

КОНЦЕПЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ГРАНИЦ ПРОФЕССИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Г. Кравцова, Д. О. Труфанов
Сибирский федеральный университет
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра социологии

Известно, что не все выпускники ВУЗов после окончания обучения работают по своей специальности. Мониторинги Министерства образования и науки РФ и мониторинги независимых экспертных общественных организаций утверждают, что более 50% выпускников ВУЗов не используют в своей работе узкопрофессиональные компетенции [5]. По итогам проведенного нами социологического исследования, в котором респондентами выступили студенты Красноярского государственного педагогического университета им. Астафьева, в целом работать по специальности собираются 43% респондентов, с различной степенью уверенности не будут работать – 57%. Данная ситуация является проблемой не только по причине нехватки целого ряда специалистов, начиная от учителей и заканчивая работниками технических специальностей, но и в связи со значительными затратами государства, как на обучение таких студентов, так и их дальнейшее переобучение.

Как мы уже указывали, в нашем исследовании участвовали студенты педагогического ВУЗа. Данный выбор не случаен: в связи с тем, что российские школы уже длительное время ощущают нехватку в учителях, актуальной является проблема мотивации будущих выпускников педагогических специальностей к профессиональной деятельности. Большинство исследований, направленных на изучение причин того, что молодые специалисты не идут работать в школы, опираются на рационалистический подход и свидетельствуют о необходимости увеличения заработной платы, совершенствования условий труда. Данные меры, безусловно, являются весьма эффективным способом решения проблемы, но в сложившейся в России сложной экономической ситуации возможности действовать в этом направлении крайне ограничены. Нам представляется возможным предложить альтернативный способ решения проблемы.

Различные виды профессий предполагают наличие у человека тех или иных психологических, нравственных, эмоциональных качеств. В специальной литературе данные качества объединяются в понятие «профессиональная пригодность», которое представляет собой соответствие психологических особенностей человека требованиям профессии для достижения максимальной эффективности труда и получения удовлетворения от него. Ее формирование в той или иной степени зависит от врожденных свойств, от способностей и направленности личности, от ее профессиональной подготовки (степени овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками). Однако в современном понимании профессиональной пригодности упускается важный фактор, а именно: эмоциональное отношение к работе, которое также необходимо для успешного профессионального процесса, приносящего индивиду не только удовлетворение трудовым процессом, но и актуализирующего потребность в дальнейшей деятельности.

Мы исходили из положений концепции ЭНЛ (эмоциональной направленности личности), которая акцентирует внимание на эмоциональных ценностях индивида. Данные ценности являются предметом удовлетворения актуальных человеческих потребностей в эмоциональных переживаниях определенного характера, выступающих в частности мотивом поведения и деятельности людей. Как показал Б.И. Додонов, они имеют проникающий характер по отношению к различным сферам жизнедеятельности человека [1]. Соответственно мы предположили, что в частности проблема того, что

молодые специалисты не работают по своей специальности, вызвана несоответствием эмоциональной направленности личности студентов эмоциональным переживаниям, испытываемых специалистами соответствующей области.

Таким образом, мы говорим об **эмоциональной пригодности** как о наличии у индивида эмоциональных ценностей, соответствующих требованиям профессии. **Эмоционально пригодным специалистом** является человек, чьи потребности в определенных эмоциональных переживаниях могут удовлетворяться эмоциональными переживаниями, свойственными для конкретной профессиональной деятельности.

Под «требованиями профессии» относительно эмоциональной направленности личности мы понимаем необходимость для специалиста иметь в качестве эмоциональных ценностей те эмоциональные состояния, которые он так или иначе будет переживать в данной профессиональной деятельности. Это даст возможность молодому специалисту реализовать в профессиональной деятельности свои ценностные ориентации и связанные с ними субъективно значимые эмоциональные переживания, достигая удовлетворенности трудовым процессом. В этом случае можно говорить о возможности полной самореализации личности в целом. При условии недостаточного соответствия эмоциональной направленности личности требованиям профессии возможность специалиста реализовывать в деятельности свои ценностные ориентации и значимые эмоции становится трудноосуществимой, чувство удовлетворенности не переживается. Как отмечает О. Н. Доценко, субъект, включенный в профессию скорее когнитивно, чем ценностно и эмоционально, овладевает лишь необходимым минимумом профессиональных знаний и умений, и он может не стремиться ни к профессиональному росту, ни к совершенствованию своего труда[2].

Необходимым представляется разработка концепции, позволяющей определять так называемую эмоциональную пригодность.

Концепция «**Эмоциональные границы профессии**» разрабатывается в рамках постнеклассической (универсальной) социологии, где человек рассматривается в единстве сознательных и бессознательных, рациональных и эмоциональных проявлений [3]. Данная концепция опирается на теорию «Эмоциональной направленности личности» Б. И. Додонова [1]. В социологии данная теория подробно разработана В.Г. Немировским [3].

