

Региональная науч.-практ. конф. "Библиотека и образование: новые векторы взаимодействия", г. Красноярск, 22 апреля 2010 года

Электронная библиотека в профессиональной деятельности школьного учителя

*д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО Смолянинова О.Г.,
к.п.н., доцент Достовалова Е.В.*

Аннотация

В статье представлены размышления авторов о возможностях использования ресурсов электронных библиотек для школьного учителя. Приведен обзор образовательных ресурсов сети Интернет, каталогов мультимедийных ресурсов, специализированных образовательных порталов. Авторы статьи пытаются найти ответы на sacramентальные вопросы: как сделать ресурсы электронных библиотек доступными и полезными, позволяющими продуктивно изменить коммуникацию в образовательном пространстве «новой школы», выстроить взаимодействие ученика и учителя на принципах сотрудничества в электронной сети.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа, переход к применению современных информационных систем в сфере науки и образования обеспечивают принципиально новый уровень получения и распространению знаний среди разной категории обучаемых.

В настоящее время наиболее эффективным способом распространения новых знаний и передовых достижений науки являются ресурсы электронных библиотек (ЭБ). Электронные библиотеки вузов также должны работать на сохранение, развитие и рациональное использование информации как стратегического ресурса будущего имеющего огромное значение для любого общества и государства.

Чем полезны электронные библиотеки для профессиональной деятельности учителя? На данный вопрос не существует однозначного ответа. Существуют как сторонники, так и противники внедрения электронных библиотек в общеобразовательную школу. Ряд российских ученых проповедуют идеологию «вымирания культуры» за счет тотальной оцифровки художественных произведений. И наоборот, сторонники использования электронных библиотек в реалиях российской школы, указывают на неоспоримые преимущества, связанные с оперативной доставкой актуальной информации, в частности, научных публикаций, архивных данных; результатов различного рода экспериментов, наблюдений, измерений исследуемой реальности; каталогов коллекций и описаний элементов коллекций; разнообразных сред представления информационных ресурсов (текст, фактография, статические изображения, видео, аудио, мультимедиа и др.). Причем, каталоги и многие электронные материалы предлагаются в режиме свободного (бесплатного) доступа, тем самым реализуя принцип доступности и равноправия получения информации.

Гарбо О. в своей статье отмечает следующие существенные преимущества, которые появились вследствие применения современных информационных и коммуникационных технологий в библиотеках.

1. Перспективы снижения стоимости распространения нормативной, учебной, методической информации посредством использования Интернет. Доступность малотиражных, а потому малорентабельных изданий читателям.
2. Сокращение времени поступления необходимой информации до ее потребителей в лице школ, учителей, учащихся и их родителей.
3. Увеличение емкости хранилищ, подчас страдающих от недостатка необходимых площадей и соответствующего оборудования.
4. Расширение доступа к редким источникам, благодаря их оцифровке.
5. Интенсивное распространение инновационной информации, передового педагогического опыта. Возможность бесплатной работы с каталогами крупнейших государственных, региональных и университетских библиотек и отслеживать необходимые данные о современных публикациях.
6. Расширение возможности получения быстрого доступа ко всей имеющейся в мире информации (часть информации предоставляется только на платной основе, но это зачастую является обычной практикой и вне Сети, например в случае копирования необходимых материалов). Пользователи могут работать в электронных библиотеках, независимо от физического месторасположения источников информации, в любое удобное время суток и в любом удобном для читателя месте

Все это, несомненно, повышает интерес педагога к преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

В то же время существует ряд проблем, связанных с функционированием электронных библиотек. Часть из них очень серьезны (такие, как проблема информационной безопасности), защиты прав интеллектуальной собственности и др.

Какие материалы, полезные для учителя, можно найти в режиме свободного доступа в российских электронных библиотеках? Это во многом зависит от статуса и финансирования библиотеки, ее связей с научными центрами.

Наибольшее количество достоверных электронных материалов и широкий спектр предлагаемых услуг среди электронных российских библиотек имеется в библиотеках федерального значения.

