

Федеральное агентство по образованию

Институт естественных и гуманитарных наук
ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Психолого-педагогический факультет

Американский совет по международным исследованиям
и обменов IREX

**Проблемы и перспективы реализации
элементов Болонской системы
на психолого-педагогическом факультете**

Материалы
проектно-аналитического семинара
16-17 февраля 2007 г.

Красноярск 2007

ББК 74.580+88
П27

Отв. за выпуск О.Г. Смолянинова

П 27 Проблемы и перспективы реализации элементов Болонской системы на психолого-педагогическом факультете / отв. за вып. О.Г. Смолянинова. – Красноярск, 2007. – 58 с.

Материалы адресуются академической общественности, работникам органов управления высшим образованием, студентам и аспирантам.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Института естественных и гуманитарных наук

© Институт
естественных
и гуманитарных наук, 2007

Семинар проводится в рамках гранта, предоставленного Американским советом по международным исследованиям и обменов IREX при поддержке Карнеги Корпорейшн

Организаторы

проректор по учебной работе
Института естественных
и гуманитарных наук

Белов Юрий Яковлевич

д-р пед. наук, проф.,
декан ППФ Института естественных
и гуманитарных наук

Смолянинова Ольга Георгиевна

канд. физ.-мат.наук, проф.,
зав. каф. педагогики высшей школы

Аронов Александр Моисеевич

канд. пед. наук, доцент
каф. информационных технологий
образования

Савельева Оксана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент
каф. информационных технологий
образования

Достовалова Елена Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Смолянинова О.Г.</i> Предисловие.....	5
<i>Аронов А.М.</i> Концепция многоуровневого высшего педагогического образования...	6
<i>Лукина А.К., Вологдин В.С., Мылтасова Т.М.</i> Роль научной работы в профессиональном образовании студентов-социальных педагогов.....	12
<i>Баранов А.М., Баранова В.К., Сорокин А.В.</i> Мониторинг процесса и результата обучения на физическом факультете Сибирского федерального университета.....	17
<i>Смолянинова О.Г.</i> Внедрение элементов Болонской системы в подготовку педагогов/психологов на ППФ Института естественных и гуманитарных наук СФУ (модульная, кредитно-рейтинговая модель).....	23
<i>Волкова А.Г., Тарасенко Т.В.</i> Опыт внедрения модульно-рейтинговой системы обучения на факультете современных иностранных языков.....	29
<i>Шмис Т.Г.</i> Опыт внедрения британской системы оценки и обучения в курсах магистров КрасГУ.....	37
<i>Туранова Л.М.</i> Некоторые аспекты использования рейтинга в системе оценки успешности обучения студентов психолого-педагогического факультета.....	39
Элементы правил проведения экзаменов по программам обучения на степень бакалавра и магистра Кассельского университета.....	46
<i>Смолянинова О.Г., Туранова Л.М., Савельева О.А., Достовалова Е.В.</i> Перспективы развития подготовки бакалавров гуманитарного профиля в Сибирском федеральном университете в области информационно-коммуникационных технологий.....	54

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие Материалы составлены в рамках пилотного проекта University Administration Support program (UASP) IREX, Supported by Carnegie Corporation of New York.

Сборник статей является аналитическим обобщением результатов работы трех проектных семинаров, заседаний методических комиссий ППФ, деканатов, обсуждений на конференциях, рабочих совещаниях с преподавателями разных факультетов, изучения опыта других вузов России и Европы.

Данный проект посвящен внедрению элементов Болонской системы в систему подготовки педагогов и психологов на психолого-педагогическом факультете КрасГУ. В течение года была разработана и опробована в реальной практике учебного процесса модульная, кредитно-рейтинговая многоуровневая система обучения. Инновации, внедряемые в учебный процесс ППФ, привлекли внимание преподавателей, администраторов других факультетов КрасГУ и вузов г. Красноярска. В трех проектных семинарах приняли участие 87 человек. В ходе внедрения элементов Болонской системы на ППФ были выявлены дефициты, обозначены проблемы, определены преимущества данной системы.