В систему ценностей отдельного индивида следует включать эмоциональные ценности – значимые эмоциональные переживания и состояния, выступающие в частности мотивом поведения и деятельности людей.

Основные положения концепции Эмоциональных границ профессии:

1. Набор (совокупность) эмоциональных ценностей выступает предметом удовлетворения соответствующего набора потребностей индивида в эмоциональных переживаниях. Данный набор формируется в определенной профессиональной среде и может быть определен как эмоциональные границы профессии (ЭГП).

2. Эмоциональные границы профессии экстрагируются из эмоционального (бессознательного) уровня массового сознания, которое, как отмечал Д.В. Ольшанский, надиндивидуальное и надгрупповое по содержанию, но индивидуальное по форме функционирования [4]. ЭГП содержит эмоциональные состояния, обладающие реальностью переживания и испытываемые специалистами в конкретной профессиональной деятельности.

3. В процессе социализации, получения профессионального образования, непосредственно в трудовом процессе у человека формируются представления об эмоциональных границах той или иной профессии, то есть о присущем ей наборе эмоциональных ценностей.

4. Соответствие эмоциональных границ профессии эмоциональным ценностям индивида является необходимым условием его профессиональной реализации, достижения высокого уровня профессиональной компетентности и удовлетворенности от трудового процесса.

Основные понятия концепции Эмоциональных границ профессии:

Эмоциональные границы профессии – набор (совокупность) эмоциональных ценностей, характеризующих данную профессию (имеющих устойчивую связь с данной профессией на бессознательном уровне сознания индивидов и групп), и выступающих предметом удовлетворения соответствующего набора потребностей в эмоциональных переживаниях индивида. ЭГП включают два компонента:

1. Инвариантный компонент – постоянный, константный набор эмоциональных ценностей, соответствующий конкретной профессии и выделяемый в сознании индивидов вне зависимости от их принадлежности к социальным группам. Можно определить данный набор эмоциональных ценностей как **эмоциональное ядро профессии** (ЭЯП), присущее всем специалистам конкретной профессии.

Однако, необходимо выделить эмоциональное ядро класса профессий. **Эмоциональное ядро класса профессий** включает сходные эмоциональные ценности, входящие в эмоциональное ядро разных профессий этого класса.

2. Вариативный компонент включает наборы эмоциональных ценностей, выделяемые в бессознательном компоненте массового сознания разных социальных групп. Эмоциональные ценности формируются в наборы в зависимости от принадлежности их носителей к той или иной социальной группе. Это означает, что в дальнейшем необходимо устанавливать принадлежность индивидов к той или иной социальной группе и соотносить их эмоциональную направленность с эмоциональными границами профессии, соответствующими этой социальной группе.

Таким образом, концепция Эмоциональных границ профессии характеризует профессиональную деятельность с точки зрения системы эмоциональных ценностей личности. Данная концепция эмпирически дорабатывается, и нам видится возможным использование ее как профессионально-ориентационной методики, помогающей выпускникам школ оценить возможность работать в той или иной профессиональной деятельности, опираясь на свои чувства и эмоции, испытываемых по отношению к ней. Это позволит предотвратить лишние затраты на обучение, вероятные личностные проблемы в связи с неудачно выбранной профессией. Кроме того, со студентами, увлеченными предметом обучения и получающими от этого удовлетворение, преподавателям намного интереснее работать, что в конечном итоге повышает продуктивность и качество образовательного процесса.

Литература:

1. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность [Текст] / Б. И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – С. 271.

2. Доценко, О. Н. Эмоциональная направленность представителей социэкономических профессий с различным уровнем выгорания [Текст] : автореф. дис. канд. псих. наук: 15.12.08 / О. Н. Доценко. – М., 2008. – 29 С.

3. Немировский, В. Г. Общая социология [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Немировский. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – С. 160.

4. Ольшанский, Д. В. Психология масс [Текст] / Д. В. Ольшанский. – СПб., 2001. – С. 20.

5. Савицкая, Н. Учиться, чтобы работать [Электронный ресурс] Почему выпускники вузов не находят применение по специальности / Н. Савицкая // Независимая газета. – 2004. – 19 ноября. – http://www.ng.ru/education/2004-11-19/9_vuz.html

Опубликовано:

Кравцова, А. Г. Концепция эмоциональных границ профессии как средство повышения качества высшего профессионального образования / А. Г. Кравцова, Д. О. Труфанов // Повышение качества высшего профессионального образования: материалы Всероссийской науч.-метод. конф.: в 3 ч. Ч. 2 / отв. ред. С. А. Подлесный. – Красноярск, 2009. – С. 215-218