

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**ИНДИВИДУАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО,
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
И ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА**

*Материалы XII Всероссийской
научно-практической конференции
педагогов, психологов*

Красноярск, 15–17 февраля 2010 г.

Том 2

КРАСНОЯРСК 2010

ББК 74.00

И 602

Редакционная коллегия:
Груздева О.В., канд. психол. наук,
доцент (отв. ред.)
Ковалевский В.А., д-р мед. наук, профессор
Дусказиева Ж.Г., канд. психол. наук,
ст. преподаватель

И 602 Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15–17 февраля 2010 г.: в 2 т. Т. 2 / отв. ред. О.В. Груздева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 248 с.

Издание подготовлено при поддержке Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, проект «Индивидуально-личностное развитие детей». № 03-10-2 /ОК.

ББК 74.00

© Красноярский
государственный
педагогический
университет
им. В.П. Астафьева, 2010

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ ВЗРОСЛЫХ
КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Карташова К.С., Мытникова М.Н.
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Ю.В. Науменко считает, что здоровье детей – это процесс, выступающий в онтогенезе как «ценностное основание для построения образовательного процесса», поэтому сохране-

ние и улучшение здоровья детей является одной из основных задач модернизации российского образования [1]. В онтогенезе через воспитание и обучение формируются отношение к здоровью и детерминанты здорового образа жизни, которые кристаллизуются в личности человека, характеризуя ее во всей полноте проявлений (психосоматических, эмоциональных, когнитивных, поведенческих) и обеспечивая субъекту определенный уровень компетентности в различных областях жизнедеятельности [2].

В связи с этим считаем необходимым создавать здоровьесберегающую и здоровьеформирующую коммуникационную среду «ребенок – значимый взрослый» (родитель, педагог, психолог), как систему особых условий организации жизнедеятельности детей, направленную на формирование системного представления о здоровье через трансляцию взрослым характеристик собственной внутренней картины здоровья на следующих уровнях [3]:

- психофизиологическом (способность осознавать, оценивать, корректировать свое психофизиологическое состояние);
- эмоциональном (самоконтроль и управление эмоциональными процессами, связанными с состоянием здоровья);
- когнитивном (усвоение знаний, умений и навыков сохранения и развития здоровья);
- поведенческом (реализация здоровьесберегающих действий, формирование «привычек здоровья»);
- духовном (отношение к здоровью как ценности и потенциалу, мотивационная ориентация на реализацию здорового образа жизни).

Трансляция значимыми взрослыми характеристик внутренней картины здоровья должна осуществляться на основе следующих положений здоровьеформирующего образования и воспитания:

- здоровье – это повседневное оптимальное состояние, проявляющееся активной жизненной позицией, жизнерадостностью. Болезнь – проходящее состояние, требующее активных действий по восстановлению здорового самочувствия через поиск и активацию ресурсов – психологических и физиологических (совместные занятия физическими упражнениями, применение профилактических мер поддержания сил организма);
- здоровьесформирующий режим – основной способ организации жизнедеятельности взрослого и ребенка (спорт, полноценное питание, досуг, культура межличностных отношений и пр.), основанный на постоянстве в требованиях и действиях по отношению к ребёнку и вопросам здоровья;
- основу здоровья составляет развитие эмоциональной (психосоматической) компетентности переживания чувств – телесно (мимика, пантомимика), вербально и в действии, в том числе через игру и познавательную деятельность.

Таким образом, уровневая структура психологического здоровья взрослого («внутренняя картина здоровья») определяет полноценность и продуктивность воспитательных и образовательных процессов по формированию системного личностного отношения ребенка к здоровью.

Библиографический список

1. Науменко Ю.В. Проектирование здоровьесформирующего образования // Образование. 2004. № 10. С. 43–51.
2. Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. 384 с.
3. Маджуга А.Г., Сабитова Л.Б., Антонова О.В. Валеологический подход к формированию здоровьесберегающих стратегий поведения личности // Физическая культура; воспитание, образование, тренировка. 2009. № 3. С. 50–54.

<i>Карташова К.С., Мытникова М.Н.</i> Внутренняя картина здоровья взрослых как основа воспитания и обучения.....	158
<i>Седова О.Н., Сулова М.А.</i> Профилактика «профессионального выгорания» педагогов в условиях МДОУ.....	161
<i>Лалетина Е.Ф.</i> Роль взрослых в развитии и становлении личности ребенка.....	163
<i>Доманецкая А.В.</i> Роль родительского отношения в развитии индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	168
<i>Русанова О.Г.</i> Проблема профессионального выгорания педагогов и возможности ее решения.....	171
<i>Белецкая Ю.В., Шелехова А.В.</i> Практика осуществления индивидуального сопровождения молодого специалиста в ДООУ.....	175
<i>Лукьянченко Н.В.</i> Значение родителей в обеспечении психологического благополучия подростков.....	177
<i>Зубакина А.А., Лобарева О.Г.</i> Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность в реализации индивидуального подхода.....	188
<i>Киприна С.В.</i> Роль педагога в развитии индивидуальных особенностей личности в условиях детского коллектива.....	192
<i>Клеймуш Е.В., Овчинникова Н.А.</i> Эффективные формы работы с педагогическим коллективом в рамках личностно ориентированного образования.....	195
<i>Скобелина А.Д., Тришина А.П.</i> Развитие педагога – шаг к развитию ребенка.....	204
<i>Филиппова С.В., Щеглова В.В.</i> Сохранение и коррекция психологического здоровья педагогов в ДООУ через организацию педагогической творческой студии «Золотая рыбка».....	207
<i>Мисюля Н.И., Миндубаева Э.И.</i> О проекте «Психолого-педагогическое сопровождение семьи по вопросам подготовки ребенка к школе».....	211

ИНДИВИДУАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО,
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА

Материалы XII Всероссийской
научно-практической конференции педагогов, психологов

Красноярск, 15–17 февраля 2010 г.

Том 2

Редактор С. Ю. Глазунова
Корректор М. А. Исакова
Верстка М. А. Гукайло

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 211-01-25

Подписано в печать 30.04.10. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 14,41. Бумага офсетная.
Тираж 150 экз. Заказ 128/2. Цена свободная

Отпечатано ИПК КГПУ,
т. 211-48-00