Мы выражаем благодарность нашим коллегам, проявившим искреннюю заинтересованность и принявшим участие в обсуждении проблем и перспектив внедрения кредитно-рейтинговой системы в подготовку студентов гуманитарных специальностей: доценту кафедры прикладной лингвистики ФСИЯ А.Г. Волковой, зам. декана экономического факультета КрасГУ И.А. Межовой, зав. лаб. информационных образовательных ресурсов КК ИПК РО Т.Г. Шмису, декану факультета педагогики и психологии детства КГПУ А.В. Гладилину, ответственному за внедрение кредитно-рейтинговой системы в УМУ КрасГУ В.Н. Лукину, зав. кафедрой высшей математики КрасГУ О.Г. Проворовой, декану подготовительного отделения КрасГМА Н.Г. Шилиной, директору педколледжа №1 Лузаковой А.Ф., зам. директора педколледжа №2 Таскиной С.В., гл. специалисту по работе с педагогическими кадрами Управления проф.-тех. образованием Красноярского края Иптышеву А.А.

В материалах представлены обобщения конструктивных идей и реальный опыт участников внедрения эксперимента кредитно-рейтинговой системы на различных факультетах КрасГУ. В рамках проекта был изучен опыт европейских университетов (Кассельский университет (Германия), Университет прикладных наук, Высшая школа социальной работы г. Фельдкирхен (Австрия), Университет du Littoral Болонья-сюр-Мер, (Франция)). При разработке модели нового учебного плана по направлению 050700 «Педагогика» магистерская программа «Высшее образование» на основе кредитно-модульной системы за основу были взяты требования к оформлению европейских магистерских программ. Авторы материалов надеются на их широкое обсуждение и распространение в заинтересованных академических кругах.

В Материалах представлены новые подходы, условия и факторы, способствующие обновлению системы высшего образования, вхождению в открытое европейское пространство, ориентация на компетентностный подход и международные стандарты.

Руководитель проекта выражает признательность всем авторам Материалов и активным участникам проекта: О.А. Савельевой, Л.М. Турановой, Е.В. Достоваловой, А.М. Аронову, А.К. Лукиной, Т.В. Окладниковой, Л.А. Новопашинной за плодотворное сотрудничество и креативную работу.

Особая благодарность руководителя проекта адресовано Американскому совету по международным исследованиям и обменов IREX за поддержку данных инициатив на психолого-педагогическом факультете Института естественных и гуманитарных наук Сибирского федерального университета.

Руководитель проекта,
д-р пед. наук, проф., декан ППФ
Смолянинова Ольга Георгиевна

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.Г. Смолянинова, д-р пед. наук, проф.;

Л.М. Туранова, канд. пед. наук, доцент;

О.А. Савельева, канд. пед. наук;

Е.В. Достовалова, канд. пед. наук

Для обеспечения качественной подготовки бакалавров гуманитарного профиля в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированной на современные образовательные технологии и международные стандарты, необходимо объединение усилий и развитие сотрудничества различных специалистов и кафедр Сибирского федерального университета. Другой важный аспект в обеспечении качества образовательных программ — ориентация новой системы подготовки на требования профессионального сообщества.

На наш взгляд, элементом инфраструктуры СФУ, обеспечивающей практический аспект профессиональной подготовки бакалавров гуманитарного профиля, может стать оборудованная современными сетевыми мультимедиа ИКТ-мастерская. ИКТ-мастерская выполняет как учебную, так и научно-исследовательскую функцию, а также является местом практики студентов и реализации социально значимых образовательных проектов.

В рамках учебно-методического сопровождения академических курсов ИКТ выделяют следующие функции:

- Создание учебно-методического мультимедиа-комплекса по использованию ИКТ в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического и социального профилей.
- Создание электронной образовательной среды для обеспечения и сопровождения дополнительных образовательных услуг по использованию ИКТ, включая систему электронных консультаций.
- Включение студентов в работу менеджеров образования, тьюторскую работу.
- Обеспечение для студентов психолого-педагогического и социального профилей площадок проб профессиональной деятельности с использованием ИКТ как средства организации учебной деятельности.

Ниже представлена структурная модель ИКТ-мастерской (рис. 1).

