

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ежемесячный
теоретический
и научно-
методический
журнал

ФЕВРАЛЬ
№ 2
2016

В НОМЕРЕ:

Российская академия образования
Союз директоров ссузов России

- Перспективы обучения индивидуальному предпринимательству
- Государственно-частное партнерство в профессиональном образовании
- Образование взрослых в России
- Интегративное знание: сущность, структура, содержание



НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

*Л.М. Туранова, доцент, канд. пед. наук,
Н.В. Бекузарова, доцент, канд. пед. наук,
Е.В. Ермолович, доцент, канд. пед. наук
(Сибирский федеральный университет),
А.А. Стюгин, директор
Ужурского многопрофильного
техникума (Красноярский край)*

Одной из особенностей современной системы образования становится инклюзия и переосмысление подходов к обучению детей с особенностями развития. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Наряду с этим в законе говорится о важности обеспечения условий для получения профессионального образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно статистическим данным, в настоящее время в Российской Федерации насчитывается 590–654 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 7]. В системе среднего профессионального образования обучается около 3 млн юношей и девушек, в том числе и выпускники коррекционных классов, а также подростки, состояние здоровья которых требует создания особых условий обучения и воспитания. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» заложена правовая основа «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов» [5]. Однако остро стоит проблема организации для обучающихся

с ОВЗ такого образовательного пространства, которое позволило бы им оптимально социализироваться в обществе.

Принимая точку зрения *А.В. Мудрика*, который подчеркивает самостоятельность человека в процессе социализации, согласимся, что развитие и самоизменение человека в рамках социализации в процессе усвоения и воспроизводства культуры происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [4].

Рассматривая условия социализации, *Л.В. Мардахаев* обращает внимание на усвоение индивидом языка, социальных ценностей, опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, а также на воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [3].

В учреждениях системы СПО не приходится полагаться на стихийную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, здесь следует рассматривать аспект влияния на личность за счет создания специальных условий, расширения социального пространства.

В дискуссии о дидактике и ее новой роли *В.А. Адольф* заметил, что «образование аспирируется через обучение, ориентируя его на обеспечение качества, на достижение личностно значимых образовательных результатов». Он указал на роль «пространства управления рефлексивно-аналитической и познавательной проективной деятельностью обучающихся».

ся, в рамках которого может быть задана область взаимоотношений, в которой проистекает процесс непроизвольного обмена ценностями» [1, с. 60–61].

В Ужурском многопрофильном техникуме треть обучающихся – выпускники коррекционных школ, подростки с отклонениями в сфере социального и психологического развития. Поэтому перед нами стояла задача создать условия для их социализации, принимая во внимание пять устоявшихся направлений по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- оздоровительное (охрана здоровья, укрепление психофизического состояния);
- учебно-воспитательное (учет индивидуальных возможностей);
- социально-психологическое (социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация);
- профессиональная реабилитация (профессионализация, профессиональная адаптация, образование, трудоустройство после окончания обучения);
- консультационное (работа с семьей, индивидуальная работа с учащимся, работа с педагогами, кураторами, тьюторами, воспитателями).

В техникуме апробируется специальный курс, направленный на освоение технологий компьютерной графики, применяемых при оформлении социального плаката; был открыт клуб, в программе которого обсуждение социально значимых вопросов (польза чтения, важность самозанятости, польза получения дополнительного образования, составляющие патриотического поведения, ответственное родительство, ответственное отношение к здоровью и окружающей среде и др.). Планируется творческая деятельность по оформлению и тиражированию социальных плакатов, подготовленных средствами компьютерной графики для распространения в школах-интернатах, больницах, поликлиниках, детских комнатах милиции, библиотеках, детских садах, школах и пр.

С целью расширения социального пространства на клубные встречи приглашаются представители разных профессий и сфер деятельности. В частности, у нас в гостях побывали главный аналитик управления культуры, спорта и моло-

дежной политики района, директор районного молодежного центра «Вектор», начальник специальной пожарно-спасательной службы, руководитель управления образования районной администрации, инспектор ГИБДД отделения госавтоинспекции, и.о. главного врача узловой поликлиники, подполковник полиции начальник подразделения по делам несовершеннолетних. Кроме того, за счет виртуального клуба, созданного на сайте техникума, планируется провести конкурс социального плаката для старшеклассников Ужурского района.

Видится, что контекстно-ориентированное обучение студентов техникума в рамках курса компьютерной графики с консультационной поддержкой, обеспечиваемой педагогами, и виртуальный клуб как средство расширения социального пространства позволят обеспечить социальную поддержку и творческую деятельность социально не защищенной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создать условия для их социализации. Кроме того, следует также решать задачи приобретения дополнительных навыков использования современных информационных технологий для самозанятости, воспитания ответственной жизненной позиции и социального поведения, создания социально значимых продуктов (социальных плакатов).

