

О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных

Е-ПОРТФОЛИО В ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных

**Е-ПОРТФОЛИО В ЛИЧНОСТНОМ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Учебно-методическое пособие

Красноярск
СФУ
2018

УДК 37.015.31:004(07)
ББК 74.028с5я73
С515

Рецензенты:

В.В. Кольга, доктор педагогических наук, доцент, кандидат технических наук, проректор по внеучебной работе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева;

Т.А. Кондратьюк, кандидат педагогических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Смолянинова, О.Г.

С515 Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии : учеб.-метод. пособие / О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 96 с.

ISBN 978-5-7638-3972-2

Представлены учебно-методические материалы для выполнения студентами практических заданий по дисциплине «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (преаудиторной и постаудиторной) с использованием электронного обучающего курса. Описана методика реализации дисциплины, основанной на технологии смешанного обучения и формировании профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов.

Предназначено для бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Тьютор». Отдельные модули могут быть использованы для студентов различных уровней подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

УДК 37.015.31:004(07)
ББК 74.028с5я73

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

ISBN 978-5-7638-3972-2

© Сибирский федеральный университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	4
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ЕГО РАЗРАБОТКИ.....	11
МОДУЛЬ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
МОДУЛЬ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (УРОВЕНЬ «БАКАЛАВРИАТ»).....	52
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66
Приложение 1. Модули, виды занятий, формируемые компетенции и этапы их формирования в первом семестре изучения дисциплины.....	66
Приложение 2. Список научных изданий, опубликованных авторами, по реализации дисциплины.....	71
Приложение 3. Инструкция по регистрации на сайте ИППС и созданию профиля индивидуального е-портфолио.....	72
Приложение 4. Инструкция по регистрации на электронном ресурсе е-портфолио Mahara.....	74
Приложение 5. Инструкция по созданию разделов в индивидуальном е-портфолио, опубликованном в Mahara.....	76
Приложение 6. Схема реализации ЭО и ДОТ в СФУ по дисциплине «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в первом семестре.....	80
Приложение 7. Глоссарий.....	84

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в электронной среде



Преаудиторная/постаудиторная (самостоятельная) работа



Аудиторная работа



Работа с электронным портфолио, опубликованным на сайте ИППС СФУ



Работа с электронным портфолио, опубликованным в Mahara

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ЭОК	Электронный обучающий курс
ОРМ	Образовательный результат по модулю
ЭО и ДОТ	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» предназначена для бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Тьютор».

В соответствии с учебным планом данная дисциплина изучается будущими педагогами-тьюторами на первом курсе (первый и второй семестры) и на четвертом курсе (седьмой семестр). Она направлена на освоение бакалаврами методологических подходов создания, развития и использования е-портфолио на различных уровнях образования.

В курсе дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» представлены методологические основы электронного портфолио, передовой российский и зарубежный опыт его использования, особенности проектирования электронного портфолио как способа презентации, оценки и рефлексии деятельности педагога в тьюторской практике и его профессионального развития в системе дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования. Значимой составляющей курса является овладение студентами основ проектирования индивидуальных образовательных траекторий участников образовательного процесса средствами электронного портфолио. В ситуации конкурентного современного рынка труда освоение способов и возможностей использования е-портфолио, изучаемых в рамках описываемой дисциплины, становится важным преимуществом молодых педагогов при трудоустройстве.

Цель дисциплины – развитие у будущего педагога-тьютора общекультурных и профессиональных компетенций, ориентированных на различные виды профессиональной деятельности, совершенствование навыков современной культуры презентации образовательных достижений и профессиональных компетенций на международном рынке труда.

Сформированные компетенции, навыки работы в различных программах средях позволяют тьюторам включаться в современные способы социально-коммуникативного взаимодействия в цифровой образовательной среде, основанной на принципах сотрудничества, в разработку и реализацию сетевых образовательных проектов, в проектирование индивидуальных образовательных траекторий и собственного профессионального роста и карьеры.

В процессе освоения дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» студенты включаются в деятельность по анализу существующих е-портфолио различных субъектов образовательного процесса: педагогов-тьюторов, воспитанников детского сада, школьников, обучаю-

щихся вузов, – а также по оформлению моделей структуры е-портфолио для образовательных целей, ориентированных на выстраивание индивидуальной образовательной программы ребенка и профессионального роста педагога.

