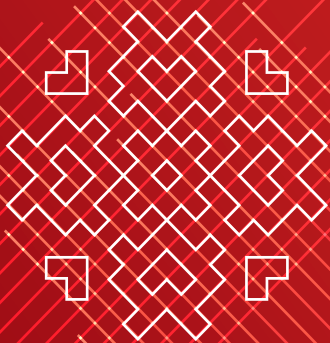


СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ
МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ
В XX–XXI ВЕКАХ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ



СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

**Специфика этнических
миграционных процессов
на территории Центральной Сибири
в XX–XXI веках:
опыт и перспективы**

*Материалы Международной научной конференции
(30 ноября – 2 декабря 2017 г.)*

Красноярск
СФУ
2018

УДК 314.151(292.512.3)"19/20"
ББК 60.74(253)
С718

С718 **Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы** : материалы Междунар. науч. конф. (30 ноября – 2 декабря 2017 г.) / отв. за вып. Н.П. Копцева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 324 с.
ISBN 978-5-7638-3874-9

Рассматривается широкий круг проблем по научным подходам к изучению современных миграционных процессов на территории Центральной Сибири, этнокультурной динамики и этнической мобильности в XXI веке.

Предназначены для специалистов, осуществляющих практическую деятельность в сфере реализации государственной национальной политики в области межнациональных и миграционных отношений, и представителей научного сообщества, занимающихся проблемами этнологии и религиоведения, а также преподавателей вузов, аспирантов, магистрантов и студентов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 17-11-24501.

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 314.151(292.512.3)"19/20"
ББК 60.74(253)

ISBN 978-5-7638-3874-9

© Сибирский федеральный университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Современные миграционные процессы на территории Центральной Сибири: научные подходы к изучению.....	8
<i>О.А. Карлова</i> Межэтническое пространство Сибири: историческая специфика и современные проблемы (опыт Красноярского края)	8
<i>Д.Г. Коровушкин, Л.Н. Щанкина</i> Мордва в Азиатской России: миграции, массивы, трансформации	16
<i>Н.П. Погодаев</i> Образовательная миграция из Таджикистана в Россию как ресурс формирования трансграничного общества.....	25
<i>Е.И. Парфенова, Н.М. Чебакова, Е.Г. Швецов</i> Оценка условий жизнедеятельности на территории Азиатской России в XXI веке при изменении климата по сценариям СМIP5.....	38
<i>А.В. Московских, Е.С. Стручева, Н.П. Концева</i> Информационный образ представителей таджикской этнокультурной группы в региональном информационном пространстве (на материале анализа Красноярского края 2014–2017 гг.).....	41
<i>Н.С. Севруженко, Н.А. Семакова, Ю.С. Замараева</i> Этническое осознание армян в региональном информационном пространстве Красноярского края	47
<i>Д.В. Ольхина, Ю.С. Замараева</i> Влияние политики нэпа на приток миграции в Красноярский край	52
<i>Д.Н. Луцык, Ю.С. Замараева</i> Этническая манифестация или ее отсутствие в студенческой среде Сибирского федерального университета.....	55
<i>К.И. Шиманская</i> Современные тенденции в научных исследованиях коренных народов Севера	58
<i>Р.А. Абдуманов</i> Опыт кыргызских диаспор как пример процессов консолидации этнических сообществ России	64
<i>Ю.В. Дзись</i> Модель мультикультурализма в ЕС: идея, реальность и перспективы...	67
<i>Р.Х. Пайтян</i> Современные подходы к международно-правовому регулированию проблем вынужденной миграции	71

А.Е. Худогова, Н.М. Лобакова
Культурная апроприация как форма взаимодействия культур 75

Часть 2. Профессиональный стандарт деятельности специалиста по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений как база для реализации государственной национальной политики Российской Федерации..... 79

В.С. Зобнин, Т.В. Протопопова
О проблеме обеспечения прав мигранта на достоинство 79

Ю.В. Попова, О.Г. Смолянинова
Практики развития межэтнического взаимодействия в поликультурной среде Сибирского федерального университета 84

Ф.А. Сметанин
Проблема исследования сообщества мигрантов-мусульман в контексте дискурса «радикализации» (пример г. Томска) 89

Е.А. Безызвестных, О.Г. Смолянинова
Социокультурная адаптация и интеграция иностранных студентов в федеральном университете средствами электронного обучения и технологии е-портфолио 94

А.Ю. Лыткина, К.И. Пастухова
Социальная адаптация иностранных студентов посредством внедрения в работу общественных организаций и объединений 99

