

# МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА—ИЗДАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Проворов Александр Сергеевич, Смолянинова Ольга Георгиевна

Красноярский государственный университет (КрасГУ)

Работа посвящена дидактическим и методическим аспектам использования мультимедиа для формирования и оценки ключевых компетенций. Анализируются проблемы и перспективы использования мультимедиа-технологий в условиях модернизации системы российского образования. Представлены результаты социологических исследований использования мультимедиа в образовании и примеры реального использования мультимедиа в учебном процессе Красноярского государственного университета.

Одним из направлений модернизации российского образования является более широкое использование компетентностного подхода, что связано с расширением образовательного пространства за пределы формального образования в параллельные структуры системы непрерывного образования и формированием навыков деятельности в конкретных ситуациях.

Компетентностный подход широко распространен в странах Западной Европы и США. Об этом свидетельствуют, например рекомендации Oxford Cambridge and RSA Examinations по использованию набора так называемых «ключевых компетенций» (познавательные, социальные, информационные и др. компетенции) как основу для построения учебных планов и программ общего образования для всей Европы.

Существуют различные подходы к понятию компетенции. Мы подразумеваем под компетенцией способность реализации знаний и умений в конкретной ситуации. Компетенция — это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность.

Одной из основных проблем компетентностного подхода является создание общепринятой методики формирования ключевых компетентностей и определение адекватных средств их реализации. Данный подход требует изменения учебного процесса, так как формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих учителю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в этой модельной среде.

Основной подход, принятый в данной работе, заключается в том, что названную проблему можно решить, используя современные мультимедиа и гипермедиа — технологии.

Мультимедиа-технологии, как наиболее эффективное и многофункциональное средство, интегрирующее в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, может обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии открывают принципиально новые методические подходы как в системе общего образования, так и в системе профессиональной подготовки преподавателей в вузе. Интерактивные технологии на основе мультимедиа

позволят решить проблему «провинциализма» сельской школы как на базе Интернет-коммуникаций, так и за счет интерактивных CD – курсов

В имеющихся на сегодняшний день исследованиях использования мультимедиа можно выделить следующие проблемы:

- при использовании мультимедиа не учитываются персонифицированные стили обучения. Иными словами, реальная индивидуализация обучения на основе использования мультимедиа происходит лишь при условии совпадения познавательного стиля автора мультимедиа-программ со стилем пользователя;
- не учитываются коммуникативные или социально-познавательные аспекты обучения. Введение графики, видео- изображений и аудиоинформации не решает проблем обеспечения эффективной коммуникации, оказывающей существенное эмоциональное (а следовательно, и мотивационное) воздействие на обучаемого;
- введение различных типов медиа-воздействия (среди которых звук, графика, видео, анимация) не всегда решает проблему улучшения восприятия, понимания и запоминания информации, а порой мешает за счет зашумления каналов восприятию обучаемых;
- неподготовленность учителей к свободному использованию мультимедиа в образовании вследствие низкой мультимедиа- грамотности (умение осуществлять обоснованный выбор мультимедиа-средств для реализации педагогических целей, знание возможностей и современных тенденций развития мультимедиа, владение инструментальными средствами разработки мультимедиа учебного назначения для сборки мультимедиа-модулей);
- проблема отторжения имеющихся программ и ресурсов, которое происходит по причинам неадекватности мультимедиа-программ реальному образовательному процессу;
- использование мультимедиа как нового дидактического средства в традиционных системах обучения не позволяет оптимально реализовать образовательный и развивающий ресурс мультимедиа;

Очевидно, что все эти проблемы остро стоят не только перед учителями –информатики, но и учителями-предметниками, работающими в условиях информатизации образования и ориентации на открытое образование в течении всей жизни.

По нашему мнению, внедрение компетентного подхода в практику преподавания может быть более эффективно, если у будущих учителей будут сформированы теоретические представления о возможностях мультимедиа- технологий и методика формирования на их основе «типичной ситуации» («виртуальной реальности»), в которой учащийся сможет отрабатывать навыки деятельности, определяемые данной компетенцией. При этом наибольшую эффективность будут иметь индивидуально-ориентированные продукты и технологии, которые включают в себя:

- мультимедиа-программы, адаптируемые к индивидуальному образовательному стилю и потребностям обучаемого;
- поддержку активной роли обучаемых в образовательных процессах за счет многофункциональности и многообразия использования мультимедиа и гипермедиа и введения интеллектуальных виртуальных агентов в образовательные мультимедиа-ресурсы;
- отдельный курс «Мультимедиа в образовании» в рамках информационной и методической подготовки;

- контрольно-оценочный компонент профессиональной деятельности будущего учителя–предметника за счет использования мультимедиа в создании «Портфеля» ученика для самореализации и развития рефлексии

Наиболее адекватной методикой использования мультимедиа- технологий под углом зрения формирования компетенций на наш взгляд, являются активные методы обучения. Мы провели исследование и апробацию в реальной педагогической практике Красноярского государственного университета кейс-метода обучения, метод управляемого открытия, и метод «Портфолио» (качественной оценки обучаемых используемых мультимедиа как инструмент познания).

Результатом проведенных исследований является разработка принципов развития методической системы подготовки будущих учителей на основе мультимедиа-технологий в условиях формирования ключевых компетенций, в частности в разработке целей, содержания и структуры системы курсов: «Мультимедиа в образовании», «Кейс-метод обучения», «Разработка мультимедиа-презентаций в MS PowerPoint», «Разработка электронных мультимедийных учебников в среде ToolBook», нацеленных на освоение мультимедиа-технологий в контексте реализации компетентностного подхода.

Проведенные нами социологические исследования среди учащихся и педагогов школ г. Красноярска подтвердили, что ученики имеют явно выраженные уровни готовности (мотивационную, познавательную, эмоционально-волевою), а преподаватели имеют четко сформировавшиеся потребности и объективные возможности использования мультимедиа в обучении. Было показано, что выбранный подход к построению методической системы обучения является эффективным и позволяет обеспечить студентов универсальными средствами для формирования ключевых компетенций с их последующим использованием в учебном процессе школы.

#### Литература

1. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. – Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. — 300 с.
2. Смолянинова О.Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK: Учеб. пособие с грифом УМО Педобразования РФ.- Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. -109 с.
3. Смолянинова О.Г. Мультимедиа для ученика и учителя // ИНФО. – 2002. — № 2. – С. 48-54.
4. Проворов А.С., Смолянинова О.Г. Интеграция образовательных программ КГУ и базовой университетской гимназии №1 «УНИВЕРС» // Тезисы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы интеграции средней и высшей ступеней региональной системы непрерывного образования». — Тамбов, 2001. – с. 42-43.