С позиций компетентного подхода важная составляющая в подготовке современного педагога — формирование информационно-коммуникативной компетентности. В системе подготовки бакалавров фундаментальная основа данной компетентности закладывается в курсах информатики.

В 2006 г. ППФ включился в эксперимент по освоению и внедрению в бакалавриат и магистратуру кредитно-рейтинговой и модульной системы высшего образования как элементов Болонской системы. Основными содержательными идеями выстраивания модулей по дисциплинам информатики являются контекстное обучение, построенное на базе профессионально-ориентированных задач, и проектирование измерителей для оценки ИКТ-компетенции для соответствующих профилей.

В компетентном подходе важны диагностируемые показатели достижения определенного уровня и способы их измерений, поэтому необходима разработка критериев и описание способов их идентификации.

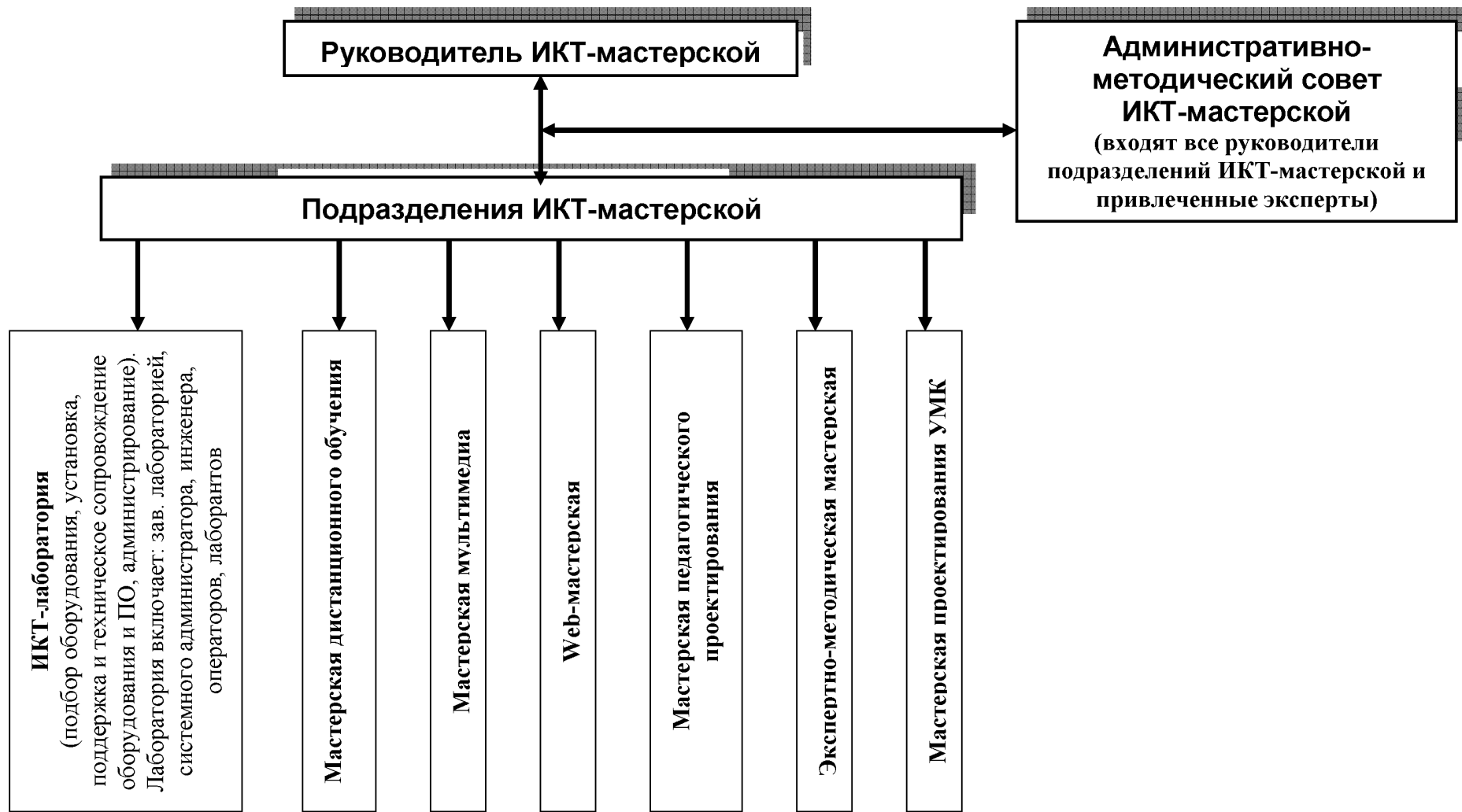


Рис. 1. Структурная модель ИКТ-мастерской

К диагностируемым требованиям мы относим следующие способности:

- использовать информацию из разных источников, критично к ней относиться;
- использовать знания и информацию для понимания возможностей, формирования мнений, принятия решений и совершения действий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия в информационном пространстве.

Важнейшим элементом повышения качества обучения является разработка УМК, ориентированного на профессиональные и универсальные компетенции.

Классы профессиональных задач, которые будут положены в основу разработки системы практических заданий для определения информационно-коммуникативной компетентности бакалавров гуманитарного профиля, выглядят следующим образом:

- создание учебно-методических материалов (тематическое планирование, учебные программы, практические задания в электронном виде);
- создание проектных заданий для студентов по различным образовательным областям средствами презентационных и графических пакетов;
- создание электронных вариантов психологических тестов определения познавательных стилей обучаемых согласно различным психологическим методикам (Дюнн, Грегорк, Колб);
- создание мультимедиа демонстрационных наглядных учебных материалов в графических средах;
- создание демо-роликов по различным предметным областям в анимационных средах;
- использование электронных изданий МО РФ для содержательной и психолого-эргономической экспертизы;
- разработка методики и оценки эффективности использования дидактических электронных материалов для различных предметных областей;
