

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

**ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:
ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ**

Монография

Красноярск
СФУ
2017

УДК 378.4
ББК 74.489.47
П691

Авторы:

О. Г. Смолянинова, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (предисловие; п. 1.1, 1.2, 1.3; 3.1, 3.3; 4.1, 4.2; заключение);

Е. А. Безызвестных, старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (п. 3.2, 3.3; 4.2);

В. В. Коршунова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (п. 1.3; 2.1, 2.2);

Ю. В. Попова, ассистент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (п. 1.1, 1.2; 4.1, 4.2)

Рецензенты:

В. А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева;

И. Ф. Изропуло, доктор педагогических наук, профессор, ведущий сотрудник Института повышения квалификации научно-педагогических кадров ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

П691 **Практики непрерывного образования в подготовке будущих педагогов: поликультурный контекст** : монография / О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных, В. В. Коршунова, Ю. В. Попова ; отв. ред. О. Г. Смолянинова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 230 с.

ISBN 978-5-7638-3747-6

Рассмотрены эффективные практики и технологии непрерывного образования. Представлены дидактические модели деятельностного, практико-ориентированного и компетентностного подходов в поликультурном контексте. Освещены современные тенденции использования технологий электронного образования, смешанного обучения, электронного портфолио и открытых значков (дипломов) признания образовательных результатов в течение всей жизни. Выполнен анализ результатов сформированности поликультурной и коммуникативной компетентностей, уровня межэтнической конфликтности и толерантности студентов. Исследования проводились во время международной летней студенческой школы «Поликультурная медиация в образовании».

Адресована педагогам, студентам педагогических вузов, специалистам в сфере национальной и молодежной политики, исследователям в области межкультурной коммуникации, аспирантам и магистрантам, исследования которых посвящены аспектам поликультурного образования.

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 378.4
ББК 74.489.47

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)»

ISBN 978-5-7638-3747-6

© Сибирский федеральный университет, 2017

The Ministry of Education and Science of the Russian Federation
Siberian Federal University

**THE PRACTICES OF LIFELONG LEARNING
IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS:
MULTICULTURAL CONTEXT**

A Monograph

Krasnoyarsk
SibFU
2017

UDK 378.4
BBK 74.489.47
П691

Authors:

O. G. Smolyaninova, Doctor of Education, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Director of the School of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University (introduction, §§ 1.1, 1.2, 1.3; 3.1, 3.3; 4.1, 4.2; conclusion);

E. A. Bezyzvestnykh, Senior Lecturer of the IT in Education and LLL Department, School of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University (§§ 3.2, 3.3; 4.2);

V. V. Korshunova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the IT in Education and LLL Department, School of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University (§§ 1.3, 2.1, 2.2);

Y. V. Popova, Assistant Professor of the IT in Education and LLL Department, School of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University (§§ 1.1, 1.2; 4.1, 4.2)

Reviewers:

V. A. Adolf, Doctor of Education, professor, head of the Department of Pedagogy, Krasnoyarsk, State Pedagogical University named after V. P. Astafiev;

I. F. Igropulo, Doctor of Education, professor, Institute of Education and Social Sciences of the North Caucasian Federal University

П691

The practices of lifelong learning in the training of future teachers: multicultural context : monograph / O. G. Smolyaninova, E. A. Bezyzvestnykh, V. V. Korshunova, Y. V. Popova ; in ed. O. G. Smolyaninova. – Krasnoyarsk : SibFU, 2017. – 230 p.
ISBN 978-5-7638-3747-6

The monograph introduces the multicultural practices and technologies of lifelong learning. The didactic models of the activity, practice-oriented and competence approaches are presented. Modern trends in the use of e-learning, blended learning, electronic portfolio and «Open Badges» technologies for validation of educational outcomes in lifelong learning are highlighted. The results of diagnostics of the intercultural competence, the interethnic conflict and tolerance, the communicative competence degrees of the students, which were surveyed within the framework of the International Summer student School «Intercultural Mediation in Education» are analyzed. The monograph presents theoretical and practical studies of Russian and foreign experience, principles and methodological foundations of multicultural education.

The book is addressed to teachers, students of pedagogical universities, specialists in the field of National and Youth Policy, officers of the Department of Education and Culture, researchers in the field of intercultural communication, postgraduate students and undergraduates whose research is devoted to the aspects of multicultural education.

The electronic version of the edition is available at:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

UDK 378.4
BBK 74.489.47

The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research, Government of Krasnoyarsk Territory, Krasnoyarsk Region Science and Technology Support Fund to the research project № 16-16-24005 «Development of education and research center in the Krasnoyarsk Region by means of an electronic platform of lifelong learning (PL2LS)»

ISBN 978-5-7638-3747-6

© Siberian Federal University, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
Глава 1. Поликультурные практики в системе непрерывного образования	9
1.1. Развитие поликультурной компетентности будущих педагогов в научно-образовательной среде федерального университета.....	9
1.2. Медиация в поликультурной среде: российский и зарубежный опыт	23
1.3. Платформа непрерывного поликультурного образования в развитии НОК Сибири	47
Глава 2. Практико-ориентированный подход в организации поликультурных событий в университете	77
2.1. Методология практико-ориентированной подготовки будущих педагогов	77
2.2. Модель реализации практико-ориентированного подхода в развитии поликультурной компетентности студентов федерального университета.....	85
Глава 3. Электронный портфолио и Open Badges в системе непрерывного образования и оценивании	106
3.1. Теория и практика использования технологии открытого признания образовательных достижений в течение всей жизни на основе технологий ePortfolio и Open Badges	106
3.2. Развитие ИКТ-компетентности в моделях смешанного обучения в электронной образовательной среде вуза.....	124
3.3. Методика использования технологии электронного портфолио в подготовке бакалавров – будущих педагогов и тьюторов.....	136
Глава 4. Результаты экспериментальных исследований	151
4.1. Исследование поликультурной компетентности обучающихся Сибирского федерального университета.....	151
4.2. Психолого-педагогические исследования в рамках Международной летней студенческой школы «Поликультурная медиация в образовании»	163
Заключение	179
Приложения	180
Приложение 1	180
Приложение 2	190
Приложение 3	197
Приложение 4	200
Приложение 5	203
Приложение 6	209

ПРЕДИСЛОВИЕ

Идеи и практики поликультурного образования являются следствием масштабных социально-политических и экономических процессов, результатом глобализации мирового культурно-образовательного пространства. Становление и развитие в Европе методологии и практики поликультурного образования напрямую связано с политикой Евросоюза (ЕС) по созданию единого открытого социального и экономического пространства. Однако в последнее время ЕС столкнулся с массой проблем, связанных с неуправляемыми миграционными потоками, ксенофобией, национализмом и террористическими актами, совершаемыми в различных странах. Представленные в монографии исследования осуществлялись командой авторов в течение пяти лет в рамках выполнения международного проекта ТЕМПУС ALLMEET и российского проекта РФФИ № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)» при содействии Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности.

В книге представлены концептуальные идеи реализации деятельностного подхода в образовании в течение всей жизни и развития поликультурной компетентности будущих педагогов на примере федерального университета (глава 1, параграф 1.1, авторы О. Г. Смолянинова, Ю. В. Попова), описаны ресурсы и дидактический потенциал электронной платформы непрерывного образования в развитии научно-образовательного комплекса Сибири (глава 1, параграф 1.3, авторы В. В. Коршунова, О. Г. Смолянинова). В параграфе 1.2 первой главы (авторы О. Г. Смолянинова, Ю. В. Попова) описаны модели и способы реализации механизмов поликультурной медиации в образовании, опыт лучших поликультурных практик в России и различных европейских странах, особое внимание отводится медиационным практикам в Португалии.

Вторая глава монографии (параграфы 2.1, 2.2, автор В. В. Коршунова) посвящена актуальным проблемам реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов и их включения в планирование и организацию поликультурных событий. Она будет интересна как педагогам-исследователям в области инновационной педагогики, так и педагогам-практикам, реализующим конкретные модели и инструменты в образовательном процессе современного вуза.

Мы посчитали важным познакомить читателей с результатами многолетних исследований авторов в сфере оценивания образовательных результатов обучающихся на основе инновационных технологий электронного портфолио и технологии открытого признания Open Badges (мини-дипломов, значков) от корпорации Mozilla. Данной теме посвящен параграф 3.1 третьей главы (автор О. Г. Смолянинова). Кон-

цептуальным вопросам и методическим моделям развития информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов в моделях смешанного обучения посвящен параграф 3.2 (автор Е. А. Безызвестных).

Авторские методики использования технологии электронного портфолио в подготовке будущих педагогов-тьюторов описаны в параграфе 3.3 (авторы Е. А. Безызвестных, О. Г. Смолянинова). Данные методики будут полезны преподавателям вузов как инструменты проектирования и построения развивающих образовательных практик.

Четвертая глава монографии представляет результаты экспериментальных исследований различных компонентов поликультурной компетентности студентов университета (уровень бакалавриата и магистратуры). В параграфе 4.1 проанализированы типы этнической идентичности, индекс толерантности и другие показатели поликультурной компетентности магистров педагогического направления Сибирского федерального университета, приведены результаты экспертной оценки научного педагогического сообщества Красноярского края поликультурной компетентности обучающихся (авторы О. Г. Смолянинова, Ю. В. Попова).

Результаты психолого-педагогических исследований, проведенных среди участников международной летней студенческой школы (МЛСШ) «Поликультурная медиация в образовании», организованной ИППС при поддержке Программы повышения международной конкурентноспособности СФУ («5-100»), представлены в параграфе 4.2 (авторы О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных, Ю. В. Попова). Приведены результаты анализа, полученные в ходе исследования по валидированным методикам: «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова и др.), «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова), «Опросник для диагностики способности к эмпатии» (А. Мехрабиен, Н. Эпштейн), «Самооценка коммуникативной компетентности» (И. А. Мартынова), «Определение способов регулирования конфликтов» (К. Томас) и авторской диагностики «Диаграмма самооценки медиатора» (О. Г. Смолянинова).

В прил. 1 представлена образовательная программа магистратуры «Поликультурная медиация и социальная помощь» Института педагогики и социальных наук Политехнического университета г. Лейрия (Португалия). В прил. 2 (автор О. Г. Смолянинова) заинтересованный читатель сможет познакомиться с программой курса «Е-портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни» для педагогической магистратуры, представленной в компетентностном подходе в соответствии с ФГОС ВО. В прил. 3 (автор О. Г. Смолянинова) дано описание концептуальных подходов и критериев комплексной методики оценивания образовательных результатов, представленных в виде групповых проектов, результатов тестов на знание и понимание сущности поликультурной медиации для образовательной сферы и организации социального партнерства, которые использовались в МЛСШ «Поликультурная медиация в образовании». В прил. 4 описана схема реализации ЭО и ДОТ в СФУ на основе смешанной модели обучения в рамках реализации дисциплины «Е-портфолио

в личностном и профессиональном развитии» (автор Е. А. Безызвестных). В прил. 5 представлены описания методик исследования из параграфа 4.2. В прил. 6 содержатся проекты студентов, выполненные в рамках МЛСШ «Поликультурная медиация в образовании».

Авторы монографии выражают искреннюю признательность и благодарность за плодотворное сотрудничество коллегам Междисциплинарного центра социальных наук (CICS.NOVA) и Факультета социальных и гуманитарных наук (FCSH/NOVA) Нового Лиссабонского университета: профессору Луишу Баптиста, доценту Марии до Кармо Виейра да Силва, доценту Клаудии Урбано и доценту Инеш Виейра. Важную роль в монографии представляют работы сотрудников Центра CICS.NOVA: Хосе Карлоса Маркеса, Рикардо Виейра и Аны Виейра, разработчиков программы магистратуры «Поликультурная медиация и социальная помощь» [101].

Неоценимый вклад в разработку темы поликультурной медиации и описание европейского опыта реализации реальных практик в образовании оказал визит-лектор Международной летней школы «Поликультурная медиация в образовании» Федерико Дзаннони (PhD, научный сотрудник Болонского университета).

Мы признательны коллективу Центра толерантности Еврейского музея г. Москвы за плодотворное сотрудничество, кооперацию и лично Надежде-Марии Вороновой за проведение эмоционально насыщенных тренингов во время МЛСШ «Поликультурная медиация в образовании» в июле 2017 г.

Редакторские правки и оформление монографии осуществляла программист лаборатории кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС СФУ О. Г. Жолудева.

Отдельные слова благодарности выражаем сотрудникам редакционного отдела Библиотечно-издательского комплекса СФУ и лично Елене Ивановне Лисюткиной.

Научное издание

Смолянинова Ольга Георгиевна
Безызвестных Екатерина Анатольевна
Коршунова Вера Владимировна
Попова Юлия Владимировна

**ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:
ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ**

Монография

Редактор *Т. И. Тайгина*
Компьютерная верстка *О. А. Кравченко*

Подписано в печать 27.09.2017. Печать плоская. Формат 70×100/16
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 18,7. Тираж 500 экз. Заказ № 2544

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru



СМОЛЯНИНОВА
Ольга Георгиевна



БЕЗЫЗВЕСТНЫХ
Екатерина Анатольевна



КОРШУНОВА
Вера Владимировна



ПОПОВА
Юлия Владимировна

