

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Материалы I Международной конференции
(24-26 октября 2019 г., Красноярск)

Под общей редакцией
доктора педагогических наук, профессора, академика РАО
О. Г. Смоляниновой

Красноярск
СФУ
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ.....	9
Андронникова О. О. Специфика и сложности организации школьной службы медиации в ситуации поликультурного города	10
Белоногова Е. В. Дизайн восстановительной программы по ситуации сложного многоуровневого конфликта в стадии эскалации в образовательной организации.....	13
Вербицкая Н. О. Зеркальные нейроны и культурные нейропаттерны в межкультурной медиации	20
Жилбаев Ж. О., Сырымбетова Л. С., Дьяков Д. В. Приобщение студентов к ценностным установкам национальной программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» (по итогам мониторинговых исследований).....	25
Козлова О. Н. Культуры партнерства в образовании в XXI веке	29
Коновалов А. Ю. Восстановительный подход и медиация в образовательной сфере: мировые тенденции.....	33
Смолянинова О. Г. Медиативные образовательные практики в поликультурной среде Красноярского края.....	40
Собкин В. С. Значимость сетевого общения в информационном пространстве современного подростка	43
Ямбург Е. А. Цивилизационный кросс-культурный кризис и его отражение на поле образования	48
Federico Zannoni Managing and Mediating Intercultural Conflicts in Italian Schools.....	50
Juhani Anttila, Veikko Torvinen East-West-Collaboration to Promote the Quality of Smart Society from the People Viewpoint.....	57
Samuel Nowakowski There Are No Frontiers That Do Not Go Beyond.....	64
СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ.....	71
Адамова М. Е. Требования к профессионализму школьных медиаторов для интеграции медиативных практик в образовании.....	72
Алейников А. В., Стребков А. И. Конфликт, посредничество и медиация в рискогенном социуме.....	79
Алимова Н. М. Модель организации службы школьной медиации в МАОУ СШ № 154.....	82
Андросова Е. В. Особенности межэтнических конфликтов в вузе	87
Аникина М. А., Гаврилина А. В., Аникина Н. С., Аникина А. С. Графическая диагностика школьных подростковых конфликтов.....	90

Konovalov Anton Yu.

e-mail: Konovalov-A@yandex.ru

City psychological and pedagogical center, Moscow, Russia

RESTORATIVE APPROACH AND MEDIATION IN EDUCATION: GLOBAL TRENDS

The article deals with different forms of organization of restorative approach and mediation in the education system of different countries, highlights the controversial points and directions of development. School mediation programmes are being developed in different countries to answer these questions in different ways. Spreading the model of "school reconciliation service" in Russia, we consider it important to take into account international experience, positive and negative aspects of different mediation programs and rehabilitation practices. The article also provides brief information about the rehabilitation practices in the education system in Russia, provides data on the number of school and territorial reconciliation services working in the model of rehabilitation mediation, their programs, the number of mediators and participants, etc.

Keywords: school service of reconciliation, mediation, restorative practices, school mediation, restorative justice.

УДК 378.14

Смолянинова О. Г.

e-mail: smololga@mail.ru

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

МЕДИАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Развитие практик медиации для разрешения межэтнических конфликтов в поликультурной образовательной среде является результатом процессов глобализации и расширения миграционных потоков. В работе представлены результаты исследования, проводимого при поддержке РФФИ 18-013-00528 «Исследование медиативных практик в сфере образования для гармонизации межнациональных отношений в поликультурной среде» на примере Красноярского края.

Ключевые слова: медиативные практики, поликультурная среда, межэтнические конфликты, миграционное пространство региона.

Проблема исследования связана с поиском технологий продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях многонационального региона, к которому относится Красноярский край (на его территории проживает 169 национальностей). Социальное пространство территории под воздействием миграционных процессов сталкивается с противоречиями, которые обусловлены культурными различиями мигрантов и принимающего общества. Кроме культурных противоречий, связанных с иной идентичностью, мировоззрением, традициями, ценностями и

нормами возникают социальные, правовые и иные противоречия, приводящие к возникновению конфликтов в образовательной среде, в которую погружаются дети мигрантов или представителей национальных меньшинств. Межэтнические конфликты в системе образования актуализируют новую компетентность педагога, способного профилактировать и разрешать конфликты, опираясь на медиативные технологии в условиях поликультурного образовательного пространства.

Целью первого и второго этапов работы по проекту РФФИ было исследование причин и субъектов межнациональных конфликтов в школах Красноярского края, изучение потенциала медиативных технологий для их решения и выработка рекомендаций по способам устранения дефицита компетенций учителей для продуктивного воздействия в поликультурном образовательном пространстве региона.

Методы исследования: контент-анализ зарубежных научных публикаций по межнациональным конфликтам в образовании и медиативным практикам их разрешения. Сравнительно-сопоставительный анализ европейских медиативных практик. Системный анализ миграционных процессов в Красноярском крае в социокультурном контексте межэтнических конфликтов в сфере образования. Социологический опрос и психолого-педагогические методики на выявление причин межнациональных конфликтов и дефицитов субъектов образовательного процесса в реализации медиативных практик.