- разработка сценариев учебных курсов и их программная реализация в средах Hyper Method, ToolBook.

Разработка методики построения учебных курсов и обучения бакалавров гуманитарного профиля с использованием современных образовательных технологий на базе ИКТ реализуется за счет описания научно-методических основ мультимедиа-технологий в гуманитарном образовании в условиях открытой образовательной системы на различных ступенях, совместной проектно-исследовательской работы сотрудников ИКТ-мастерской и студентов по разработке учебных модулей с использованием современных образовательных технологий на базе ИКТ, в т.ч. интерактивных досок, цифровых образовательных ресурсов, интерактивных сред, оболочек для программирования электронного контента, мультимедиа, а также оценки эффективности и качества цифровых образовательных ресурсов, экспертизы.

Создание научной школы экспертно-методической поддержки сопровождения учебного процесса с педагогически целесообразными формами использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов позволит знакомить студентов с работой членов Экспертного совета секции электронных изданий Федерального совета Минобрнауки России, а также включить студентов в экспертно-исследовательскую работу сопровождения учебного процесса с педагогически целесообразными формами использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.

Развитие подготовки бакалавров гуманитарного профиля в области ИКТ предполагает разработку инновационных методов оценки образовательных результатов в кредитно-рейтинговой системе на основе модели профессиональных компетентностей. В результате предполагается создание системы рейтинговой оценки с включением различных форм качественной оценки образовательных результатов на основе кейс-технологий, формирования электронного портфолио студентов, проектной деятельности и др.

Для обеспечения поддержки подготовки бакалавров гуманитарного профиля в области ИКТ при разных формах обучения (очная, очно-заочная, заочная, экстернат, дистанционная, вечерняя) планируется разработка УМК по следующим дисциплинам информационного цикла: «Информационные технологии в психологическом эксперименте», «Информатика и ЭВМ в психологии», «Вычислительная техника и телекоммуникации», «Информационные технологии в образовании», «Web-дизайн в образовательных проектах», «Сетевые образовательные проекты», «Мультимедиа в образовании», «Телекоммуникационные и компьютерные технологии в связях с общественностью», «Компьютерные издательские технологии», «ИКТ в образовании и науке».