В Интернете представлено достаточно много каталогов российских электронных библиотек. Примерами могут служить Государственный регистр баз и банков данных в НТЦ «Информрегистр» (<http://www.inforeg.ru/db/default.asp>), Навигационная система по информационным ресурсам науки и инноваций (<http://scireg.informika.ru>), а также Реестр проектов в области электронных библиотек

(<http://www.elbib.ru>). Достаточно полный список сетевых полнотекстовых библиотек, содержащих литературу для образовательных целей, представлен в каталоге федерального портала «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

Наиболее полный каталог сайтов российских (и частично – зарубежных) библиотек с указанием наличия на них электронных каталогов можно найти в библионет (<http://www.library.ru/3/biblionet/>). Размещенный в этом разделе каталог библиотечных сайтов насчитывает на сегодня свыше 2000 адресов. Это сайты российских библиотек различных типов и ведомственной принадлежности. Особую ценность представляет наличие в каталоге ссылок на сайты муниципальных библиотек, а также на сайты органов местного управления, на которых размещены информационные страницы о городских библиотеках и ЦБС. Существенную часть каталога составляют официальные и профильные сервера, сайты корпоративных библиотечных систем и центров, библиотечных ассоциаций, а также организаций-партнеров библиотек.

Путеводитель по ресурсам Интернет (<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>) предлагает ссылки на сайты, которые содержат полнотекстовые версии печатных изданий: учебников, монографий, научно-популярной и художественной литературы, что представляет особый интерес для учащихся и преподавателей.

Некоторые сетевые адреса популярных электронных библиотек можно получить в Регистре полнотекстовых и справочных ресурсов Интернет (http://dc.rsl.ru/dc_bib.htm, а также из каталогов «Лучшие электронные библиотеки» сайта «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru>) и Electronic Libraries Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.ru:8080/authors-01a.htm>), Электронные каталоги российских библиотек (<http://www.openweb.ru/>), каталог ссылок на сайте Фундаментальной библиотеки «Русская литература и фольклор» (<http://www.feb-web.ru>).

Информационный портал школьных библиотек России (www.rusla.ru) — совместный проект Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации и Русской школьной библиотечной ассоциации. Новый интернет-ресурс позволяет получить доступ к необходимой актуальной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса. Кроме новостей и полезных ссылок для школьных библиотекарей, учащихся, педагогов, руководителей образовательных учреждений, методистов, предусмотрено размещение информации по следующим разделам: государственная политика в области развития школьных библиотек, нормативно-правовое обеспечение их деятельности, информационно-коммуникационные технологии в школьной библиотеке, взаимодействие с родительской общественностью, и многое другое.

Существуют библиотеки, в которых собраны материалы по какому-нибудь одному предмету. Так, например, школьная литература, история, иностранные языки, языкознание, экономика и др. предметы представлены в

библиотеке гуманитарных наук «Гумер» (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/school/index.php). Все произведения, включенные в школьную программу по литературе и рекомендованные к чтению школьникам министерством Образования РФ можно найти в школьной библиотеке (<http://www.schlib.ru/>), а также в библиотеке издательства «Просвещение» (<http://lib.prosv.ru/>). В электронной библиотеке учебных материалов по химии (<http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/>) можно просмотреть не только материалы для средней школы, абитуриентов и студентов, но и мультимедиа публикации по предмету.

Говоря об электронных библиотеках, нельзя не обратить внимания на две специализированные поисковые системы. Проект «Библус» (<http://biblus.ru/>) — это библиографический каталог, который включает в себя более миллиона книг, около 300 тысяч авторов и самый подробный (125 тысяч рубрик) рубрикатор УДК, чётко структурирующий и описывающий практически все области человеческих знаний и книги по ним. Таким образом, перед нами не электронная библиотека в привычном значении, а огромный и удобный каталог «бумажных» книг, предназначенный для библиографического поиска.

