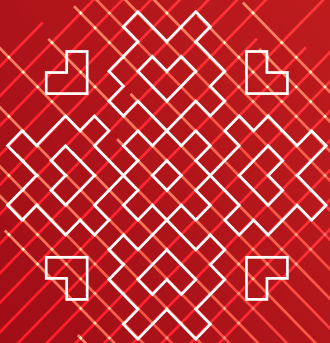


СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ
МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ
В XX–XXI ВЕКАХ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ



СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

**Специфика этнических
миграционных процессов
на территории Центральной Сибири
в XX–XXI веках:
опыт и перспективы**

*Материалы Международной научной конференции
(30 ноября – 2 декабря 2017 г.)*

Красноярск
СФУ
2018

УДК 314.151(292.512.3)"19/20"
ББК 60.74(253)
С718

С718 **Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы** : материалы Междунар. науч. конф. (30 ноября – 2 декабря 2017 г.) / отв. за вып. Н.П. Копцева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 324 с.
ISBN 978-5-7638-3874-9

Рассматривается широкий круг проблем по научным подходам к изучению современных миграционных процессов на территории Центральной Сибири, этнокультурной динамики и этнической мобильности в XXI веке.

Предназначены для специалистов, осуществляющих практическую деятельность в сфере реализации государственной национальной политики в области межнациональных и миграционных отношений, и представителей научного сообщества, занимающихся проблемами этнологии и религиоведения, а также преподавателей вузов, аспирантов, магистрантов и студентов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 17-11-24501.

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 314.151(292.512.3)"19/20"
ББК 60.74(253)

ISBN 978-5-7638-3874-9

© Сибирский федеральный университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Современные миграционные процессы на территории Центральной Сибири: научные подходы к изучению.....	8
<i>О.А. Карлова</i> Межэтническое пространство Сибири: историческая специфика и современные проблемы (опыт Красноярского края)	8
<i>Д.Г. Коровушкин, Л.Н. Щанкина</i> Мордва в Азиатской России: миграции, массивы, трансформации	16
<i>Н.П. Погодаев</i> Образовательная миграция из Таджикистана в Россию как ресурс формирования трансграничного общества.....	25
<i>Е.И. Парфенова, Н.М. Чебакова, Е.Г. Швецов</i> Оценка условий жизнедеятельности на территории Азиатской России в XXI веке при изменении климата по сценариям СМIP5.....	38
<i>А.В. Московских, Е.С. Стручева, Н.П. Концева</i> Информационный образ представителей таджикской этнокультурной группы в региональном информационном пространстве (на материале анализа Красноярского края 2014–2017 гг.).....	41
<i>Н.С. Севруженко, Н.А. Семакова, Ю.С. Замараева</i> Этническое осознание армян в региональном информационном пространстве Красноярского края	47
<i>Д.В. Ольхина, Ю.С. Замараева</i> Влияние политики нэпа на приток миграции в Красноярский край	52
<i>Д.Н. Луцык, Ю.С. Замараева</i> Этническая манифестация или ее отсутствие в студенческой среде Сибирского федерального университета.....	55
<i>К.И. Шиманская</i> Современные тенденции в научных исследованиях коренных народов Севера	58
<i>Р.А. Абдуманов</i> Опыт кыргызских диаспор как пример процессов консолидации этнических сообществ России	64
<i>Ю.В. Дзись</i> Модель мультикультурализма в ЕС: идея, реальность и перспективы...	67
<i>Р.Х. Пайтян</i> Современные подходы к международно-правовому регулированию проблем вынужденной миграции	71

А.Е. Худоногова, Н.М. Либакова
Культурная апроприация как форма взаимодействия культур 75

Часть 2. Профессиональный стандарт деятельности специалиста по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений как база для реализации государственной национальной политики Российской Федерации..... 79

В.С. Зобнин, Т.В. Протопопова
О проблеме обеспечения прав мигранта на достоинство 79

Ю.В. Попова, О.Г. Смолянинова
Практики развития межэтнического взаимодействия в поликультурной среде Сибирского федерального университета 84

Ф.А. Сметанин
Проблема исследования сообщества мигрантов-мусульман в контексте дискурса «радикализации» (пример г. Томска) 89

Е.А. Безызвестных, О.Г. Смолянинова
Социокультурная адаптация и интеграция иностранных студентов в федеральном университете средствами электронного обучения и технологии е-портфолио 94

А.Ю. Лыткина, К.И. Пастухова
Социальная адаптация иностранных студентов посредством внедрения в работу общественных организаций и объединений 99

Т.И. Монастырская, Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожева
Гендерные аспекты адаптации детей мигрантов в образовательной среде (по материалам исследования в школах г. Новосибирска) 103

Н.В. Вейлерт, Т.В. Грязнухина
Процессы этнической миграции в контексте угрозы этнокультурной безопасности России 110

В.В. Лисаускайте
Современная миграция и вопросы гуманитарного реагирования 113

Э.А. Павельева
Посткризисная миграционная политика ЕС: соотношение интеграционных и национальных интересов 116

Л.Н. Жуковская
Содействие социально-культурному взаимодействию мигрантов в полиэтническом пространстве современной библиотеки..... 119

4. Абашин С.Н. Практическая логика ислама // Антропология социальных перемен. Исследования по социально-культурной антропологии / отв. ред. Э. Гучинова, Г. Комарова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – С. 256–281.