По обобщенным результатам предварительного исследования, проведенного в форме беседы и анкетирования с обучающимися, студенты, участники клуба, стали чаще обращать внимание на социальную рекламу (64% респондентов), чаще задумываться о проблемах экологии (70%), здоровья (30%), выбора будущего (10%), безопасности на дорогах (67%); они готовы обсуждать проблемы социальной тематики со сверстниками, близкими взрослыми, педагогами (25% респондентов). Данные позволяют сделать предварительные выводы о том, что интеграция контекстно-ориентированного обучения и клубной работы, ориентированной на творческую продуктивную деятельность, связанную с оформлением идей по социально значимым проблемам личности и общества, способствует успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развитию у них рефлексии. Более точные результаты об эффективности виртуального клуба как сред-

ства социализации подростков, и студентов техникума с ограниченными возможностями здоровья планируется получить после апробации курса.

Исследование поддержано некоммерческой организацией «Благотворительный фонд культурных инициатив (Фонд Михаила Прохорова)» в рамках благотворительного проекта «Дорога к преодолению – через творческий труд», направленного на поддержку и адаптацию в современном мире социально не защищенных категорий граждан (руководитель проекта Л.М. Туранова).

Литература

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Дидактика: от тактики передачи социального опыта к стратегиям достижения образовательных результатов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. № 4 (22).
 2. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. М.: Русимпо, 2015.
 3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005.
 4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000.
 5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.11.2015).
-

программ: требования к курсам, способствующим формированию профессиональных компетенций предпринимателей, к практикам студентов по предпринимательству и к инфраструктуре обучения предпринимательству.

Ключевые слова: индивидуальное предпринимательство, профессиональные компетенции, образовательная программа, профессиональный модуль, предпринимательская практика.

Rubin Yuri Borisovich (Moscow University for Industry and Finance 'Synergy')

Opportunities and Prospects of Individual Entrepreneurship Training in Organizations of Secondary Vocational Education

The article estimates opportunities and prospects of individual entrepreneurship training in Russian colleges in comparison with international practice. The system and structure of competencies which students should form in the training process for successful employment in business on a professional basis are considered. The questions about the conditions of implementing these programs are raised: requirements for the courses contributing to the formation of entrepreneurs' professional competencies, for students' practice on entrepreneurship and for entrepreneurship training infrastructure.

Keywords: individual entrepreneurship, professional competencies, educational program, professional module, entrepreneurial practice.

E-mail: yrubin@mfpa.ru

Туранова Лариса Михайловна, Бекузарова Наталья Владимировна, Ермолович Елена Владимировна, Стюгин Андрей Александрович

Некоторые аспекты организации социально-образовательного пространства социализации подростков

В статье рассмотрены некоторые аспекты социализации подростков, обучающихся в техникуме, состояние здоровья которых требует создания особых условий обучения и воспитания. Представлено авторское видение организации социально-образовательного пространства социализации подростков. Приведены данные предварительного исследования по заявленной авторами проблеме.

Ключевые слова: социализация, социально-образовательное пространство, образование.

Turanova Larisa Mikhaylovna, Bekuzarova Natalya Vladimirovna, Ermolovich Elena Vladimirovna (Siberian Federal University, Krasnoyarsk), Styugin Andrey Alexandrovich (Uzhur Multiple College, Krasnoyarsk Krai)

Some Aspects of Organizing Adolescents' Socialization Social and Educational Space

The article considers some aspects of socialization of teenagers who study in college and whose health requires the creation of special conditions for training and education. The author's vision of organizing social and educational space of adolescents' socialization is presented. The data of the preliminary study on the issue of the problem stated by the authors are given.

Keywords: socialization, social and educational environment, education.

E-mail: turanova@yandex.ru

Шафикова Зульфира Хасановна

Обучение девушек с синдромом аутизма рабочей профессии

В статье рассматривается актуальная проблема профессиональной подготовки девушек с ограниченными возможностями рабочей профессии. Автор предлагает технологию инклюзивного обучения молодежи с ОВЗ, разработанную на основе многолетнего семейного опыта работы по профессиональной подготовке ребенка с синдромом аутизма швейному делу на дому и по включению его в образовательную среду лица совместно со здоровыми сверстниками.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-аутисты, индивидуальная мастерская на дому, соученик, инклюзивное образование, робототехника.

Shafikova Zulfira Khasanovna (Head of the Sewing In-House Workshop, Ufa)

Girls with Autism Syndrome's Apprenticeship for a Job

The article considers the actual problem of girls with disabilities' vocational training. The author suggests

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»

Тел.: 8 (495) 972-37-07.

Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 22.01.2016. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».

Адрес: 107113, Москва,
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ 159