

Межправительственная организация ООН по вопросам образования
и культуры (ЮНЕСКО)

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского» (базовая организация)

Общественное объединение «Непрерывное образование для всех»
(Россия, Санкт-Петербург)

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
(Казахстан, Астана)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет
(Россия, Красноярск)

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы второго этапа
15-й международной научно-практической конференции

[Ярославль, 26–27 сентября 2017]

Ярославль, 2017

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», 2017

© Общественное объединение
«Непрерывное образование для всех»
(Россия, Санкт-Петербург), 2017

© Авторы, 2017

ISBN 978-5-00089-217-6

УДК 37(01)
ББК 74.05 я43
О 23

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ

О 23 Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции [Ярославль, 26–27 сентября 2017] / отв. ред.: проф. Л. В. Байбородова, проф. Н. А. Лобанов. – Ярославль: РИО ЯГПУ. – Ярославль, 2017. – 472 с.

ISBN 978-5-00089-217-6

В сборнике трудов международного сотрудничества представлены доклады участников 15-й международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (второй этап), в которой принимали участие специалисты из Беларуси, Германии, ДНР, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Латвии, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Финляндии, Франции.

Издание выполнено в программе Adobe Acrobat Professional, минимальные системные требования: 1,3 ГГц, Windows XP/Vista/7. Оперативная память 256 Мб. 8x CD-ROM. Использование программой Adobe Reader.

УДК 37(01)
ББК 74.05 я43

Редакционная коллегия:

В. В. Белкина, Т. Н. Гущина, Л. Н. Данилова, Е. О. Иванова (выпускающий редактор),
А. Е. Кальсин, И. Г. Назарова, Т. В. Прок, И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова,
А. П. Чернявская, В. В. Юдин (выпускающий редактор)

Текстовое электронное издание

© ФГБОУ ВО «Ярославский государствен-
ный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», 2017
© Общественное объединение «Непрерыв-
ное образование для всех» (Россия, Санкт-
Петербург), 2017
© Авторы, 2017

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы второго этапа
15-й международной научно-практической конференции

[Ярославль, 26–27 сентября 2017]

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор М. А. Кротова,
Технический редактор выпускных сведений С. А. Сосновцева

Объем текстового материала 48,25 уч.-изд. л.

Объем издания 8 Мб

Тираж 100 экз.

Комплектация издания – 1 диск (CD)

Издано в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Запись на материальный носитель осуществил Е. П. Штерн

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> _____	13
<i>Пленарное заседание</i> _____	13
Лобанов Н. А. О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ _____	13
Смолянинова О. Г. ОТКРЫТОЕ ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ EPORTFOLIO И OPEN BADGES _____	16
Сериков В. В. НЕПРЕРЫВНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА _____	21
Рожков М. И. САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА _____	25
<i>МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> _____	28
<i>Секция 1–1. Институциализация системы непрерывного образования</i> _____	28
Егоров А. В., Малиновская Г. Н. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____	28
Мясников В. А., Моисеева Н. В. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	31
Аетдинова Р. Р. РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА _____	34
Терешина М. В. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПОЛИТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА» _____	35
Нижегородцева Н. В. ФАКТОРЫ И ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МИРОВЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ _____	37
Никольская Т. В. АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ТЕРРИТОРИИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ _____	41
Колесова Е. В. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС _____	44
Пичугина В. К. АНТИЧНЫЕ СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ «ЗАБОТЫ О СЕБЕ»: НАЗАД В БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	46
Сотникова С. И. ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ _____	49
Тюрин С. Б. ТЕНДЕНЦИИ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	52
<i>Секция 1–2. Методология технологической поддержки непрерывного образования</i> _____	56
Сенько Ю. В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: В ПОИСКАХ СМЫСЛА _____	56
Мазилов В. А. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ _____	59
Чернявская А. П. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	62
Вишневецкий М. И. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ _____	65

Предисловие

Непрерывное образование сегодня позволяет найти ответы на вызовы времени, являясь действующей составляющей устойчивого развития. Наиболее обсуждаемыми темами традиционной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» в этом году стали методологические вопросы непрерывного образования, проблемы его институционализации и совершенствования законодательной базы, формальные и неформальные формы непрерывного образования. На конференции рассматривались тенденции развития непрерывного образования в мировой, и региональной практике, а также опыт отдельных образовательных организаций в обеспечении непрерывного образования населения.

