

**МОДЕЛЬ РОССИЙСКОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

*Москва  
2010*

---

ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**МОДЕЛЬ РОССИЙСКОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

*Сборник статей  
Май-июнь 2010 г.*

Москва 2010

ББК 74.58  
М64

*Тексты рукописей печатаются в авторской редакции*

**М 64**    **Модель российской образовательной системы. Профессиональные компетенции и проблемы подготовки современного специалиста**, всерос. науч.-практ. конф. (2010; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция, май-июнь 2010 г.: [материалы]. - Волгоград - М: ООО «Глобус», 2010. - 344 с.

ISBN 978-5-9928-0128-6

Сборник содержит материалы дискуссии об актуальных проблемах инновационной модернизации российского образования, качества и конкурентоспособности модели современного российского образования. Всесторонне рассматриваются проблемы качества подготовки современного специалиста, опыт формирования профессиональных компетенций, требования к личности и образу современного специалиста.

Сборник содержит материалы выступлений преподавателей, аспирантов и магистрантов вузов России.

ББК 74.58

ISBN 978-5-9928-0128-6

© Центр прикладных  
научных исследований, 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА И СТРАТЕГИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

<i>Ариткулова Д.Ф., Ганиева Л.И., Хасанова Э.Н.</i> Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг. . . . .	10
<i>Афанасьева Г.П.</i> Актуальность аксиологического подхода к обучению школьников и студентов. . . . .	12
<i>Бондаренко О.А.</i> Технология мастерских. . . . .	15
<i>Васильев В.И., Здобнухина М.С.</i> Речевое искусство - как форма организации поведения преподавателя ВУЗа. . . . .	17
<i>Коваленко В.Н., Маслова О.А.</i> Исследование связи между результатами ЕГЭ и успеваемостью студентов 1-го курса университета (на примере Дмитровского филиала АГТУ). . . . .	22
<i>Красилова Е.С.</i> Исследование профессионально-значимых ценностных ориентации у будущих педагогов. . . . .	30
<i>Петерсон И.Р., Рыжкова Т.Н.</i> Анализ зарубежного опыта организации магистерских программ по педагогике. . . . .	32
<i>Чилингарян М.В.</i> Структура готовности студентов педвуза к реализации региональной языковой образовательной политики. . . . .	40
<i>Шевченко ОМ.</i> Особенности формирования рынка образовательных услуг. . . . .	44
<b>СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ЗНАЧИМЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ</b>	
<i>Быкова ЕС.</i> Необходимость повышения уровня кадрового потенциала муниципальных служащих в современных условиях. . . . .	48

«познание», «творчество» и «счастье других». Последние три, на наш взгляд, являются профессионально-значимыми ценностями педагогов, а, следовательно, нуждаются в дополнительном развитии.

Ведущими инструментальными ценностями студентов 5 курса являются «образованность», «воспитанность», «ответственность», «аккуратность» и «независимость». Наименее ценны «непримиримость к недостаткам», «высокие запросы» и «чуткость, заботливость». Профессионально-значимыми, на наш взгляд, являются как раз «чуткость, заботливость», а также «образованность», «широта взглядов» и «терпимость». Чуткость и заботливость являются проявлениями такого профессионально-значимого личностного качества учителя как эмпатия. Следовательно, оно также нуждается в дополнительном развитии у студентов-будущих педагогов.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что профессионально-значимые ценностные ориентации будущих педагогов нуждаются в корректировании, дополнительном изучении и развитии в рамках аудиторных занятий. Строя программы психолого-педагогически курсов для студентов педагогических специальностей необходимо учитывать описанные особенности студентов.

*И.Р. Петерсон, Т.Н. Рыжкова*

## **АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Сибирский Федеральный Университет

Процесс совершенствования и развития систем образования и подготовки педагогов на общеевропейском уровне опирается на развитие магистерских программ по педагогике. Колоссальная работа стран ЕС по совершенствованию систем образования и успешности подготовки педагогических кадров способствует динамике результативности программам подготовки магистров [1].

В данной работе анализируется национальный опыт особенностей подготовки магистров для системы общего образования на примере таких стран, как Финляндия и Великобритания - стран, обладающих отличным опытом развития и реформирования сферы образования и продемонстрировавших высокие результаты в реализации программ педагогической подготовки. Выбор для анализа именно

этих стран обусловлен, прежде всего, особенностями развития и модернизации систем образования и подготовки в каждой из них, а также в некоторой степени престижем и весом той или иной системы образования, например, в международных рейтингах и системах оценки.

На примере Финляндии можно рассмотреть, каким образом качественная подготовка магистров в образовании обеспечивается качественным школьным обучением, и в какой мере особое внимание, уделяемое подготовке педагогических кадров в магистратуре университетов, отражается на системе образования в целом и школьном обучении в частности.

Успехи Финляндии в исследованиях PISA-2000, PISA-2003, PISA-2006 привлекают внимание к проблеме качества образования [2], [3]. Каковы факторы, которыми объясняются успехи финского школьного обучения?

Педагогическая подготовка магистров для системы общего образования осуществляется в Финляндии в университетах. В Финляндии 20 университетов. ВУЗы, как и школы, размещены пропорционально численности населения. Каждый из небольших городов Финляндии с населением 50-100 тыс. человек имеет достаточно крупный вуз [3]. Из всех факторов, влияющих на качество обучения, особое значение имеет система подготовки учителей. Реформа подготовки педагогических кадров началась в Финляндии в 1978 г. Ее цель - повышение профессионального уровня учителей и унификация стандартов их обучения [4]. В соответствии с приказом Министра образования Финляндии, к преподаванию в школах допускаются только обладатели магистерской степени. Для образования Финляндии характерен высокий уровень централизации системы образования. Именно эта характеристика позволила оперативно, посредством директив («сверху вниз»), провести реформирование образовательной системы, и, в частности, реализовать программу педагогических магистратур.

Процедура поступления в магистратуру по педагогике состоит из 2-х этапов. На первом этапе необходимо представить Диплом бакалавра или иной документ с эквивалентной степенью, 2 рекомендательных письма и Эссе, где претендент объясняет, почему ему необходимо обучение на данной магистерской программе. При прочих равных условиях для прохождения во второй тур предпочтения отдаются претендентам, имеющим практический педагогический опыт. Второй этап проходит в виде интервью (возможно прохождение интервью по телефону). Результаты конкурса объявляются примерно через 2 недели на сайте университета. Каждый университет осуществляет отбор кандидатов предельно индивидуально [5].