

ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ
АКАДЕМИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИЙ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИВОЛЖСКИЙ ДОМ ЗНАНИЙ

*VII Международная
научно-практическая конференция*

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА:
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
И ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ**

Сборник статей

Пенза 2010

ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ
АКАДЕМИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ИННОВАЦИЙ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИВОЛЖСКИЙ ДОМ ЗНАНИЙ

*VII Международная
научно-практическая конференция*

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА:
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
И ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ**

Сборник статей

май 2010 г.

Пенза

УДК 378:33
ББК 74.508+ББК 65
С69

•

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
С69 РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
И ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ:** сборник статей VН Международной
научно-практической конференции. - Пенза: Приволжский Дом
знаний, 2010.-84 с.

ISBN 978-5-8356-1025-9

Под редакцией ***В. В. Маркина***, доктора социологических наук, директора Центра региональной социологии Института социологии РАН, академика Международной академии корпоративного управления (г. Москва);
В.С. Григорьева, кандидата технических наук, доцента (ЛГУ, г. Пенза)

ISBN 978-5-8356-1025-9 © АННОО «Приволжский Дом знаний», 2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

В.И. Савинков ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА.....	3
А.Ю. Калинин ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК НА СЕМЬЮ КАК ВНУТРЕННИЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ТИПА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	6
О.М. Луговая СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ЦЕЛОСТНОГО ЛИЧНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
Е.Е. Богданова СТУДЕНТ ВУЗА КАК СУБЪЕКТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
И.Р. Петерсон ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
С.А. Тимошина, С.В. Шпаковская СОВЕТСКИЕ СМИ 3(МО-х гг. XX ВЕКА ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ПОЛИТИЧЕСКОМ ПОЛОЖЕНИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА.....	20
Е.В. Борисова ВЫЗОВЫ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
Е.Е. Уралева РЕКЛАМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ.....	25
И.В. Черникова О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ...	27
В.И. Блин, Н.Н. Случанинов СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-КОНСТРУКТОРОВ В ОБЛАСТИ МАШИНОСТРОЕНИЯ.....	30

Образовательный процесс в вузе должен не только учитывать способности и возможности студентов, но и, опираясь на них, максимально способствовать развитию личности. Свобода выбора не предполагает дилеммы между «делать» или «не делать», а предполагает возможность выбрать наиболее лично значимые и существенные для студента в данный отрезок времени способы учебной работы, ситуации, в которых могут быть реализованы его способности и возможности, личностный опыт, достигнуты наиболее высокие результаты учебной деятельности, профессиональной подготовки и развития активности, самостоятельности, инициативности, творчества.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Р. Петерсон

Институт педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета,
г. Красноярск, Россия

Появившись в эпоху средневековья в Западной Европе, университеты прошли в своём развитии три основных этапа. Первый этап включает в себя период создания университетов. В XII - XIII вв. Западная Европа переживала экономический и культурный подъем. Развитие городов, как центров ремесла и торговли, расширение кругозора европейцев, знакомство с культурой Востока послужили стимулами совершенствования средневекового образования. Кафедральные школы в крупнейших городских центрах Европы преобразовывались во всеобщие школы, а затем в университеты. В соответствии с терминологией римского права, средневековые юристы называли университетом всякий организованный союз людей, корпорацию. Соответственно этому и вновь возникшие школы стали называться корпорацией преподавателей и школяров. Исторически первые университеты относятся к той же эпохе, когда возникают самостоятельные городские общины и ремесленные цеха. Следовательно, корпорация, образовавшаяся с целью поиска научных интересов, была лишь видовым понятием, подходившим под общее понятие университета, как организованного союза людей. Исследователи истории средневековых университетов [1,2, 3] говорят о сходстве строя университетов, как корпораций, со строем ремесленных цехов. Учёное ремесло облекалось в такие же формы, как и любое ремесленное производство: общее собрание членов под председательством главы, дисциплина, последовательность градаций среди членов сообщества. Типичный средневековый университет являлся средоточием учащихся из самых различных стран Европы. Своеобразный «интернациональный» характер средневековой школы