Результаты.

1. Сравнительный анализ европейских медиативных практик Португалии, Германии, Италии и Великобритании позволил сопоставить различные модели успешной межкультурной медиации в образовании с позиций профессиональных компетенций, моделей подготовки, аккредитации и функциональных обязанностей медиаторов, эффектов и технологий проведения медиативных процедур. Были выявлены основные модели посредничества в образовании: медиация сверстников и классическая гарвардская медиация.

2. Теоретический анализ межнациональных отношений в поликультурной среде с учетом специфики Красноярского края показал деформацию социальных отношений в образовании под влиянием миграционного пространства, представленного в основном жителями Таджикистана, Кыргызстана и Узбекистана, повышения напряженности и рисков возникновения межэтнических конфликтов с принимающим населением в связи с различием социальных норм, традиций, ценностей и мировоззрения.

3. Социологические исследования (анкетный опрос, полуструктурированные интервью) субъектов образовательного пространства Красноярского края позволили определить дефициты и выявить возможности внедрения и развития медиативных практик для разрешения межэтнических конфликтов в школах и вузах, в том числе с участием представителей различ-

ных этнических сообществ (национальных автономий, национальных диаспор).

Выводы и рекомендации. Результаты теоретического анализа и эмпирических исследований позволили выявить и систематизировать дефициты в сфере образования Красноярского края по решению задачи гармонизации межнациональных отношений: недостаточность использования продуктивных технологий профилактики и разрешения спорных конфликтных ситуаций на всех ступенях обучения; отсутствие специалистов, владеющих медиативными технологиями; дефицит научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в поликультурной среде. В регионе необходима системная работа гражданских институтов, нацеленных на развитие межкультурного диалога и гармонизации межнациональных отношений, ориентация учреждений высшего образования на подготовку профессиональных педагогов-медиаторов для работы в поликультурной среде региона.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ 18-013-00528 «Исследование медиативных практик в сфере образования для гармонизации межнациональных отношений в поликультурной среде».

Список литературы

1. Smolyaninova O. G., Trufanov D. O. «Double Bottom» of Intercultural competence: Evaluation by means of electronic educational platform of a Federal University // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2018. Vol. 11. No. 10. Pp. 1673-1698.
2. Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А. Медиативные практики в условиях реализации непрерывного поликультурного образования и гармонизации межнациональных отношений // Специфика этнических миграционных процессов в XX-XXI веках: опыт и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции (27-29 сентября 2018 г., Красноярск). Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. С. 95-101.

Smolyaninova Olga G.

e-mail: smololga@mail.ru

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

MEDIATIVE EDUCATIONAL PRACTICES IN THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF THE KRASNOYARSK REGION

The development of mediation practices for resolving interethnic conflicts in a multicultural educational environment is the result of globalization processes and the expansion of migration flows. The paper presents the study supported by the Russian Foundation for Basic Research. Project number is 18-013-00528. Project title is «Study of mediating practices in the field of education for harmonization of interethnic relations in the multicultural environment» on the example of Krasnoyarsk region.

Keywords: mediation practices, multicultural environment, interethnic conflicts, migration space of the region.

УДК 308

Собкин В. С.

e-mail: sobkin@mail.ru

Центр социологии образования ФГБНУ
«Институт управления образованием РАО», Москва, Россия

ЗНАЧИМОСТЬ СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Статья основана на материалах социологического опроса 2074 учащихся 5, 7, 9 и 11-х классов, который был проведен в мае 2016 г. сотрудниками Центра социологии образования Института управления образованием РАО. Основное внимание уделено значимости социальных сетей относительно других источников информации в общем информационном пространстве подростка.

Ключевые слова: сетевое общение, информационное пространство, современный подросток.

Техноэволюционные процессы в существенной степени определяют не только жизненную среду современного ребенка, но и социально-психологические особенности его развития. Важнейшую роль здесь играют ИКТ, не только влияя на трансляцию информации, но и порождая как новое содержание, так и формы социального взаимодействия. В этом отношении важнейшее место в информационном поле современного ребенка занимают различные виды сетевого взаимодействия.

В мае 2016 г. сотрудниками Центра социологии образования Института управления образованием РАО проведен социологический опрос 2074 учащихся 5, 7, 9 и 11-х классов. Основное внимание уделено значимости социальных сетей относительно других источников информации в общем информационном пространстве подростка.

Содержательный анализ полученных материалов проведен относительно влияния различных социально-демографических факторов (пол, возраст, социальный статус семьи и др.). Цель подобного анализа состоит в намерении показать те содержательные тенденции, которые связаны с социализацией современного подростка и отчетливо проявляются в его сетевом общении.

Настоящая статья продолжает цикл наших исследований, которые были начаты в середине 1990-х годов и посвящены изучению особенностей отношения учащихся к ИКТ [1-8].

В ходе опроса учащимся был задан вопрос о том, из каких источников они получают наиболее важную, полезную и интересную для них инфор-