Глубоко и всесторонне были проанализированы различные аспекты непрерывного педагогического образования: российские национальные традиции и зарубежный опыт непрерывного педагогического образования, допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, подготовка педагогов для системы непрерывного образования и др.

Непрерывное образование является важной частью образа жизни взрослого человека, поэтому большое количество докладов было посвящено бизнес-образованию работающих, моделям развивающихся территорий, где непрерывное образование выступает одним из системообразующих факторов.

Труды международного сотрудничества могут представлять интерес для международного педагогического сообщества – учителей общеобразовательных школ, преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторов образования всех уровней, а также для научных работников и аспирантов.

образования в течение всей жизни нормативно должны быть заложены, в первую очередь, экономические и социальные интересы государства; при этом субъективные интересы и потребности личности работника, безусловно, должны найти отражение в законе. Непрерывное профессиональное образование давно перестало быть только личным делом граждан России, а стало неотъемлемой частью государственной политики, требующей своего правового закрепления на федеральном уровне. В той же редакции, которую мы привели выше, этот важнейший принцип государственной политики в области образования не обеспечен мерами государственных гарантий.

В настоящей статье мы в основном апеллируем к понятию «непрерывное профессиональное образование», но действующий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не знает такого понятия (N. V.), а использует понятия «образование в течение всей жизни» и «непрерывное образование» как идентичные¹³. Отсутствие в законе понятия «непрерывное профессиональное образование» хотя и не исключает возможности правового регулирования этих отношений, но и не обеспечивает гарантии их осуществления, тогда как необходимость в этом достаточно очевидна, а массовая практика непрерывного профессионального образования выступает неопровержимым аргументом в законодательном закреплении и регулировании этих отношений.

Заключение. Образование во всём мире вступило в новую эру – эру образования на протяжении всей жизни, эру непрерывного образования. И российское образование в числе этих стран. Это признанный социальный факт, отражающий экономическую и социальную действительность; и одновременно это один из важнейших факторов инновационного роста экономики и национальной безопасности страны, необходимое условие социального и экономического благополучия россиян. А это значит, что новый тип образовательной политики в области образования необходимо закрепить в федеральном законодательстве.

УДК 37.061

О. Г. Смолянинова

ОТКРЫТОЕ ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ EPORTFOLIO И OPEN BADGES

Ключевые слова: E-портфолио, цифровые бейджи – мини дипломы, непрерывное обучение, образовательные результаты.

Аннотация. Статья посвящена проблеме признания образовательных результатов, полученных в системе формального и неформального образования в течение всей жизни. В качестве педагогических технологий, поддерживающих данную концепцию представлены технологии электронного портфолио и цифровые бейджи – мини дипломы от корпорации Mozilla.

Key words: E-portfolio, Open Badges, lifelong learning, educational feedback

Annotation. The article is devoted to the problem of recognition of educational outcomes obtained in the system of formal and non-formal education throughout life. Technologies of electronic portfolio and Open Badges from Mozilla corporation are presented as pedagogical technologies supporting this concept of recognition of educational achievements.

Переход к информационному обществу, требует адаптации людей к новой информационной среде обитания. Обостряется проблема информационного неравенства, за счет неравенства доступа к информационным образовательным ресурсам (например, в городах и сельских поселениях), доступа к качественному мультимедийному контенту (например, ограниченному ресурсами локальных сетей вузов). Кроме того, виртуализация образования актуализирует проблему цифровой идентичности в глобальной сети. И наконец, весь этот ряд проблем связан с развитием информационной культуры общества.

© Смолянинова О. Г., 2017

¹² См.: п. 8-й ст. 3-й Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с изменениями на 01.05.2017 года.

¹³ См.: п. 2-й ст. 10-й Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с изменениями на 01.05.2017 года: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Открытый доступ к знаниям и образованию получил широкое признание, с одной стороны, как определяющий фактор социального развития и личностного роста, с другой стороны, как необходимый компонент интеграции и глобализации, развития гражданственности и необходимых компетенций XXI века. Наличие данных компетенций позволяет противостоять вызовам нового тысячелетия, влияет на осознание общечеловеческих ценностей, при сохранении культурной и социальной идентичностей.

Открытые образовательные ресурсы (OER) позволяют решить ряд вышеназванных проблем. Представим далее системные институциональные международные образовательные инициативы, которые направлены на создание и развитие открытого образовательного пространства и признания образовательных достижений в течение всей жизни.

В 1999 г. в рамках Болонской декларации [1] была предложена модель академической мобильности студентов между различными странами, основанная на признании образовательных результатов. В настоящее время она признана в 50-ти странах. В 2012 г. конгресс Юнеско в Париже принял Парижскую декларацию «Открытые образовательные ресурсы» [3]. В ней содержался призыв к созданию открытых образовательных платформ, которые бы предоставляли возможность доступа и использования образовательного контента широкой аудитории. Предоставление бесплатного доступа к качественным образовательным ресурсам. К числу значимых образовательных инициатив можно отнести «Открытое образование ВСаampus» [8], она поддерживается Министерством высшего образования Британской Колумбии и Фондом Хьюлетта. Эта инициатива связана с созданием открытой образовательной платформы для студентов разных стран. Безусловно, значимой инициативой является Кейптаунская декларация [9], предлагающая базовые принципы признания образовательных результатов, полученных в условиях открытого образования. На платформе FutureLearn [11] обучается около 6-ти млн человек, получая качественный контент на бесплатных онлайн-курсах от ведущих университетов и специализированных организаций. Можно пройти оценочные процедуры и получить диплом одного из университетов, входящих в консорциум и поддерживающих эту образовательную платформу. Среди них более 35-ти ведущих мировых университетов: университет Глазго, университет Манчестера, университет Ливерпуля и др. MIT Open Course Ware [12] – это еще один широко известный в международном сообществе успешный стартап, основанный на идее открытого доступа к образовательным ресурсам. Выставленные в открытом доступе материалы образовательных курсов Масачусетского технологического института, открыты для всего международного сообщества. Данный ресурс пользуется огромной популярностью, зарегистрировано более 200 млн посетителей, обучающихся на более чем 2000 курсах. Платформа OERu [14] является открытой образовательной платформой, созданной консорциумом университетов Новой Зеландии, Австралии и Канады. Платформа открытого образования позволяет создавать группы по интересам, предоставляя гибкую среду для организации, создания, совместного использования и обсуждения ресурсов с другими пользователями в вашей сети. Преимуществами данной открытой платформы является возможность оценивания образовательных результатов академическими кредитами через одно из партнерских учреждений. Если пользователям не интересны официальные кредиты, то они могут воспользоваться образовательным контентом бесплатно.

В современных условиях, достаточно очевидно, что формальной системы образования недостаточно! Большую часть образовательных потребностей люди реализуют в системе неформального образования. Большая часть профессиональных компетенций формируется и развивается в системе неформально и информального образования.

Профессиональные компетенции формируются в деятельности, через профессиональные пробы, практики на рабочем месте, реальное взаимодействие с коллегами, участие в проектах, продуктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Несмотря на огромный потенциал открытых образовательных платформ неформальных пространств открытого образования существует ряд неразрешимых до сих пор проблем! Бесплатные онлайн-курсы – это не гарантия качественного образования. Выбирая тот или иной образовательный курс или программу, обучаемый преследует собственные образовательные цели, которые априори не могут на 100 % совпадать с последовательностью, технологиями, структурой и контентом учебных курсов, представленных для широкого использования. Последние, как правило, «перекочёвывают» из образовательных программ институтов формального образования. Поэтому очень актуально стоит проблема поиска адекватных, высококачественных курсов в системе неформального открытого образования и признание образовательных результатов, полученных в этой системе, широкой академической и профессиональной общественностью. На сегодняшний день результаты, полученные в неформальной системе образования, официально не признаются формальной системой.

Решением данной проблемы может служить новая инициатива международного сообщества, инициатива открытого признания образовательных результатов (Bologna Open Recognition Declaration BOARD) [15]. Она была предложена в октябре 2016 г. на всемирном форуме ePis в г. Болонье [10]. Инициатива связана с необходимостью создания открытой архитектуры для открытого признания образовательных (профессиональных) результатов, полученных во всех системах (формальной, неформальной) в течение всей жизни. Опишем три стратегических направления Болонской декларации признания образовательных результатов: (1) возможности открытого признания образовательных достижений для всех. Подразумевается личная ответственность за собственное обучение, признание достижений других, активный вклад в разработку, реализацию и/или эксплуатацию локальных и/или глобальной систем признания образовательных достижений; (2) открытые технологии распознавания и доступная инфраструктура.

Призыв к образовательному сообществу, профессионалам-практикам и разработчикам технологий, к созданию надежной системы электронного обучения и ДОТ, утверждение открытых и доступных стандартов, способствующих сопоставимости и переносимости учетных данных результатов обучения; (3) открытая политика признания образовательных результатов (ОР). Призыв к правительствам, государственным органам и образовательным учреждениям реализовывать политику содействия и поощрения признания учебных достижений в интеграции формальных, неформальных и информальных систем для обеспечения развития, повышения гибкости и доступности образования, а также эффективного включения людей с особыми потребностями/возможностями и миноритарных групп.

Болонская декларация призывает к принятию и верификации рамки компетентностей, составляющих основу открытой архитектуры для признания достижений обучения на протяжении всей жизни. Это создание условий для частных лиц, позволяющих получать индивидуальное признание, предъявлять личностные достижения – формально (в учреждениях) или неофициально (между сообществами). Возможность фиксации результатов определенными значками, признанными во всем мире и представляющими доверие у широкой профессиональной общественности, позволило бы демонстрировать артефакты достижений профессионалам, усиливая впечатления о кандидате и позволяя промоделировать его будущие успехи.

На сегодняшний день в электронном образовательном пространстве существует две технологии, успешно зарекомендовавшие себя на рынке, которые позволяют реализовать инициативу BORD.

Это технология электронного портфолио (е-портфолио) – персонифицированная технология накопления и презентации образовательных результатов в течение всей жизни (LLL) и технология OpenBadges – для верификации и подтверждения ОР, полученных в системе неформального образования.

Технология е-портфолио стала широко использоваться для открытого оценивания и презентации результатов образования и достижений обучаемых на протяжении всей жизни. На фестивале Mozilla в 2011 г. официально была презентована технология Open Badges [6] – открытые значки как гибкая открытая технология в сочетании с е-портфолио внедряемая в систему образования для поддержки, переноса и распознавания результатов обучения, отвечая на образовательные вызовы 21 века. Электронный портфолио – часть стратегии электронного обучения (E-learning). Технология личностного и профессионального развития, презентации и признания образовательных результатов в течение всей жизни.

Технология Open Badges [7] была разработана корпорацией Mozilla, которая предложила самим авторам образовательных электронных курсов присваивать цифровые мини-дипломы для аттестации навыков и достижений, полученных в системах формального и информального образования, которые в свернутом визуальном виде, можно было включить в свои профессиональные профили, электронные портфолио, резюме. Эта технология базируется на компетентностной оценке, поддерживает индивидуальное обучение, студент-центрированный подход и модульное обучение. По замыслу разработчиков Open Badges – это возможность в свернутом виде предъявить свои компетенции заинтересованной целевой аудитории. Технически каждый бейдж (или значок, в российской практике не существует общепринятой терминологии данному феномену) представляет собой структуру данных (в формате JSON), содержащую: (а) хэш почтового адреса получателя; (б) информацию о названии значка; (в) информацию о выпустившей его организации; (г) ссылки на его изображение; (д) подробное описание критериев выдачи значка.

