

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции
(30 ноября – 2 декабря 2015 г.)*

Ответственный за выпуск
Н. П. Копцева

Красноярск
СФУ
2016

УДК 314.7(571.1/.5)(082)
ББК 60.73-5(253)я43
С718

С718 Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках : сборник материалов V Международной научно-практической конференции (30 ноября – 2 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс] / отв. за выпуск Н. П. Копцева. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – Систем. требования: PC не ниже класса PentiumI; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7638-3447-5

Представлены тезисы научных работ по вопросам управления миграционными процессами, современной миграционной политики, социокультурной адаптации мигрантов как фактору этнической мобильности, а также проблемам обучения русскому языку как иностранному.

Предназначен специалистам в области межнациональных и миграционных отношений, этнологии и религиоведения, а также преподавателям вузов, аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 314.7(571.1/.5)(082)
ББК 60.73-5(253)я43

ISBN 978-5-7638-3447-5

© Сибирский федеральный университет, 2016

Электронное учебное издание

Корректор *Т. И. Тайгина*
Компьютерная верстка *Д. Р. Мазай*

Подписано в свет 31.05.2016. Заказ № 857
Тиражируется на машиночитаемых носителях

Издательский центр
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел/факс (391)206-21-49, 206-26-59.
E-mail rio@sfu-kras.ru, <http://rio.sfu-kras.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция международной научно-практической конференции «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы» (30 ноября – 2 декабря 2015 года)..... 9

Секция 1. АКТУАЛЬНЫЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ

Савинов Леонид Вячеславович

Миграция как фактор региональной этнополитики
в Сибирском федеральном округе 12

Дятлов Виктор Иннокентьевич

Этнические рынки постсоветской эпохи: ускользающий объект
исследовательского внимания..... 26

Григоричев Константин Вадимович

Мигрантские локальности: gated spaces или точки доступа? 30

Погодаев Николай Петрович

Проблемы освоения русского языка студентами-мигрантами из Таджикистана
в университетском пространстве Томска..... 36

Немировский Валентин Геннадьевич, Немировская Анна Валентиновна

Динамика и факторы миграционных процессов
в Красноярском крае в 2010–2014 годах 43

Лукина Антонида Константиновна

Ценности и жизненные ориентации старшеклассников Красноярска:
сравнительный анализ..... 53

Секция 2. УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Федюкина Ксения Александровна

Образ иностранного трудового мигранта в массовом сознании жителей
Красноярского края 62

Лысенко Ирина Сергеевна

Межэтнические отношения в студенческой среде (по результатам опроса
студентов СИБГАУ имени академика М. Ф. Решетнёва) 65

Динь Тхи Тху Зунг, Дятлов Виктор Иннокентьевич
Социокультурная адаптация другого уровня: вьетнамские учебные мигранты и дети мигрантов (на примере города Иркутска)..... 203

Федоренко Елена Юрьевна
Задачи образования в условиях поликультурного общества..... 207

Секция 5. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЯЗЫК МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Титова Татьяна Алексеевна, Вятчина Мария Васильевна
Социальные контакты женщин-мигрантов в контексте их лингвокультурных ориентаций (на примере Республики Татарстан)..... 216

Карелина Валерия Александровна
Русский Язык как государственный язык РФ и язык межэтнической коммуникации..... 221

Косолапова Татьяна Сергеевна
Программа комплексного языкового сопровождения младших школьников-инофонов в процессе освоения дисциплины «Окружающий мир» 223

Мартыненко Анна Сергеевна, Юденко Юлия Романовна
Метод проектов как способ повышения уровня владения русским языком у младших школьников-инофонов 226

Пономарева Анна Игоревна
Программа обучения русскому языку как иностранному..... 228

Апаева Нургуль Сериковна, Касенова Надежда Николаевна
Педагогический опыт по работе с детьми-инофонами в начальной школе 230

Дорохова Полина Викторовна
Психологические основы обучения русскому языку как иностранному 233

Сизов Павел Николаевич, Скочилова Вероника Геннадьевна
Конфликтогенный потенциал политизации этничности..... 236

Секция 6. РОССИЙСКОЕ И ЗАРУБЕЖНОЕ МИГРАЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Коршунова Вера Владимировна
Опыт организации поликультурного центра непрерывного образования в Сибирском федеральном университете..... 240

**РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
(30 НОЯБРЯ – 2 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА)**

С 30 ноября по 2 декабря 2015 года в г. Красноярске прошла Международная научно-практическая конференция «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы» (далее – Конференция), организаторами которой выступили Управление общественных связей Губернатора Красноярского края, Управление федеральной миграционной службы Российской Федерации по Красноярскому краю, Сибирский федеральный университет, Оксфордский Российский фонд, Красноярский филиал Российского научно-образовательного культурологического общества. В очной и заочной формах работы конференции приняли участие этнологи, этнополитологи, этносоциологи, культурологи, экономисты, социологи, искусствоведы, специалисты в области этнопедагогики, лингвистики, управления миграционными процессами, представители национальных сообществ, аспиранты, магистранты и студенты старших курсов российских университетов, научные сотрудники академических институтов, в том числе Института социологии РАН, Сибирского Института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, Иркутского государственного университета, Новосибирского государственного педагогического университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Томского государственного университета, Сибирского федерального университета, Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, Красноярского государственного аграрного университета, Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М. Ф. Решетнева и т. д.