Т.И. Монастырская, Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожева
Гендерные аспекты адаптации детей мигрантов в образовательной среде (по материалам исследования в школах г. Новосибирска) 103

Н.В. Вейлерт, Т.В. Грязнухина
Процессы этнической миграции в контексте угрозы этнокультурной безопасности России 110

В.В. Лисаускайте
Современная миграция и вопросы гуманитарного реагирования 113

Э.А. Павельева
Посткризисная миграционная политика ЕС: соотношение интеграционных и национальных интересов 116

Л.Н. Жуковская
Содействие социально-культурному взаимодействию мигрантов в полиэтническом пространстве современной библиотеки..... 119

2017/1355768_xotim_chtob_migrantov_ne_bylo_sobjanin_vyskazalsja_za_udorozhanie_trudovyx_patentov.html.

9. Бухарова М. По следам мигрантов: в Германии выросло число преступлений на национальной почве // RT на русском [Электронный ресурс]. – URL: <https://russian.rt.com/world/article/391915-nacionalizm-prestupleniya-natsizm-germaniya-migranty>.

10. Ананьина В.Т. Межэтническая толерантность и особенности ее исследования в межнациональных семьях // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса. – М.: РОС, 2012.

11. О DAAD / DAAD Россия [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.daad.ru/ru/o-nas/o-daad>.

**Практики развития
межэтнического взаимодействия
в поликультурной среде
Сибирского федерального университета**

Попова Юлия Владимировна

ассистент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета,

Смолянинова Ольга Георгиевна

доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования
Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета

г. Красноярск

Целью Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [1] является гармонизация межнациональных и межэтнических отношений, укрепление общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации). Среди наиболее важных вопросов государственной национальной политики, требующих особого внимания, в контексте наших исследований можно выделить развитие гражданской и этнической идентично-

сти, налаживание социального партнерства и профилактика экстремизма. Проблемы профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве представлены в Федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» (2014–2020). Согласно п. 21, пп. Е, Государственной национальной политики Российской Федерации задачи в сфере образования «...закключаются в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания... в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России на всех этапах образовательного процесса» [2].

В настоящее время проблема гармонизации межнациональных отношений в молодежной среде приобретает особую актуальность. На смену проблеме сепаратизма пришла новая угроза – рост ксенофобии и связанных с нею экстремистских идеологий. Очевидно, что необходимо обстоятельное изучение причин возникновения данных явлений и мобилизация совместных усилий власти, науки, бизнеса, образовательной и социальной сферы по снятию напряженности и предотвращению конфликтов. Факторы межэтнической напряженности представлены на рис. 1.

