута, открытого представления образовательных, научных достижений в электронном портфолио (е-портфолио) студента. За счет такой организации учебного процесса в ходе освоения ОПОП изменяются результаты обучения студента, система оценивания, значимость оценки для студента (поскольку она становится открытой, комплексной и понятной).

В информационно-образовательном пространстве активно используется технология электронного портфолио не только для аутентичного оценивания студентов, но и как инструмент рефлексии, как технология личностного и профессионального развития, позволяющая студенту накапливать артефакты как для предъявления на компетентностных испытаниях, так и потенциальным работодателям.

Е-портфолио выступает в роли культурного средства организации включенного и осмысленного наблюдения и пробно-проектного действия студента в ситуации погружения в разные виды учебной деятельности, реализации принципов непрерывного образования по таким областям, как мигра-

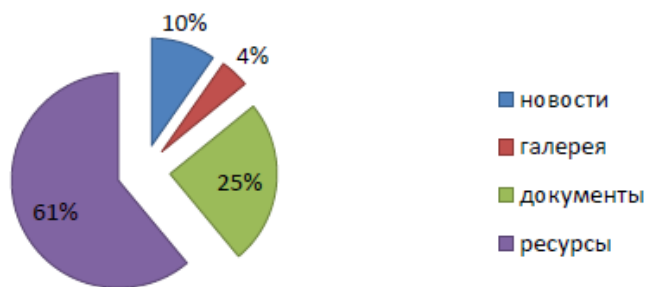


Рис. 2. Контент поликультурной образовательной платформы

ция, межкультурное образование, права человека, а также в повышении уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств.

Таким образом, практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов обеспечивается реализацией комплекса организационно-педагогических условий [3]:

- актуализация содержания педагогического образования: соответствие профессиональных компетенций трудовым функциям; переход на модульный принцип построения педагогических программ;

- инициативность студента в процессе практико-ориентированной подготовки будущих педагогов: вариативность в выборе модуля обучения, индивидуального образовательного маршрута;

- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: привлечение работодателей на всех этапах профессиональной подготовки будущих педагогов (разработка программ, супервизия в рамках практики, рефлексия и независимая экспертная оценка образовательных результатов студентов и ка-

чества подготовки выпускников);

- создание в вузе квазипрофессиональной образовательной среды на основе моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (оптимизация форм, методов практико-ориентированного обучения).

В описанной модели СФУ включен имеющийся опыт формирования межкультурной компетенции у будущих педагогов как важная составляющая профессиональной подготовки в соответствии со спецификой поликультурной среды региона. Межкультурный характер образовательного процесса в университете обуславливает необходимость практического применения приобретаемых знаний и навыков межкультурного взаимодействия непосредственно в процессе обучения. Низкий уровень сформированности межкультурной компетенции студентов [10] затрудняет не только межкультурное взаимодействие участников образования, но и взаимопонимание и взаимовлияние культур, тем самым оказывая негативное влияние на процесс интеграции.

Список литературы

1. Болотов В. А., Рубцов В. В., Фрумин И. Д., Марголис А. А., Каспржак А. Г., Сафронова М. А., Калашиников С. П. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20, № 5. – С. 13–28.
2. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / под ред. А. П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.
3. Гуружапов В. А. Перспективы исследований учебной деятельности в контексте задач современной практики начальной школы // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20, № 3. – С. 44–55.
4. Землянская Е. Н. Новые формы оценивания образовательных результатов студентов // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 7, № 4. – С. 103–114.
5. Колокольникова З. У., Коршунова В. В., Смолянинова О. Г. Опыт апробации практико-ориентированной программы бакалавриата в сетевом взаимодействии ВО/СПО (на примере двух вузов – СФУ, ЛПИ) // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20, № 5. – С. 108–116.

6. *Корицунова В. В., Смолянинова О. Г.* Поликультурная образовательная платформа СФУ в контексте непрерывного образования // Наука и школа. – 2016. – № 4. – С. 38–46.

7. *Марголис А. А., Сафронова М. А., Панфилова А. С., Шишлянникова Л. М.* Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20, № 5. – С. 77–92.

8. *Марущак Е. Б.* Инновационное учебно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогических кадров // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 3 (39). – С. 61–66.

9. *Нечаева Е. А.* Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2008.

10. *Ростовцева М. В., Машанов А. А.* Философский смысл понятия «социальная адаптация» // Вестник КРАСГАУ. – 2012. – № 6. – С. 288–293.

11. *Сибяева Г. М., Тлявсина Г. А.* Роль поликультурной образовательной среды в формировании профессиональных ценностей будущих педагогов-психологов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7–1. – С. 38–39.

Поступила в редакцию 29.06.2017