В ходе пленарного заседания Конференции, работы круглого стола и секций состоялось обсуждение федеральных и региональных законодательных актов в области миграционной политики и этнической мобильности, результатов теоретических и прикладных научных исследований (в области истории, политологии, юриспруденции, экономики, социальной (культурной) антропологии, социологии, культурологии и др.), связанных с проблематикой глобальных и региональных этнических миграционных процессов.

Участники конференции считают необходимой дальнейшую разработку концептуальных и программных документов в области национальной государственной политики Российской Федерации в Красноярском крае и других сибирских регионах, поскольку эти регионы имеют собственную специфику, связанную с политэтничностью и поликонфессиональностью проживающего и работающего здесь населения, с притоком большого количества мигрантов из-за рубежа.

В ходе обсуждения представленных докладов и в процессе работы круглого стола участники конференции сделали следующие рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и культурных учреждений, работающих в сфере национальной политики, в том числе в аспекте этнических миграционных процессов в Центральной Сибири:

1. В субъектах Российской Федерации должна быть организована постоянная работа специализированных координационных и экспертных советов, включающих представителей органов власти, общественных организаций, экспертов-аналитиков (из числа ученых-исследователей), в обязанности которых будут входить информационные, экспертно-аналитические, координирующие, социально-коммуникативные функции, связанные с разработкой и реализацией программных документов в области государственной национальной политики с учетом специфики конкретных регионов – субъектов Российской Федерации.

2. Высшим учебным заведениям и научно-исследовательским сообществам необходимо включить в содержание профессионального образования, тематику научных исследований теоретические и прикладные проекты по совершенствованию государственной национальной и миграционной политики, эффективному управлению миграционными процессами, разработке механизмов интеграции и адаптации иммигрантов в местную социокультурную среду, межкультурной коммуникации, обновлению педагогических и социально-культурных практик в связи с повышением социальной значимости межнациональных отношений в Российской Федерации и в сопредельных с нею государствах.

3. Российские университеты должны выступить организаторами специального социально-коммуникативного пространства, где вопросы государственной (в том числе региональной) национальной политики найдут самое широкое общественное обсуждение и будут формироваться запросы на создание и внедрение конкретных научно-исследовательских, педагогических, социально-культурных, политических и других проектов, связанных с постоянным совершенствованием государственной национальной и миграционной политики, созданием крепких и позитивных межнациональных (межкультурных, межэтнических, межконфессиональных и иных) социальных связей и отношений.

4. Участники Конференции рекомендуют организаторам Конференции расширить очное участие в конференции высококвалифицированных экспертов российского и мирового уровня в качестве докладчиков, а также предусмотреть дискуссионные площадки, связанные с обсуждением конкретных проектов в области современной российской национальной политики.

Секция 6

РОССИЙСКОЕ И ЗАРУБЕЖНОЕ МИГРАЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Образование является важнейшей частью культурной системы общества. Красноярский край – один из регионов многонациональной России, где каждый живет в среде разнообразных культур и языков. Для нашего края основными проблемами являются формирование познания культуры собственного народа, осознание многообразия духовного и материального мира, признание и понимание культурных ценностей других народов, умение жить и общаться в поликультурной стране, в глобальном обществе.

В условиях глобализации и всеобщей информатизации происходит сложный процесс взаимопроникновения, переплетения этнических групп, что выдвигает перед педагогами задачу реализации поликультурного образования, формирование у обучающихся опыта сотрудничества с людьми разных национальностей. В связи с этим возникает необходимость воспитания толерантной личности, которая ценит не только родную, но и культуру других народов, готова к диалогу в современном мире.

Таким образом, актуальность и значимость проекта «Поликультурный центр непрерывного образования в Сибирском федеральном университете» для развития системы образования Красноярского края не вызывают сомнений, так как он обоснован вызовами современного общества.