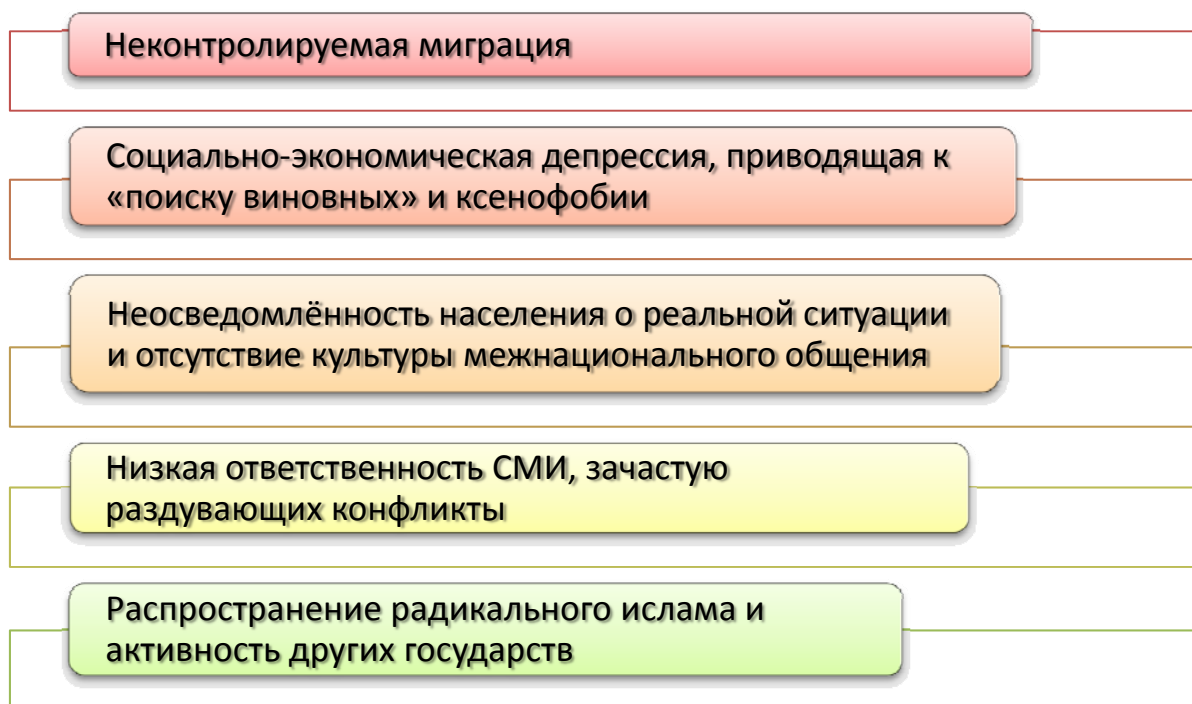


Рис. 1. Факторы межэтнической напряженности

В теории и практике межэтнических конфликтов мы опираемся на работы Э. Паина, которые приводят их классификацию по характеру действий конфликтующих сторон.

Конфликт стереотипов

Этнические группы четко не осознают причины противоречий, но в отношении оппонента создают негативный образ «нежелательного соседа». Как пример приводится армяно-азербайджанский конфликт. Взаимная неприязнь возникла задолго до активной стадии конфликта.

Конфликт идей

Выдвижение тех или иных притязаний. Обоснование «исторического права» на государственность, на территорию (Эстония, Литва, Татарстан, в свое время идея Уральской республики). Разрабатываются основные идеологемы, политическая мобилизация вокруг которых есть уже проявление конфликта.

Конфликт действий

Митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, открытые столкновения. Эта классификация скорее отражает стадии и формы межэтнических конфликтов, однако многие конфликты так и остаются «конфликтами идей».

Усилия образовательных институтов, власти и общества направлены на формирование и развитие толерантности. Это понятие в последнее время подвергается жесточайшей критике, его полемизируют политики, ученые и простые граждане.

Проблема толерантности в современном мире приобретает особое значение для понимания перспектив развития российской государственности. Толерантность – это сложный и многогранный феномен, который включает в себя различные аспекты социальной жизни: этнический, межкультурный, религиозный, политический, социальный. В разное время в разных социальных условиях какой-либо из этих аспектов приобретает наибольшую актуальность для того или иного общества. В странах, где демократия существует на протяжении нескольких веков, вопрос о политической толерантности является одним из важнейших, так как уровень толерантности в обществе является индикатором его демократизации.

По мнению авторов, в современных условиях особые усилия образовательных институтов следует акцентировать на формировании и развитии толерантности в молодежной среде, несмотря на весьма

неоднозначное отношение к данной проблематике в обществе. Толерантность к представителям иных культур является составным компонентом поликультурной компетентности, формируемой в процессе образования и воспитания в течение всей жизни. Параллельно с семейным воспитанием функции по формированию и развитию качеств личности, таких как этническая толерантность, социокультурная идентичность и готовность к межкультурному взаимодействию, принимают образовательные учреждения и социальные институты и общественные молодежные организации.

На развитие вышеуказанных компонентов поликультурной компетентности направлена активная деятельность как профессорско-преподавательского состава, так и многочисленных административных структур, молодежных клубов, творческих объединений в Сибирском федеральном университете (СФУ). Университет предоставляет широкие возможности участия в научных событиях и исследованиях, в международных проектах. Сотрудничество с российскими и международными фондами позволяет молодым специалистам и студентам осуществлять академическую и профессиональную мобильность в ведущие вузы мира. В условиях глобализации и расширения академической мобильности принятие обучающимся СФУ базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций разворачивается в основном во внеучебной деятельности. Различные виды творческой активности – танцевальные, вокальные, художественные, промысловые и пр. – помогают осознать принадлежность к национальной группе и развивают этническую идентичность (участие в таких коллективах, как вокально-танцевальная этническая студия «Айхал», ансамбль кыргызского народного танца «Ак куулар», ансамбль славянской музыки «Поверье» и мн. др.). С позиций педагогической науки при обучении студентов в Сибирском федеральном университете в духе межэтнического взаимодействия используются культуросообразные методы (обучающие, мотивирующие, развивающие).

В рамках университетского образования применяются различные подходы и практики развития поликультурной компетентности обучающихся. Обобщая разнообразие поликультурных мероприятий и событий, можно выделить следующие поликультурные практики в СФУ:

- включение студентов в практические действия по широкому кругу межкультурных аспектов;
- организация поликультурных образовательных и культурных событий во внеучебной деятельности;

- академическая международная мобильность;
- расширение теоретических знаний, информированности, в том числе с помощью образовательных курсов, электронных ресурсов и социальных сервисов;
- международная проектная и научно-исследовательская деятельность;
- разработка и внедрение электронных образовательных поликультурных образовательных платформ.