5. Полевые материалы автора (ПМА). ВХ, ж. 56 л. 09.03.2016.

6. Ислам по-русски: анализ современной исламской литературы в России: учебное пособие / А. К. Бустанов, М. Кемпер. – СПб.: СПбГУ: Президентская библиотека, 2016.

7. Интервью с А.А. М., 28 л. 14.09.2016.

8. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма / пер. с англ. В.Г. Николаева под ред. С.П. Баньковской. – М.: Кучково поле, 2016.

9. ПМА. А. Г. М. 24 г. 20.02.2017

Социокультурная адаптация и интеграция иностраннных студентов в федеральном университете средствами электронного обучения и технологии е-портфолио

Безызвестных Екатерина Анатольевна

старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета

Смолянинова Ольга Георгиевна

профессор кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета

г. Красноярск

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)».

Одной из характерных черт современного общества является усиление масштабности и сложности миграционных процессов, их

значимости и влияния на экономическую, политическую и социокультурную жизнь страны.

Более половины мигрантов, согласно российской статистике, рассчитывают на долгосрочное пребывание в стране, и треть из них рассматривает перспективу постоянного местожительства и натурализации. В этой связи формирование и развитие таких личностных черт, как открытость по отношению к межэтническим различиям, умение жить среди людей других культур, языков и религий, готовность к диалогу, становятся особенно актуальными.

Одной из актуальных проблем в российском образовании становится исследование социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательных учреждениях различных уровней. В этих условиях чрезвычайно актуальна проблема адаптации иностранных студентов из семей этнических мигрантов средствами образования, поскольку именно эта система является ключевым институтом социокультурной адаптации.

Для педагогов, обучающихся и других участников образовательного процесса до сих пор остается актуальной задача поиска оптимальных путей для взаимной адаптации, с одной стороны, принимающего сообщества, с другой – обучающихся мигрантов из семей этнических мигрантов с целью создания благоприятной образовательной среды для тех и других.

Существуют различные подходы в зарубежных и российских исследованиях по проблемам адаптации иностранных студентов. За рубежом адаптация рассматривается в контексте индивидуального «вхождения» представителя иной страны в новую для него культуру. Приоритетными задачами изучения зарубежных исследователей являются общие (определение своего места в жизни, реализация своего потенциала и т. д.) и специфические проблемы иностранных студентов (использование накопленного опыта по возвращении на родину и др.). В отечественной литературе адаптация иностранных студентов рассматривается в контексте трудностей их включения в учебный процесс на разных стадиях обучения, возможностей оптимизации психолого-педагогической и дидактической адаптации на основе системного изучения контингента иностранных студентов с помощью целого ряда методик [1].

Непрерывное образование является целостной системой и мировым трендом в современном обществе. Особую значимость в контексте рассмотрения условий успешной интеграции и адаптации мигрантов выступает поликультурное образовательное пространство в он-

лайн- или офлайн-режимах. В данных условиях образовательное учреждение (школа или вуз) рассматривается как главный агент культурной социализации, причем не только для первого поколения мигрантов, – практически все адаптационные программы здесь рассчитаны также и на второе, и даже третье поколение мигрантов [2].

С 2016 г. в Институте педагогики, психологии и социологии (ИППС) Сибирского федерального университета (СФУ) осуществляются фундаментальные исследования при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)» [3].

В рамках его реализации проектной командой ИППС СФУ впервые была спроектирована и внедрена электронная платформа непрерывного образования [3] для реализации задач модернизации педагогического образования и развития научно-образовательного комплекса Красноярского края. Главная идея платформы непрерывного образования заключается в создании организационно-методических условий для каждого участника образовательного процесса для личностного и профессионального развития и получения возможности совершенствования и самореализации в течение всей жизни.

Одним из подходов, реализуемых в рамках проекта, к организации непрерывного обучения, в том числе мигрантов в поликультурной среде Сибирского региона, является разработка и использование ресурсов электронной образовательной платформы.

В 2017 г. в рамках реализации проекта РФФИ было проведено исследование на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» с использованием автоматизированного опросника «Социальная адаптация иностранных студентов СФУ», размещенном в разделе «Тестирование» электронной платформы непрерывного образования. В опросе приняли участие 103 иностранных студента. Исследование показало, что, несмотря на высокий уровень подготовки преподавательского состава и качественную организацию учебного процесса, мигранты испытывают трудности в процессе обучения. Проблемы социальной адаптации проявляются прежде всего в сфере коммуникации и усвоения новых знаний, норм, ценностей принимающего сообщества. Была выявлена зависимость эффективности учебной деятельности обучающихся мигрантов

от многих психолого-педагогических и социальных факторов, в том числе от их адаптационного потенциала [4].