Сибирский регион активно подошел к решению назревших проблем национально-образовательного партнерства в ответ на вызов меняющейся этнокультурной ситуации в мире. Красноярск является одним из наиболее многочисленных по количеству и разнообразию типовых образовательных учреждений, работающих в области этно- и поликультурного образования, решающих задачи национально-культурного образования и воспитания более 70 национальностей. Более 20 образовательных учреждений Красноярска работают в режиме окружных и городских экспериментальных площадок этно- и поликультурной направленности.

Все эти учреждения являются связующим звеном в работе края по созданию системы непрерывного поликультурного образования, удовлетворяющей потребностям обучающихся и их родителей в сохранении национальной самобытности, реализации национально-культурных прав человека.

Изучение этических норм, традиций и обычаев особенно в многонациональном городе выступает решающим условием и важнейшим средством формирования и развития духовной и материальной культуры страны. Прояв-

ление большого интереса к нравственным установкам каждого народа, этническим ценностям, этнокультурным традициям и духовной культуре в целом – залог создания основы доброжелательных отношений, утверждения климата взаимопонимания, духа дружеских, доверительных контактов.

Контингент студентов, обучающихся в СФУ, представлен не только студентами из России, но и из других стран мира. В процессе обучения в вузе поддерживается система «двойных дипломов» с университетами Европы, Азии и Америки. В рамках различных программ обучения и культурного обмена для получения профессионального образования в СФУ приезжают сотни иностранных студентов, а студенты СФУ выезжают за рубеж.

Национально-культурные сообщества, семья, религиозные конфессии явно и многократно усилили свое влияние на формирование молодежи, исходя из собственного понимания новых общественных вызовов и собственных интересов. В то же время образовательная система предопределяет национально-культурные ориентации и гражданское поведение человека с позиций государства как объединяющего социума. В этом случае необходимы новые решения, которые, с одной стороны, учитывали возрождающееся национальное самосознание каждого этноса, а с другой – предлагали бы способы гармонизации интересов самых различных человеческих сообществ.

В число необходимых условий формирования толерантности и профилактики экстремизма входят: признание ценности среды межкультурного общения и диалога; структурирование и институционализация этой среды путем обеспечения деятельности в рамках правового поля граждан, учреждений, организаций, ассоциаций; государственная поддержка равных прав и свобод граждан и их объединений в области культуры, равных условий для поддержания и развития этих культур.

Стратегия Минобрнауки отражает существующую актуальность и необходимость реализации поликультурного образования в среде вуза.

Это обусловлено тем, что происходит расширение международного сотрудничества. Становится все более очевидным, что человечество развивается по пути расширения взаимосвязи и взаимозависимости различных стран, народов и их культур. Особая роль в этом процессе принадлежит концепции LLL.

Современному обществу требуются не только предприимчивые люди, но и специалисты, способные понимать ценность общечеловеческого достояния культуры. Центром этой системы является человек, который воспитывается и развивается в поликультурном пространстве. Наблюдающийся в последние годы резкий подъем национального самосознания, стремление к этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов как к своей национальной культуре, так и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения.

В среде вуза вопросы национального самосознания, взаимоотношений этносов выходят на новый уровень, определяющий равнодействующую процессов централизации и децентрализации в обществе в целом. Формирование

межкультурной компетенции у студентов является важной задачей профессионального обучения в высшей школе вне зависимости от профиля обучения [2].

Поддержка модернизации высшего образования в России, предоставление возможности вузам играть ключевую роль в реализации непрерывного образования по таким областям, как миграция, межкультурное образование, права человека, повышение уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств являются задачами проекта ALLMEET, участником которого является ИППС СФУ.

Проект осуществляется консорциумом четырех европейских и шести российских вузов. В состав консорциума входят ее координатор Болонский университет (Италия), Новый Лиссабонский университет г. Лиссабон (Португалия), Университет Глазго (Великобритания), Европейский центр оценки образования inHolland (Нидерланды). Российскую сторону в проекте представляют три федеральных университета: Казанский федеральный университет, Сибирский федеральный университет и Северный (Арктический) федеральный университет, а также Марийский государственный университет, Институт психологии и педагогики профессионального образования РАО, Московский государственный городской педагогический университет, молодежная общественная организация Республики Татарстан Центр развития добровольчества «Волонтер». Проект «Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia» (сокр.ALLMEET) нацелен на развитие непрерывного образования, направленного на формирование мультикультурализма в образовании и толерантности в России, создание молодежного поликультурного центра.

Межкультурный характер образовательного процесса в вузе обуславливает необходимость практического применения приобретаемых знаний и навыков межкультурного взаимодействия непосредственно в процессе обучения. Низкий уровень сформированности межкультурной компетенции студентов затрудняет не только межкультурное взаимодействие участников образования, но и взаимопроникновение и взаимовлияние культур, тем самым оказывая негативное влияние на процесс интеграции.