Есть также и поисковая система, предназначенная для поиска произведений, размещённых в электронных библиотеках. Сайт <http://www.ebdb.ru> является попыткой создания специализированной поисковой системы в области электронных книг, проиндексировавшей сегодня более 860 000 единиц.

Не все информационные ресурсы, опубликованные в Сети, отличаются высоким качественным уровнем, полезны преподавателю и могут быть эффективно использованы. Не всегда применение информационных средств и технологий оправданно с педагогической точки зрения. Но одним из главных факторов, тормозящих использование образовательных Интернет-ресурсов, остается низкая информационная грамотность педагогов, их консерватизм и нежелание использовать возможности ИКТ, отсутствие опыт практического применения средств и сервисов, которые предоставляет Интернет.

Для ознакомления работников сферы образования и учащихся с образовательными ресурсами сети Интернет в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (ФЦПРО) (<http://www.fcpro.ru>) организованы подготовка, тиражирование и распространение по образовательным учреждениям серии информационно-методических изданий, задача которых — сделать использование Интернет-технологий в учебном процессе и управлении учреждениями образования более эффективным.

С 2006 года в России издается Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для общего образования, который рассылается по школам страны, подключаемым к сети Интернет в рамках национального проекта «Образование» (<http://www.rost.ru>).

Среди ресурсов, приводимых в Каталогах, следует выделить федеральные и региональные образовательные Интернет-порталы, которые, в свою очередь, представляют собой каталоги ресурсов, сервисных и инструментальных компьютерных программных средств, электронных версий бумажных изданий, электронных учебных средств и средств измерения результатов обучения, ресурсов, содержащих новостную информацию, объявлений и средств для общения участников образовательного процесса

Совокупная электронная версия всех выпусков каталога публикуется в сети Интернет по адресу <http://katalog.iot.ru>. Она предоставляет читателям ряд таких дополнительных возможностей, как поиск ресурсов по ключевым словам, участие в системе определения рейтингов ресурсов, добавление комментариев к ресурсу, оперативная отправка замечаний и предложений в адрес редакционной коллегии.

Одним из важных проектов, реализуемых по ФЦПРО, является создание и развитие информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступной по адресу <http://window.edu.ru>. Этот проект стал дальнейшим развитием направления деятельности по интеграции ресурсов, связанной с системой образовательных порталов.

Интегральный каталог содержит описания более чем 35 тысяч Интернет-ресурсов, в числе которых сайты вузов и их структурных подразделений, научно-исследовательских институтов и центров, органов управления образованием, библиотек и музеев, сайты научно-образовательных проектов, журналов, интернет-изданий, а также отдельные Интернет-ресурсы — электронные учебные пособия, учебно-методические комплексы, системы тестирования, базы данных, справочники и др. Электронная библиотека ИС «Единое окно» содержит более 12 тысяч полнотекстовых электронных версий учебных и методических пособий, задачников и других учебно-методических изданий.

Следует отметить также Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru), который был создан в 2002 году. Его основная цель — способствовать развитию информатизации российского образования.

Большой объем систематизированных образовательных ресурсов и описаний Интернет-ресурсов, хранящийся в библиотеке и каталоге ИС «Единое окно» и портала «Российское образование», разнообразие сервисов, облегчающих работу пользователей с ресурсами, предоставляют возможность применения данных систем в учебном процессе на всех уровнях образования, в любых учебных заведениях, при различных формах обучения, на различных типах занятий.

Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании (ИКТ-портал, <http://www.ict.edu.ru>) нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования/

Электронная библиотека ИКТ-портала содержит метаописания (электронный каталог) и полные тексты учебных, учебно-методических, аналитических и справочных материалов с открытым доступом. Портал сопровождает Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»).

Что же учитель может делать с ресурсами, размещёнными в электронных библиотеках? Очевидно, что простая замена книжного листа на экран монитора — это не та возможность, ради которой стоит осваивать информационные технологии. Электронные ресурсы предлагают нам новые формы деятельности, возможности использования современных педагогических технологий, основанных на принципах сотрудничества.