В рамках дисциплины используются интерактивные способы обучения, которые обеспечивают акцент на деятельность, высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, умение работы в команде, развитие индивидуальности. В основе использования интерактивных методов обучения в рамках дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» положена концепция интерактивного обучения, описанная в исследованиях Е.В. Бонадаревской¹, М.В. Кларина², В.В. Красковского и А.В. Хуторского³ и других. В соответствии с ней преподаватель выступает в роли помощника в работе, одного из источников информации⁴. К основным методам и формам интерактивного обучения, которые применяются при реализации данной дисциплины, относятся следующие:

- интерактивная лекция;
- дискуссия;
- беседа;
- лекция-дискуссия;
- деловая игра;
- кейс-метод;
- тренинг;
- форум;
- семинар.

Студенты выполняют большое количество самостоятельных заданий, ориентированных на индивидуальные запросы обучающихся и развитие творческой активности будущих педагогов-тьюторов. Освоение методологии электронного портфолио позволяет студентам быть более компетентными при проведении педагогических исследований и экспериментов, выполнении выпускных работ, прохождении педагогических и производственных практик, при планировании своего образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Реализация дисциплины производится на основе модели смешанного обучения, поэтому в ходе её освоения предполагается проведение практических занятий, организация самостоятельной работы и работы в электронной

¹ Бонадаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. 352 с.

² Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М., 2006.

³ Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.

⁴ Кларин В.М. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. 2000. № 7. С. 13.

среде. Необходимо отметить, что образовательный процесс по дисциплине носит целостный, неразрывный характер. Практические занятия предполагают выполнение индивидуальных и групповых заданий, организацию бесед и дискуссий. Оценка результативности участия и активности студентов в ходе практических занятий производится устно и письменно в соответствии с критериями оценки выполнения конкретного задания.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в двух формах: предаудиторной и постаудиторной. Преаудиторная работа направлена на подготовку студентов к выполнению заданий, выдаваемых на практических занятиях; постаудиторная – на закрепления полученных в ходе практических занятий результатов, анализ и рефлексию личностного и профессионального прогресса студентов.

Работа в электронной среде предполагает сочетание традиционной аудиторной и самостоятельной работы, направлена на активизацию самообразовательной деятельности студентов в ходе освоения курса посредством работы с содержанием электронного образовательного ресурса. При проведении занятий в электронной среде студенты общаются с преподавателем в дистанционном формате в режиме онлайн.

Дисциплина реализуется с помощью электронного обучающего курса «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» (URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8230>) в системе электронного обучения СФУ, реализованной на платформе LMS Moodle, что предоставляет студенту больше возможностей для эффективного изучения материала, а преподавателю – необходимые инструменты для формирования содержания учебной дисциплины, контроля их прохождения, составления отчетов о результативности обучения, организации коммуникаций между студентами и преподавателями. ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» содержит подробное описание хода предаудиторной, аудиторной, постаудиторной работы и деятельности студентов в электронной среде. Помимо этого, данный ЭОК включает ресурсы и ссылки на внешние источники, которые необходимы при выполнении выданных преподавателями заданий. Настоящее учебно-методическое пособие раскрывают специфику организации обучения по дисциплине в условиях реализации смешанной модели обучения средствами ЭОК, содержит подробное описание особенностей организации самостоятельной работы и работы в электронной среде, а также список рекомендуемой литературы.

Программа учебной дисциплины предполагает, что в первом семестре студентами осваиваются первый, второй и третий модули, краткое описание которых приведено в прил. 1.

В основу разработки дисциплины «Е-портфолио в личностном профессиональном развитии» были положены основные принципы уровневой модели проектирования модульных основных образовательных программ, позволяющих реализовывать деятельностный и практико-ориентированный подходы в подготовке педагогических кадров, используемых в рамках проекта по модернизации образования в РФ^{5, 6}.

Одним из технологических компонентов методики реализации данной дисциплины с использованием одноименного электронного обучающего курса «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» является смешанное обучение. В диссертационном исследовании М.С. Медведева⁷ подчеркивает, что главным достоинством смешанного обучения (*blended learning*) является «формирование комфортной образовательной информационной среды, системы коммуникаций, показывающих всю надлежащую учебную информацию <...> отражает дух времени». По мнению М.С. Медведевой⁸, смешанное обучение – это система преподавания, сочетающая очное, дистанционное и самообучение, включающая взаимодействие между педагогом, обучающимся и интерактивными источниками информации, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), функционирующие в постоянном взаимодействии друг с другом, образуя единое целое.