Создание молодежного поликультурного центра на базе ИППС ФСУ на сегодняшний момент поможет не просто решить проблему интолерантного отношения среди обучающихся университета, но и организовать бесценный обмен опытом между студентами разных национальностей. Это является основой формирования межкультурной компетенции и субъектной позиции студента в период обучения в вузе для планирования образовательной траектории как основы образования в течение всей жизни.

Поликультурный центр непрерывного образования организован в 2015 году как структурное подразделение Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» для создания единого этнокультурного образовательного пространства Красноярского края и реализации проектов, направленных на интенсификацию акаде-

мического, научного и культурного взаимодействия между университетами-партнерами средствами персональных сервисов обучения.

Поликультурный центр непрерывного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным Положением, Уставом и локальными нормативно-правовыми актами университета.

К основным задачам и направлениям деятельности Центра относятся:

- ориентация формального образования на обучение в течение всей жизни;
- развитие этнокультурных компетенций, востребованных в современном поликультурном обществе;
- развитие международного сотрудничества с ведущими высшими учебными заведениями в условиях непрерывного образования;
- создание поликультурного образовательного пространства, обеспечивающего интеграцию представителей различных этнокультурных групп;
- осуществление консультационной деятельности для представителей различных этнокультурных групп с целью интеграции их в поликультурное пространство Красноярского края;
- расширение контента поликультурной образовательной платформы, разработка и ее программно-методическое сопровождение;
- осуществление «неформального образования», благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются индивидуальная образовательная траектория.

Для решения задач центр осуществляет следующие виды деятельности:

- создание совместно с сетевыми партнерами методической продукции для наполнения контента электронной образовательной платформы;
- проведение научных семинаров, дискуссий, культурных мероприятий и конкурсов;
- разработка и внедрение в образовательный процесс специализированных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации в области поликультурного образования;
- организация преподавательской деятельности, включая привлечение иностранных преподавателей;
- организация стажировок в вузах-партнерах, включая летние школы и программы повышения квалификации;
- участие в заключении соглашений с вузами партнерами.

В этой ситуации актуальной проблемой становится поиск и использование эффективных подходов к воспитанию молодежи в условиях многонациональных общностей. Одним из таких подходов можно считать поликультурное воспитание, целью которого является устранение противоречий между системами и нормами воспитания доминирующих наций и этнических меньшинств, формирование позиций и установок, способствующих толерантному восприятию и взаимодействию представителей различных этнических групп.

Более того, запланированные мероприятия способствуют вовлечению большого количества молодежи в проекты и конкурсы, а также помогают лучше

узнать историю и традиции СФУ, что очень актуально особенно перед предстоящей Универсиадой 2019 года в Красноярске. Немаловажно, что в мероприятия будут вовлечены не только студенты СФУ, но и молодежь вообще, что привлечет в стены нашего университета новых людей и учащихся. Приобретенное оборудование для съемки видео материалов будет способствовать популяризации университета на большую аудиторию, узнаванию СФУ в России и мире. Совместная работа над съемкой и работой над видео поможет сплотить участников процесса и развить их дополнительные компетенции, что является еще одним из неоспоримых плюсов В рамках работы по проекту «Темпус» и реализации одной из линий программы развития СФУ предпринята попытка описать опыт реализации проекта «Молодежный поликультурный центр».

Целью проекта «Молодежный поликультурный центр ИППС» является формирования активной команды из числа студентов ИППС для их взаимодействия с другими молодежными центрами и объединениями в целях гармоничного развития личности студентов в условиях поликультурной среды.

Список литературы

1. Иванов А. В. Становление теории и практики педагогической поддержки // Новые ценности образования: миссия классного воспитателя. 2007. № 1(31). С. 2–40. Режим доступа: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/nev_1_2007_missija.pdf (дата обращения: 22.02.2015).

2. Короткова О. В., Пугачёва Н. Б. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 18. С. 109–125.

3. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Формы интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг // Концепт. 2014. № 1. С. 61–65.

4. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б. Социальная практика как философское основание педагогического стратегирования в техническом вузе // Общество: философия, история, культура. 2013. № 4. С. 11–16.

5. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Информационно-психологическая безопасность личности: сущностная характеристика // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 21.

6. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Сущностная характеристика регионального рынка услуг // Концепт. 2013. № 12 (28). С. 96-100.

7. Писарь О. В., Пугачева Н. Б., Ребрик Э. Ю. Формирование личной безопасности студентов технического вуза // Известия Южного федерального университета. Сер. Педагогические науки. 2012. № 3. С. 103–108.

8. Пугачева Н. Б., Писарь О. В., Ребрик Э. Ю. Формирование мировоззренческих основ безопасности жизнедеятельности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2012. № 1. С. 56–63.