Для подтверждения актуальности вопросов межнациональных отношений в образовательной среде была проведена экспертная оценка представителей научного сообщества г. Красноярска. Опрос был выполнен в марте 2017 г. в рамках курсов повышения квалификации педагогов СФУ по программе формирования гражданской идентичности «Я – россиянин». Согласно результатам опроса, 90 % опрошенных профессиональных педагогических работников (учителей, преподавателей, методистов учебных заведений), считают, что обучающиеся обладают таким качеством личности, как этническая толерантность.

Педагоги – эксперты различных образовательных учреждений Красноярского края, отвечая на вопросы анкеты, отметили, что обучающиеся обладают следующим уровнем сформированности поликультурной компетенции: чуть более половины опрошенных (54 %) указывают, что уровень сформированности поликультурной компетенции – средний, 42 % – что уровень можно считать высоким, и лишь 4 % респондентов выразили мнение, что уровень сформированности поликультурной компетенции у обучающихся низкий (рис. 2).

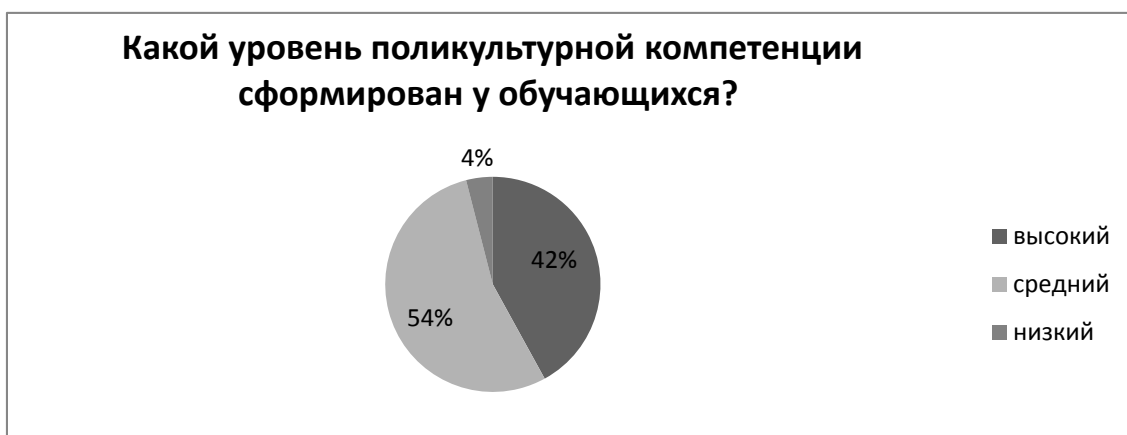


Рис. 2. Экспертная оценка уровня поликультурной компетенции научным сообществом г. Красноярска

Проведенное опытно-экспериментальное исследование, а также экспертная оценка представителей научного педагогического сообщества г. Красноярска подтверждают гипотезу о том, что практики развития поликультурной компетентности для профилактики экстремизма эффективно реализуются в образовательной среде Сибирского федерального университета.

Список литературы

1. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>.

2. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fادن.gov.ru/system/attachments/attaches/000/028/454/original/Государственная_программа.pdf?1484236417.

3. Паин Э.А. О роли формальных и неформальных институтов в эскалации экстремизма и терроризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/003/680/1219/010.PAIN.pdf>.

4. Паин Э.А. Ксенофобия и национализм в эпоху российского безвременья // Pro et Contra. – 2014. – Т. 62. – № 1–2. – С. 34–53.

Проблема исследования сообщества мигрантов-мусульман в контексте дискурса «радикализации» (пример г. Томска)

Сметанин Федор Анатольевич

магистрант направления «Антропология и этнология» исторического факультета
Томского государственного университета

г. Томск

Мигранты, которые переселяются в различные регионы России, представляют собой неоднородные в этническом отношении группы. Одни являются «этнически» и религиозно близкими к «русской» этнической группе. Другие же несут в себе элементы иной культуры, в том числе исламской. В результате этих различий возникают проблемы взаимодействия местного (коренного) населения с мигрантами,

Научное издание

**Специфика этнических миграционных процессов
на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках:
опыт и перспективы**

Материалы Международной научной конференции
(30 ноября – 2 декабря 2017 г.)

Корректор Л. А. Киселева
Компьютерная верстка И. В. Гревцовой

Подписано в печать 24.05.2018. Печать плоская
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 20,25
Тираж 100 экз. Заказ № 4475

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru