



**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ
И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ
СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Министерство образования и науки Российской Федерации

Социально-гуманитарные составляющие сопровождения интеграции
и социальной адаптации мигрантов средствами образования

Учебно-методическое пособие

Красноярск
2017

УДК 376.68(07)
ББК 74.484.4я7
С 69

Авторы: М.В. Ростовцева, О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова,
Е.А. Безызвестных

Рецензенты: В.В. Кольга, доктор педагогических наук, доцент, кандидат технических наук, проректор по внеучебной работе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева;
Ю.Ю. Бочарова, кандидат педагогических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)»

С 69 Социально-гуманитарные составляющие сопровождения интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования / М.В. Ростовцева, О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, Е.А. Безызвестных – Красноярск: Гротеск, 2017. – 144 с.

ISBN 978-5-86426-216-0

Описаны теоретические аспекты и концептуальные модели социальной адаптации мигрантов. Актуализируются проблемы, связанные с социально-гуманитарными составляющими сопровождения интеграции и социальной адаптации иностранных студентов средствами образования. Представлен контент и технологический инструментарий платформы непрерывного образования (PL2S) для сопровождения интеграции и социализации обучающихся в глобальной сети, обеспечивающий доступ к качественным информационно-образовательным ресурсам.

Предназначено для преподавателей, управленческих работников системы образования, научных сотрудников, бакалавров, магистрантов, аспирантов направления подготовки «Образование и педагогические науки» и «Социология».

ISBN 978-5-86426-216-0

© Гротеск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ	9
1.1 Теоретико-методологические подходы к изучению социальной адаптации	9
1.2 Факторы успешной социальной адаптации мигрантов	26
1.3 Личностный адаптационный потенциал обучающихся-мигрантов	38
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ	53
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	59
ГЛАВА 2. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ PL2S	61
2.1 Феноменология ключевых понятий	61
2.2 Модели интеграции мигрантов в социокультурную среду	69
2.3 Электронная платформа непрерывного образования (PL2S) как инструмент сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования	88
2.4 Результаты исследований модели социальной адаптации иностранных студентов в федеральном университете	104
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ	123
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	129
ПРИЛОЖЕНИЕ А	132

ВВЕДЕНИЕ

Процессы глобализации в XXI в. обусловили рост масштабов международной миграции. Проблемы усиления миграционных процессов актуальны во всем мире, а в последнее десятилетие приобретают особую значимость в Российской Федерации. Миграционные процессы приводят к активному взаимодействию этносов, большинство из которых имеют свою выраженную национальную идентичность и религиозную культуру. Россия находится на этапе изучения процессов социализации и интеграции мигрантов в условиях взаимодействия монокультур.

Миграция как социальное явление развивается под воздействием не только политических и экономических факторов, но также социально-культурных и гуманитарных составляющих. Особую значимость приобретают институты образования и культуры, способствующие профилактике межнациональных конфликтов, развитию толерантности и продуктивного взаимодействия мигрантов и коренного населения в принимающем обществе. Образование, культура, наука напрямую связаны с приоритетным развитием потенциала молодежи, являются значимым ресурсом социализации и адаптации мигрантов в современном российском социуме. В связи с чем в исследованиях различных ученых: социологов, педагогов, психологов, философов изучаются методологические и практические особенности эффективных моделей их адаптации и интеграции. Существующие модели адаптации и интеграции мигрантов сходятся на значимости социально-гуманитарных составляющих этих процессов: мотивационного, когнитивного, операционального, эмоционально-волевого, информативного.

Российские и зарубежные исследователи отмечают, что ведущей функцией образования в поликультурной среде выступает формирование социально-значимых качеств личности. Эти качества определяют способность к сотрудничеству без конфликтов, ориентацию на принятие системы ценностей и нормативных установок в том или ином социокультурном пространстве. В контексте развития поликультурного образования многие исследователи подчеркивают роль и взаимовлияние образовательной среды и обучающегося. В современной педагогике

существуют различные определения образовательной среды. По мнению доктора психол. наук, директора Института развития дошкольного образования РАО В.И. Слободчикова¹, образовательная среда обучающегося рассматривается в культурно-общественном контексте с учетом механизмов развития ребенка и выделением истоков в предметности культуры общества: «Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир – сущностные силы человека их взаимоположение в образовательном процессе задает границы его содержания и его состав».

В свою очередь А.В. Хуторской², опираясь на философию русского космизма, образовательной средой называет «естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика». Иными словами, – это расширение внутреннего мира обучающегося до внешнего, сопровождающееся продуктивной деятельностью.

В.К. Жаров, Ю.В. Таратухина³ называют поликультурное образовательное пространство образовательной кросс-культурой. Под образовательной кросс-культурой авторы понимают следующее: «пространство, включающее в себя совокупность разнородных информационно-педагогических сред, находящихся в состоянии взаимодействия в формате образовательной коммуникации и образовательной деятельности и пребывающих в состоянии «диффузности».

По мнению Н.У. Ярычева, поликультурная образовательная среда как совокупность условий реализации образовательного процесса является необходимым, объективно существующим условием в контексте формирования толерантности субъектов образовательного процесса⁴.

¹ Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. М., 1997. Вып. 7. С. 177–184.

² Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 1 сентября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm>

³ Жаров В.К., Таратухина Ю.В. Поликультурная учебная среда: Проблемы и особенности трансфера знаний // Бизнес-информатика. 2014. № 2 (36). С. 63–70. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2016/06/11/1118261677>

Жаров В.К., Таратухина Ю.В. «2014»

⁴ Ярычев Н.У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента // Педагогика высшей школы. 2016. № 1. С. 30–33. Режим доступа: <http://moluch.ru/th/5/archive/21/778/>.

