

О.Г.Смолянинова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ УРОКОВ В СРЕДЕ LINKWAY

Красноярский государственный педагогический университет

В последнее время особую важность приобретает совместная деятельность учителей информатики и учителей предметников по организации и использованию НИТ в учебном процессе. Для этой цели в арсенале НИТ используются средства мультимедиа и специализированные инструментальные системы для подготовки компьютерных уроков. К таким системам можно отнести широко распространенные инструментальные Среды Адонис, Урок, Linkway и др., дающие возможность легко превращать сценарий курсов в рабочую программу.

Среди перечисленных средств Linkway является более мощной мультимедийной гипертекстовой системой с развитым встроенным языком Skript. Гибкость гипертекста позволяет преподавателю индивидуализировать процесс обучения, а также сделать его наглядным и интересным при умеренных затратах на разработку обучающих курсов.

Эти факторы послужили причиной выбора инструментальной системы Linkway, как базового средства для освоения студентами математического факультета технологии разработки компьютерных уроков. Данную технологию студенты осваивают во время компьютерной практики на 5-ом курсе. Курс рассчитан на 32 часа. Но поскольку разработка компьютерного урока в среде LinkWay -- процесс захватывающий, то студенты проводят значительно больше времени за компьютером, совершенствуя и отлаживая конечный вариант компьютерного урока.

Знакомство с технологией разработки компьютерных уроков и освоение возможностей современной инструментальной системы (Linkway) осуществляется при работе над индивидуальным проектом -- компьютерным уроком (КУ). Преподаватель только в начальной стадии обучения знакомит студентов с некоторыми концептуальными аспектами методики разработки КУ и основными возможностями Linkway (объектами, утилитами Linkawu, графическим, текстовым, символьным редакторами Linkway и языком Skript). Дальнейшее освоение технологии работы в среде Linkway мотивируется личной заинтересованностью студентов в наиболее полной реализации задуманного сценария в виде компьютерного урока и в завершении проекта в сроки, регламентируемые учебным планом.

На следующем этапе осуществляется индивидуальная самостоятельная работа студентов над проектами КУ. Преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, а также эксперта и "псевдозаказчика" проекта.

И наконец, результатом работы студентов является сдача проекта - компьютерного урока. Хотя, безусловно, окончательная оценка компьютерному уроку может быть дана только при апробации его в школе. Поэтому, разработанные уроки студенты могут проверить и оценить во время педагогической практики.