Полученные или заработанные Open Badges пользователи размещают в своих профилях в социальных сетях (Facebook, LinkedIn), в портфолио, на персональном сайте. В структуре бейджа «защиты» подтверждения навыков, полученных во время обучения в системе неформального образова-

ния. При нечестном получении бейджа или ошибочной выдаче – он может быть отозван. «Открытые бейджи» основаны на открытых стандартах для признания достижений обучения. Интегрированы в Moodle 2.5 и в Blackboard версии Service Pack 12. Отличаются от чисто визуальных представлений значков тем, что они содержат метаданные, указывающие на эмитент бейджа, его критерии и прочую информацию, которые жестко закодированы в самом файле изображения. Технология поддерживает различные типы бейджей, разработанных в сотрудничестве с эмитентом значка. IBM, NASA, Disney-Pixar, DigitalMe и др. [13]. «Открытые бейджи» подтвердили свой потенциал простой, доступной, четкой и качественной технологии для подтверждения открытого признания в экосистемах, работающих в разных странах, секторах образования, труда, технологий и социальной сфере. В списке участников более 600 организаций: Смитсоновский музей американского искусства, Департамент образования Нью-Йорка, Университет Иллинойса, Microsoft, NASA, Pixar и др.

Апробация технологии Open Badges в ИППС СФУ стала возможной с 2017 г. благодаря запуску новой дисциплины магистерской программы «Е-портфолио и открытое признание личностных и профессиональных достижений в течение всей жизни» для магистров, обучающихся по программе «Менеджмент образовательных инноваций». Дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование». В учебном плане данная дисциплина представлена в 1-м и 4-м семестрах. Общая трудоемкость – 72 часа. Целью дисциплины является развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ориентированных на виды профессиональной педагогической деятельности (научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая), необходимые при разработке и реализации инновационных образовательных проектов на различных уровнях с учетом условий современной социокультурной и экономической ситуации в стране и мире, а так же при проектировании собственной траектории личностного и профессионального развития в течение всей жизни.

Магистрантами по завершению изучения данной дисциплины будет разработан персональный аннотированный электронный портфолио (на 2-х языках: русском и английском), содержащий профессиональное резюме (на русском и английском языках), индивидуальный план обучения и выстраивания карьеры, рефлексивные отчеты, методические материалы, научные работы и другие мультимедийные артефакты. В рамках курса магистранты познакомятся с инновационной технологией «Открытые бейджи», основанной на открытых стандартах признания достижений обучения на протяжении всей жизни (lifewide) в экосистемах, работающих в разных странах (Европе, Америке, Австралии, Англии), в различных секторах образования, труда, технологий и социальной сфере. Освоят технологии самооценки, взаимооценки и демонстрации ключевых компетенций, формируемых в процессе освоения модулей (основная образовательная программа) ООП и поддерживаемых контентом электронного портфолио. Узнают о возможностях распознавания и оценивания образовательных результатов, полученных в системах формального и неформального образования, принятия и их верификации. Студенты будут способны использовать технологию е-портфолио для планирования собственного прогресса, презентации достижений и оценивания результатов образовательной и научной деятельности.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ): материалы лекций, тестовые задания и задания для самостоятельной работы реализуются в LMS Moodle, что предоставляет студенту больше возможностей для эффективного изучения материала. В рамках курса активно используются коллективно-дискуссионные формы обучения, проектные методы. Курс предусматривает самостоятельную работу, выполнение творческих заданий, разработку и презентацию собственных продуктов в контенте индивидуального е-портфолио.

Дальнейшим развитием результатов признания неформального образования студентов Сибирского федерального университета (СФУ), которые были получены в ходе реализации уникального образовательного события – международной школы по поликультурной медиации будет представление формальных и неформальных артефактов в индивидуальных электронных портфолио бакалавров и их квалификация знаками Open Badges.

В рамках летней школы прошли мастер-классы, проектные семинары, деловые игры. Образовательные результаты участников оценивались 4-х ступенчатой процедурой в соответствии с таксономией Б. Блума и моделью оценивания эффективности обучения Д. Киркпатрика. В соответствии с таксономией Б. Блума действия студентов должны оцениваться по достижению ими образовательных целей. Для оценки на теоретическом когнитивном уровне нами были разработаны индивидуальные бланки оценивания знания и понимания. Задания были сформулированы с использованием активных глаголов, для мотивации студентов на актуализацию индивидуальных образовательных результатов.

Экспертная оценка образовательных результатов, достигнутых в период работы в школе на уровнях применения, синтеза и анализа полученных знаний и сформированных компетенций проводилась во время демонстрации групповых творческих проектов, которые разрабатывались в течение всего периода пребывания в летней международной школе в соответствии с выбранными самостоятельно направлениями и жанрами творческих проектов в соответствии с интерпретацией уровня достижений учебных целей и действий учащихся (по Б. Блуму). Были сформулированы критерии оценивания образовательного продукта, предъявляемого группами студентов в формате творческого проекта. В завершении образовательной программы международной молодежной летней школы «Поликультурная медиация в образовании» студенты писали тест на знание, отвечали на открытые вопросы и решали кейс-ситуации, демонстрируя понимание, выражали эмоциональное восприятие от образовательных методик, практик, лекций, поликультурных событий на шкале эмоций и демонстрировали компетентности в презентации творческих проектов.

В соответствии с Болонской декларацией открытого признания образовательных достижений, и, поддержкой индивидуальной образовательной стратегии обучения усилия команды преподавателей Института педагогики, психологии и социологии СФУ (ИППС СФУ) и международных тренеров были направлены на реализацию более открытой, персонифицированной системы оценивания образовательных достижений, интересной, понятной и значимой, в первую очередь для самих студентов.

Библиографический список

1. Болонская декларация [Электронный ресурс]. – URL: <http://ehea.info/cid100210/ministerial-conference-bologna-1999.html>. (дата обращения 26.09.2017)
2. Киркпатрик, Д. Л., Киркпатрик, Д. Д. Четыре ступеньки к успешному тренингу: практическое руководство по оценке эффективности обучения [Текст] / Д. Л. Киркпатрик, Д. Д. Киркпатрик. – М. : Эйч Ар Медиа, 2008. – 128 с.
3. Парижская декларация по ООР [Электронный ресурс] // Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам. ЮНЕСКО, Париж, 20–22 июня 2012 г. – URL: http://unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Russian_Paris_OER_Declaration.pdf. (дата обращения 26.09.2017)
4. Смолянинова, О. Г. Болонская декларация открытого признания образовательных достижений [Электронный ресурс] // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-й междунар. конф. : в 2 ч. сост. Н. А. Лобанов, А. М. Мамырханова; под науч. ред. Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова. Национальная академия им. И. Алтынсарина. – Вып. 15. – Астана : Нао им. И. Алтынсарина, 2017. – Ч. I. – 597 с. – С. 455–460.
5. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 362 с.
6. About Open Badges [Электронный ресурс]. – URL: <https://openbadges.org/about/>. (дата обращения 26.09.2017)
7. Badges [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://badges.jemartin.com/>.
8. BCcampus's Open Textbook Project [Электронный ресурс]. – URL: <https://open.bccampus.ca/find-open-textbooks/>. (дата обращения 26.09.2017)
9. Cape Town Open Education Declaration [Электронный ресурс]. – URL: <http://capetowndeclaration.org/read-the-declaration>. (дата обращения 26.09.2017)
10. ePic 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://epforum.eu/news/epic-newsflash-april-2016#editorial>. (дата обращения 26.09.2017)
11. Future Learn [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.futurelearn.com/>. (дата обращения 26.09.2017)
12. MIT Open Course Ware [Электронный ресурс]. – URL: <https://ocw.mit.edu/index.htm>. (дата обращения 26.09.2017)
13. Open Badges [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Open_Badges#cite_note-SP-5. (дата обращения 26.09.2017)
14. Open Educational Resources (OER) [Электронный ресурс]. – URL: <https://oercommons.org/>. (дата обращения 26.09.2017)
15. Open Recognition Alliance [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openrecognition.org/>. (дата обращения 26.09.2017)