Вместе с тем уровень теоретических знаний о процессах адаптации и интеграции мигрантов, методологических подходах регулирования не позволяет органам государственной и муниципальной власти эффективно разрешить возникающие противоречия средствами проводимой ими миграционной и образовательной политики. В современной литературе остаются недостаточно исследованными явления социальной реальности, обуславливающие необходимость переосмысления значимости электронных инновационных средств образования в процессах социализации и интеграции мигрантов и молодежи, связанных со становлением молодого гражданина России в системе социальных институтов, прежде всего в образовательных.

К инновационным технологиям развития процессов адаптации и интеграции мигрантов средствами образования в поликультурной среде относятся такие технологии как: технологии контекстного обучения⁵, электронные образовательные платформы⁶, технология е-портфолио⁷, поликультурные кейсы⁸ и другие.

Анализ источников показывает, что в работах, посвященных проблемам социализации и интеграции мигрантов из молодежной среды, недостаточное внимание уделяется социально-гуманитарной составляющей этих процессов в условиях модернизации педагогического образования.

Основная задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальной принадлежности и вероисповедания. С психолого-педагогической точки зрения адаптация и интеграция обучающихся мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности, связанных с их культурной, социальной,

⁵ Харабаджа М.Н. Критерии оценки уровня сформированности толерантности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2-1 (115). С. 42-44. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-urovnya-sformirovannosti-tolerantnosti-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki>.

⁶ Коршунова В.В., Смолянинова О.Г. Поликультурная образовательная платформа СФУ в контексте непрерывного образования // Наука и школа. 2016. № 4. С. 38-46. 0,5 п.л.

⁷ Smolyaninova O.G., Bezyzvestnykh E.A. Strategies, Development and Implementation of VPL-practices in Siberian Federal University: Multicultural Context // Proceedings of EDULEARN16 Conference; 4th-6th July 2016, Barcelona, Spain. Pp. 2098-2104.

⁸ Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование: учебник для бакалавров МГППУ. М.: Юрайт, 2015. 283 с.

этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания⁹.

Новые условия жизни требуют от обучающегося чрезмерного напряжения, включают ряд психогенных факторов, усложняющих процессы обучения, воспитания, развития обучающихся-мигрантов. Адаптация к новой социальной среде приобретает смысл не простого приспособления, а особого рода труда, творчества, поиска. Поэтому при данном рассмотрении характера адаптации мигрантов на первое место выходит изучение их внутренних адаптационных возможностей и ресурсов. Особое значение в сложившейся ситуации приобретает изучение особенностей и структуры адаптационного потенциала обучающихся-мигрантов для того, чтобы разработать эффективные методы его повышения и развития для успешной социализации личности в новой социальной среде.

Практика показывает, что, несмотря на высокий уровень подготовки преподавательского состава и качественную организацию учебного процесса, многие мигранты испытывают трудности в процессе обучения. В настоящее время отечественными учеными выявлена зависимость эффективности учебной деятельности обучающихся от многих психологических и педагогических факторов, в том числе от адаптационного потенциала. В системе образования возникает актуальная проблема – поиск эффективных средств управления адаптационным процессом, направлений и подходов к их оптимизации, формированию у обучающихся мигрантов конструктивных стратегий поведения, социальной, поисковой активности, а также формирование и поддержание адаптационных ресурсов для их успешной социализации в социуме.

Среди значимых работ, посвященных исследованию особенностей адаптации обучающихся-мигрантов, изучению их адаптационных возможностей и ресурсов с точки зрения социального, психологического и педагогического аспектов, можно выделить труды Ф.Б. Березина, Н.М. Лебедевой; В.С. Айрапетова, Т.Г. Грушевицкой, В.Д. Попкова, А.П. Садохина, Т.Г. Стефаненко и др.

⁹ Абсалимова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. Уфа: Творчество, 1997.

Социально-гуманитарный контекст процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования недостаточно изучен. Именно данное обстоятельство и послужило причиной создания учебно-методического пособия, представляющего теоретические и практические разработки процесса адаптации и интеграции мигрантов средствами образования и применения виртуальной среды для их сопровождения; концептуальную модель социально-гуманитарных составляющих процессов сопровождения социальной адаптации и интеграции мигрантов средствами образования с применением электронной платформы непрерывного образования (PL2S).

В учебно-методическом пособии описана общая специфика процесса социальной и социокультурной адаптации обучающихся мигрантов, рассмотрены основные теоретические аспекты адаптации, выделены факторы и причины проблем социальной адаптации, проанализированы основные составляющие адаптационного потенциала, роль социокультурных составляющих процесса социальной адаптации в основных сферах деятельности обучающихся мигрантов в образовательной среде; показана роль средств образования в успешности процесса адаптации и интеграции мигрантов, разработаны научно-методические обоснования применения электронной платформы непрерывного образования (PL2S) для сопровождения процессов социальной адаптации и интеграции иностранных обучающихся, мигрантов средствами образования.

Учебное издание

Ростовцева Марина Викторовна
Смолянинова Ольга Георгиевна
Коршунова Вера Владимировна
Безызвестных Екатерина Анатольевна

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ СРЕДСТВАМИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор О.Г. Смолянинова
Компьютерная верстка О.Г. Жолудева

Подписано в печать 10.11.2016
Формат 60х84/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 9 печ. л, 8,37 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз. Заказ No 314 д

660021, г. Красноярск, ул. Декабристов, 26
e-mail: t-grotesk@mail.ru
тел. (391)221-81-47
www.grotesk24.ru

ISBN 978-5-86426-216-0



9 785864 262160