Работа школьных учителей с библиотеками направлена на то, чтобы:

- развивать и обучать школьников, оценивать их успеваемость по всем предметам учебного плана;
- развивать и оценивать информационные навыки и информационные знания учащихся;
- разрабатывать планы уроков;
- готовить и проводить специальные проектные задания, выполняемые в расширенной среде обучения, которая включает электронную библиотеку;
- готовить и проводить культурные мероприятия;
- внедрять в учебную программу информационные технологии.

Можно назвать и сферы использования ресурсов электронных библиотек в школе:

- 1) в процессе обучения — при проведении уроков. Интерактивность, наглядность, гибкость применения мультимедийных ресурсов способны превратить скучные уроки в яркий творческий процесс. Интеграция мультимедиа в учебный курс может привести к созданию нового обучающего курса, к модифицированию существующего.
- 2) при углубленном обучении и самообразовании учащиеся, применяя мультимедиа, получают новый импульс к развитию. В рамках профильного обучения, работы НОУ, проектной деятельности школьникам требуется дополнительная информация, источниками которой могут с успехом стать электронные издания.
- 3) во внеурочное время. С использованием мультимедиа расширятся формы воспитательной деятельности. Работа кружков и клубов, проведение различных школьных мероприятий приобретет новую окраску, глубину, привлекательность для детей.

Среди проблем использования учителями ресурсов электронных библиотек М.Ю. Бухаркина, О.Н. Шилова, Е.Н. Ястребцева и др. выделяют следующие:

- 1) учитель не очень хорошо себе представляет, что он ищет. Как правило, на вопрос, что же ему нужно к данному уроку, учитель

отвечает примерно так: что-то, что поможет объяснить движение жидкости в клетке; или, какой-нибудь тренажер, который поможет закрепить навык употребления неправильных глаголов... И это в лучшем случае. Обычно, ответ звучит так: что-нибудь на тему Столетней войны. А это может быть аудио-отрывок из исторического романа, фрагмент художественного фильма, интерактивная карта, медиа-лекция и т.д. Учитель просто не знает, какие медиа-объекты имеются в принципе, а какие доступны. И не все вышеперечисленное может быть использовано, так как не все будет соответствовать методическим задачам данного конкретного урока;

- 2) найденный медиа-объект не всегда может быть использован полностью. В большинстве случаев нужна обработка: сократить по времени, сделать нужные подписи, вставить таблицу или схему. Ситуация усложняется, если необходимо использовать два и более медиа-объекта из разных источников, так как объекты неотчуждаемы, их нельзя собрать в одной папке;
- 3) третья причина неиспользования медиа-объектов в своей профессиональной деятельности: методическая неграмотность учителей в области использования такого средства обучения как мультимедиа;
- 4) четвертая причина уже упоминалась: низкий уровень владения учителями средствами информационных технологий.

Сотрудники образовательных учреждений различных ступеней совместно с библиотечными специалистами ведут большую работу по созданию принципиально новой технологии интерактивного обучения, основанной на новой информационной инфраструктуре образовательного процесса, центром которой должны стать электронные библиотеки. При этом предусматриваются средства адаптации программ обучения и его информационной поддержки к потребностям и возможностям конкретного учащегося без каких-либо ограничений на его возраст, географическое местоположение, распорядок дня и т.д.

Таким образом, электронная библиотека превращается в образовательное пространство, где пользователи могут не только читать книги, периодику, но и прослушивать и просматривать видео- и аудиозаписи для подбора материалов к докладам, сочинениям, рефератам, для подготовки к урокам, диспутам, семинарам. Одновременно школьник учится работать с «ключами» медиатеки: электронными каталогами, банками данных и другими программными средствами, справочными и энциклопедическими изданиями. Необыкновенно широк спектр профессиональных задач, которые учитель сможет решать на качественно более высоком уровне, если овладеет новейшими информационными технологиями, в том числе технологией работы в электронных библиотеках.