В настоящее время исследователи и практики отмечают не только сочетание дистанционных технологий с очным обучением и самообучением, но и значимость электронного обучения. В ведущих научно-исследовательских и федеральных университетах развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий входит в программы развития (например, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Томский государственный университет, Сибирский федеральный университет, Казанский федеральный университет и др.).

⁵ Марголис А.А., Сафронова М.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, № 1. С. 5–24.

⁶ Гужапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19, № 3. С. 143–159.

⁷ Медведева М.С. Формирование готовности будущих учителей к работе в условиях смешанного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2015.

⁸ Там же.

В российских университетах внедряется технология педагогического проектирования учебного процесса по смешанной модели электронного обучения. Данная модель «обратного дизайна», как правило, включает три этапа:

- 1) проектирование образовательных результатов по разделам/модулям и дисциплине⁹;
- 2) разработка методов оценивания результатов обучения;
- 3) разработка плана интеграции электронного и аудиторного компонентов.

На первом этапе происходит проектирование образовательных результатов по дисциплине в целом, далее осуществляется декомпозиция каждого образовательного результата в рамках реализации ее отдельных разделов/модулей. На втором этапе проектируется система оценивания сформулированных образовательных результатов, т. е. комплекс оценочных мероприятий, согласованных с достижением образовательных результатов. На завершающем третьем этапе определяется стратегия обучения, т. е. выстраивание системы переходов и связей между работой в аудиторной и электронной средах, описываются необходимые образовательные ресурсы. Таким образом, модель смешанного обучения реализуется посредством последовательных переходов: предаудиторная работа – аудиторная работа – постаудиторная работа, – причем предаудиторная и постаудиторная работа реализуются в электронной среде.

Важной составляющей методики реализации дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» с использованием электронного обучающего курса является формирование профессиональной ИКТ-компетентности будущего педагога-тьютора. Применение средств е-портфолио и других ресурсов электронной информационно-обучающей среды университета способствует более эффективному формированию и развитию данной компетентности.

Модули ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в LMS Moodle содержат следующие компоненты:

- 1) организационно-методические материалы (с указанием ресурсов и инструментов Moodle, которые планируется использовать);
- 2) информацию о модуле: название его разделов с указанием периода прохождения, планируемые образовательные результаты (инструменты ЭОК: «Форум», «Пояснение», «Страница» «Файл»);
- 3) материалы для теоретического изучения (инструменты ЭОК: «Лекция», «Гиперссылка», «Файл», «Глоссарий»);
- 4) материалы для практической работы (инструменты ЭОК: «Задание», «Форум», «Тест», «Гиперссылка», «Семинар»).

⁹ Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса. URL: vital.lib.tsu.ru.

Подробная схема реализации ЭО и ДОТ в СФУ по дисциплине «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в первом семестре обучения представлена в прил. 6. В прил. 7 приведен глоссарий.

В учебно-методическом пособии представлены материалы, необходимые для эффективной реализации дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в первом семестре обучения будущими педагогами (профиль «Тьютор»). Особенностью данного пособия является описание типовых практических заданий (материалов), важных для оценки знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности студентов, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения модуля в рамках аудиторной и внеаудиторной работы с использованием электронного обучающего курса. При разработке фонда оценочных средств по дисциплине для оценки сформированности компетенций будущих педагогов (профиль «Тьютор») рекомендуется ориентироваться на ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и профессиональный стандарт педагога.

Апробация результатов реализации дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» авторами представлена в различных научных изданиях (см. прил. 2).

Учебное издание

**Смолянинова Ольга Георгиевна
Безызвестных Екатерина Анатольевна**

**Е-ПОРТФОЛИО В ЛИЧНОСТНОМ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Учебно-методическое пособие

Корректурa и компьютерная верстка *А.А. Быковой*

Подписано в печать 06.08.2018. Печать плоская. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 5,6. Тираж 100 экз. Заказ № 5854

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru

Представлены учебно-методические материалы для выполнения студентами практических заданий по дисциплине «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (предаудиторной и постаудиторной) с использованием электронного обучающего курса. Описана методика реализации дисциплины, основанной на технологии смешанного обучения и формировании профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов.

978-5-7638-3972-2