В рамках проекта по инновационным образовательным программам на ППФ планируется разработка электронных УМК по профилям: «Педагогическое проектирование», «Педагогический дизайн», «Образовательное мультимедиа», «Телекоммуникации в образовании».

В качестве перспективного направления развития подготовки бакалавров гуманитарного профиля в области ИКТ планируется различные виды работы по педагогическому проектированию образовательного видео. Данное направление включает проектировочно-исследовательскую работу студентов по разработке эффективного учебного видео и формирование банка учебного видео для подготовки бакалавров, специалистов, получающих второе высшее образование, психолого-педагогического и социального профилей (в т.ч. для проведения тренингов и интенсивных школ), доп. квалификацию.

По-прежнему актуальны задачи разработки учебно-инструментальных мультимедиа-комплексов для поддержки подготовки, переподготовки и профессиональной деятельности современного преподавателя информационного века. В числе мероприятий по данному направлению мы видим следующие (табл. 1):

Таблица 1

Разработка учебно-инструментальных мультимедиа-комплексов

<p><i>1. Разработка электронного учебника по дидактике и технологии электронного обучения в двух версиях: для локального (на компакт-дисках) и сетевого (в Интернет/ интранет) применения. Примерный список разделов:</i></p>
<p>Эволюция проблематики электронного обучения. Психолого-педагогическая модель классификации электронных обучающих средств. Дидактическое проектирование учебных мультимедиа. Проектирование электронных учебников. Принципы построения сценариев интеллектуальных тренажеров и виртуальных лабораторий. Когнитивные аспекты мультимедиа. Компьютерная подготовка мультимедиа-материалов. Авторские системы. Системы управления учебным процессом. Оценка эффективности и качества электронных учебных материалов</p>
<p><i>2. Разработка педагогических инструментальных программных средств для создания и применения (локального, сетевого) электронных обучающих средств</i></p>
<p>Создание УМК по использованию инструментальных программ для разработки мультимедийных образовательных продуктов (электронные интерактивные учебники по Macromedia Flash, Toolbook, Hyper Method, мультимедиа-презентации в PowerPoint)</p>

3. Разработка демонстрационных мультимедиа-материалов, электронных обучающих систем:

Компьютерный педагогический дизайн.

Мультимедиа в образовании.

Сетевой электронный ресурс «Кейс-метод обучения».

Презентации лекций по компьютерной графике, web-дизайну, экспертизе программных продуктов.

Интерактивные психологические тесты по определению стилей обучения.

Интерактивные анкеты (по экспертизе образовательных мультимедиа-ресурсов, эффективности дистанционных проектов и т.д.).

Математические методы в психологическом эксперименте.

Использование информационных технологий в изучении экономики

На всех этапах разработки электронного контента предполагается широкое использование инновационного потенциала молодых ученых, бакалавров гуманитарного профиля в рамках проведения исследовательских работ по моделированию структуры, стиля, дизайна электронного издания.

Описанная инновационная модель подготовки бакалавров гуманитарного профиля в области ИКТ видится вполне реализуемой в условиях Сибирского федерального университета за счет:

- существенного развития материально-технической базы для формирования такой ресурсно-затратной структуры как ИКТ-мастерская;
- обеспечения качественной базовой подготовки бакалавров на первых курсах, что позволит к моменту самоопределения и выбора специальности обеспечить более качественную подготовку по специальным дисциплинам;
- привлечения научно-методического и инновационного потенциала стратегических партнеров ППФ в научно-образовательной сфере.

Рассмотренный в статье подход к подготовке бакалавров гуманитарного профиля в области ИКТ ориентирован на современную систему квалификаций в рамках компетентностной парадигмы, которая обсуждалась в серии выездных научно-проектных семинаров и организационно-деятельностных игр в период с 2004-2006 гг.

Проблемы и перспективы реализации элементов
Болонской системы на психолого-педагогическом факультете

В статьях сохранен авторский стиль

Корректор
И.А. Вейсиг

Подписано в печать 6.02.2007 г. Формат 60x84/8.

Бумага тип. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,9

Тираж 50 экз. Заказ

Издательский центр
Красноярского государственного университета

660041 Красноярск, пр. Свободный, 79