В последнее время все более эффективными для создания и непрерывной поддержки благоприятных условий обучения, адаптации и межкультурной коммуникации мигрантов становятся технологии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ресурсы электронных платформ непрерывного обучения и электронного портфолио.

В Институте педагогики, психологии и социологии СФУ для социокультурной адаптации и интеграции мигрантов используются следующие ресурсы:

- электронные обучающие курсы по дисциплинам, созданные средствами LMS Moodle и опубликованные в системе электронного обучения (<https://e.sfu-kras.ru>);
- уровневая система электронных портфолио обучающихся [5] (бакалавров, магистров, аспирантов) и специалистов по социокультурной интеграции и адаптации мигрантов [6];
- электронная платформа непрерывного образования Сибири [3].

Далее рассмотрим пример е-портфолио иностранного студента ИППС СФУ направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Для обучающихся-мигрантов значимым является представление себя в новом информационно-образовательном пространстве университета. Раздел «Автобиография» позволяет иностранным студентам отразить важные моменты проживания в родной стране. Как правило, в данном разделе указана страна и город рождения, школа, увлечения до момента переезда и поступления в университет (рис. 1).

Приветствие Резюме Достижения Рефлексия **Личное** Контакты

Автобиография

Зовите меня по ИМЕНИ!
Меня зовут Тимошенко Дмитрий. Однако я не очень привык к этому имени. Я привык что бы меня звали Митя. Дима я только по паспорту. А так как Дима и Митя это одно и то же имя получается что я не менял себе имени. Я это пишу потому что все при знакомстве спрашивают меня, а некоторые еще и спорят на счет того что я сам не знаю как меня зовут. Это конечно же раздражает.

Я и родители
Я родился в Казахстане, в селе Каменка, в 1997 году 11 Февраля. Жил в поселке Акжар до 18 лет в частном доме. Моя мама родилась в Алма-ате, училась в КазГУ и в итоге стала бухгалтером. Отец учился в железнодорожном техникуме. Он был не глупым тогда но потом он признался, что зря пошел в железнодорожный техникум, что мог получить высшее образование но повелся на поводу у друзей которые уговорили его идти учиться с ними в ЖД техникум.

Счастливые школьные годы
Я всегда учился в гимназиях. В первый класс пошел в гимназию№5 в г.Алматы. Отучился там 5 классов, в 6 перешел в гимназию№27 и доучился все 11 классов. Однако самыми запоминающимися были только последние 2 года в школе. Мне повезло: я попал в дружный класс с нормальными людьми, мне попался лучший классный руководитель нашей школы - Степанцов Василий Борисович. он очень грамотно вел классное руководство и ни разу нас не подводил, как и мы его. В 2015 году поступил в СФУ ИППС на психолого-педагогическое направление.

© Институт педагогики, психологии и социологии СФУ Адрес: г. Красноярск, пр. Свободный, 79 Телефон: +7 (391) 246-99-34

Рис. 1. Раздел «Автобиография» е-портфолио иностранного студента ИППС СФУ направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Таким образом, средства электронного обучения и технология е-портфолио являются не только ресурсами социальной адаптации и интеграции иностранных студентов в поликультурную среду федерального университета, но и конкурентным преимуществом привлечения иностранных абитуриентов для обучения в СФУ. Развитие информационно-образовательной среды вуза средствами электронного обучения и технологии е-портфолио может стать ориентиром для оптимизации работы специализированных служб СФУ и успешности сопровождения процессов адаптации иностранных студентов.

Список литературы

1. Троцук И.В., Витковская М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2004. – № 1 (6). – С. 169–181.
2. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2010. – № 3 (46).
3. Электронная платформа непрерывного образования Сибири [Электронный ресурс]. – URL: <http://rgnf-pl2ls.ipps.sfu-kras.ru>.
4. Социально-гуманитарные составляющие процессов сопровождения интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования: учеб.-метод. пособие / М.В. Ростовцева, О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова [и др.]. – Красноярск: Гротеск, 2017.
5. Электронные портфолио обучающихся, опубликованные на сайте ИППС СФУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipps.sfu-kras.ru/students>.
6. Электронные портфолио специалистов в области социокультурной адаптации и интеграции мигрантов [Электронный ресурс]. – URL: <http://rgnf-pl2ls.ipps.sfu-kras.ru/index.php/portfolio>.

Научное издание

**Специфика этнических миграционных процессов
на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках:
опыт и перспективы**

Материалы Международной научной конференции
(30 ноября – 2 декабря 2017 г.)

Корректор Л. А. Киселева
Компьютерная верстка И. В. Гревцовой

Подписано в печать 24.05.2018. Печать плоская
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 20,25
Тираж 100 экз. Заказ № 4475

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru