

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

## **СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов VI Международной  
научно-практической конференции

28–30 ноября 2016 г.

*Электронное издание*

*Ответственный за выпуск*

*Н. П. Коцева*

Красноярск  
СФУ  
2017

УДК 314.7(571.1/5)(082)  
ББК 60.73-5(253)я43  
С718

Ответственный за выпуск *Копцева Наталья Петровна*

- С718 **Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы** : сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., 28–30 ноября 2016 г. / отв. за вып. Н. П. Копцева. – Электрон. дан. (5,8 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск. (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; 128 Mb Ram ; Windows 98/XP/7 ; Adobe Reader v 8.0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7638-3705-6

Приведены материалы участников конференции по следующим темам: этнокультурная динамика и этническая мобильность в XXI веке, актуальные проблемы миграционных исследований, роль социально ориентированных некоммерческих организаций в процессах адаптации трудовых мигрантов в принимающем сообществе, русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межэтнической коммуникации, в том числе проблема обучения русскому языку как иностранному. Кроме того, рассмотрены актуальность и перспективы российского и зарубежного миграционного законодательства.

Представляет интерес для студентов, аспирантов, преподавателей, ученых, занимающихся вопросами этнических миграционных процессов и специализирующихся в области этнологии и религиоведения.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**УДК 314.7(571.1/5)(082)**  
**ББК 60.73-5(253)я43**

*Электронное научное издание*

Корректор *Я. Н. Лысь*  
Компьютерная верстка *А. А. Быковой*

Подписано в свет 24.07.2017. Заказ № 1917  
Тиражируется на машиночитаемых носителях

Библиотечно-издательский комплекс Сибирского федерального университета  
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а, тел. (391) 206-26-67  
<http://bik.sfu-kras.ru>; e-mail: [publishing\\_house@sfu-kras.ru](mailto:publishing_house@sfu-kras.ru)

ISBN 978-5-7638-3705-6

© Сибирский федеральный  
университет, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА И ЭТНИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В XXI ВЕКЕ

ДЯТЛОВ В. И.

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРОБЛЕМА ЭТНИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ЛЕДЕНЕВА В. Ю.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

КОРОВУШКИН Д. Г.

ТРАНСФОРМАЦИИ ЭТНИЧЕСКОЙ МОЗАИКИ СРЕДНЕЙ СИБИРИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: ФАКТОРЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

КРИВОНОГОВ В. П.

ВЛИЯНИЕ УРБАНИЗАЦИИ НА ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ СИБИРИ

ШЕВЦОВА Е. В.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ<sup>1</sup>

ПОГОДАЕВ Н. П.

ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ ИЗ ТАДЖИКИСТАНА В ЗЕРКАЛЕ «ТЕОРИИ РИСКОВ». ЗАРУБЕЖЬЕ – «БЛИЖНЕЕ» ИЛИ «НОВОЕ» – К ВОПРОСУ О ЯЗЫКЕ ОПИСАНИЯ

СЕРЕДКИНА Н. Н., ТРОФИМОВА И. В.

ПОНИМАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

БРЯЗГИНА Д. Е.

МИГРАНТЫ В ГОРОДСКОМ СООБЩЕСТВЕ: ЭТНИЧЕСКИЙ РЫНОК КАК МЕСТО ВСТРЕЧИ

КОРНЕВА О. Л.

МИГРАЦИЯ КИТАЙЦЕВ В ВОСТОЧНУЮ СИБИРЬ: НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

БАБАЙЦЕВ М. Н.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИНФОГРАФИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ, ОТРАЖАЮЩЕЙ МИГРАЦИЮ ПОЛЯКОВ НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ В XVI–XXI ВЕКАХ

ИВАНОВА Е. С., КАСЕНОВА Н. Н.

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ г. НОВОСИБИРСКА КАК УСПЕШНАЯ ПЛАТФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

ПАРФЕНОВА Е. И., ЧЕБАКОВА Н. М., ШВЕЦОВ Е. Г.

КЛИМАТ В АСПЕКТЕ КОМФОРТНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА В СРЕДНЕЙ СИБИРИ В XXI ВЕКЕ

ШМАЛЬЦ М. Е.

МИГРАЦИОННАЯ ТРАВМА КАК ФАКТОР ОБЕДНЕНИЯ ЯЗЫКОВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ: ПРИМЕР НИЖНЕКОЛЫМСКИХ ЮКАГИРОВ

МАДЮКОВА С. А., ПЕРСИДСКАЯ О. А.

ЭТНИЧЕСКИЕ АНКЛАВЫ В ПРОСТРАНСТВЕ г. НОВОСИБИРСКА

КАСЕНОВА Н. Н.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

- ФЕДОТОВА Т. А.  
ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В УПРАВЛЕНИИ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
- МОСТАХОВА Т. С.  
МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
- АКСЮТИН Ю. М.  
МИГРАЦИЯ И МИГРАНТЫ КАК ФАКТОР МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ОЦЕНКАХ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ ЮЖНОЙ СИБИРИ
- КУРКИНА Л. В.  
ПРОБЛЕМЫ В НАПРАВЛЕНИИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ,  
ПРИБЫВШИХ НА ОБУЧЕНИЕ В КЕМЕРОВСКУЮ ОБЛАСТЬ НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОГО ГСХИ)
- ШИНКЕВИЧ П. П.  
РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В УПРАВЛЕНИИ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ  
(НА ПРИМЕРЕ АГРАРНЫХ ПЕРЕСЕЛЕНИЙ НАЧАЛА XX ВЕКА)
- ВИНОКУРОВА Д. М.  
ЯКУТИЯ – «ПРИНИМАЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ТОМАШЕВСКАЯ М. А.  
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
В РОССИИ
- МОНАСТЫРСКАЯ Т. И., КУЗИНА Е. В., КОВАЛЕВА А. А.  
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
- ЖИРНОВА Е. А.  
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
- ПРИХОДЬКО Ф. С.  
ИМПЕРАТИВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ОТ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА К КОСМОПОЛИТИЗМУ
- КОШЕЛЕВ М. С.  
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ  
НА ТЕРРИТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
- ЛЮЛЯ Н. В.  
«УКРАИНСКОЕ ЗЕМЛЯЧЕСТВО НА АЛТАЕ»: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СМОЛЯНИНОВА О. Г., КОРШУНОВА В. В.  
ИНТЕГРАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ МИГРАНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- СЕРЕДКИНА Н. Н., КРАВЧЕНКО Н. А.  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ К. ГИРЦА К ИССЛЕДОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ:  
МЕТОД ПЛОТНОГО ОПИСАНИЯ
- ЛИБАКОВА М. Н.  
ГЕНДЕРНЫЕ ОБРАЗЫ В СКАЗКАХ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ  
НАРОДОВ СЕВЕРА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В КОНТЕКСТЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
- Д. С. ПЧЕЛКИНА  
ЭТНИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОБРАЗОВ ШКОЛЬНИКАМИ  
(РЕЗУЛЬТАТЫ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

## **СЕКЦИЯ 1**

### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА И ЭТНИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В XXI ВЕКЕ**

УДК 364-785.14:378(571.51)

**О. Г. Смолянинова<sup>1</sup>, В. В. Коршунова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования, академик РАО, директор Института психологии, педагогики и социологии Сибирского федерального университета*

<sup>2</sup>*Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, заместитель директора по науке Института психологии, педагогики и социологии Сибирского федерального университета*

## **ИНТЕГРАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ МИГРАНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

Реализация непрерывного образования по таким областям, как миграция, поликультурное образование, права человека, а также повышение уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств активно обсуждаются педагогической общественностью и российскими политологами. Процесс глобализации, возрастание влияния этнонационального фактора побуждает научное сообщество обратиться к рассмотрению педагогических моделей поликультурного образования, призванных обеспечить гармонизацию отношений между представителями разных этносов и национальных меньшинств в современном обществе.

В первую очередь, это связано с нарастающими случаями нетерпимости, враждебности к представителям другой культуры, непониманием их традиций и менталитета. С другой стороны, стремительные изменения развития поликультурного образования отражены в федеральных нормативно-правовых актах: проекте Концепции поликультурного образования в России (2010); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Концепции национальной образовательной политики РФ (2006), Федеральных образовательных стандартах.

Принцип регионализации в настоящее время выступает доминирующим фактором развития образовательных систем, реализация которого – новый этап становления вариативного образования в регионах РФ. Этот принцип позволяет региональным образовательным системам создавать условия и оптимизировать ресурсы для непрерывного образования, учитывать специфику поликультурной среды.

Образование в течение всей жизни в условиях поликультурной среды является одним из ключевых трендов международного сотрудничества в современном мире.

---

© Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., 2017

\* При написании статьи использованы результаты эмпирического исследования проекта РГНФ №16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)».

Красноярский край является одним из крупнейших многонациональных и поликонфессиональных регионов России. На его территории проживают представители 159 национальностей (2002 – 137, 1989 – 124). Большинство из них на протяжении многих веков осваивали огромные территории на берегах Енисея, внося посильный вклад в его историю, в развитие экономики, культуры, науки, спорта и общественно-политических процессов.

В 2013 году в крае функционировало свыше 80 зарегистрированных национально-культурных организаций с участием 52 этносов, а с учетом их филиалов, центров и представительств количество национальных институтов гражданского общества достигает двух сотен. Представителями различных этносов проводится системная работа по сохранению и развитию своего языка, культуры и традиций, проводятся научно-краеведческие исследования, осуществляются культурное просветительство, развиваются деловые связи с исторической родиной, социокультурная адаптация прибывающих в регион соотечественников.

Актуальной становится задача включения ресурсов образования и науки в процессы интеграции и социализации мигрантов в среду региона пребывания.

При написании статьи использованы результаты исследований, полученные при поддержке РГНФ в рамках научного проекта «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)» №16-16-24005.

Проектная команда института педагогики психологии и социологии на протяжении 2016 года в ходе реализации первого этапа проекта РГНФ осуществила теоретический анализ проблемы интеграции мигрантов в социокультурную среду Сибирского региона.

Проектной командой СФУ проведены психолого-педагогические исследования на различных ступенях обучения и уровнях образования (начальное, среднее, полное (общее), среднее профессиональное, высшее образование).

Были спроектированы авторские методики измерения для каждой из ступеней обучения для определения уровня: этнической идентичности; этнической толерантности; осведомленности о национальных различиях людей.

В эмпирическом исследовании, представленном в статье, приняли участие представители целевой аудитории проекта (учащаяся молодежь, работники сферы образования и культуры).

Результаты проведенного исследования по методике оценивания поликультурной компетентности представителей целевой аудитории проекта проверялись по следующим индикаторам: толерантность, идентичность и информированность, и представлены далее.

Результаты опроса целевой аудитории проекта свидетельствуют, что от 59% довольны или скорее довольны проживанием в многонациональной среде. Результаты исследования показали остаточный значимый процент от 26% респондентов, выражающих индифферентное отношение к многонациональному составу региона. Отдельно стоит отметить результаты по ответам респондентов в части стабильной положительной динамики позитивного отношения к многонациональной среде взрослого населения края. Нейтральные и отрицательные позиции наблюдаются среди учащейся молодежи, что не позволяет сделать однозначный вывод об аккумулятивном эффекте процессов поликультурного образования.

В связи с этим отметим, что необходимы дополнительные исследования респондентов средствами глубинных интервью.

Важным аспектом исследования проектной команды является вопрос, связанный не только с поликультурной палитрой края, но и мультирелигиозным составом Красноярского края и отношением коренного населения к их представителям.

Среди респондентов преобладают те, кто доволен мультирелигиозностью социума, в котором они проживают, или индифферентны к религиозному составу социума.

Результаты предыдущих социологических исследований свидетельствуют о возрастании уровня религиозной толерантности, но для окончательных утверждений и интерпретации требуются дополнительные исследования.

Образование является одной из важнейших частей культурной системы общества. Красноярский край – один из регионов многонациональной России, где каждый живет в поликультурной среде разнообразных культур и языков. Для нашего края основной проблемой являются формирование познания культуры собственного народа, осознание многообразия духовного и материального мира, признание и понимание культурных ценностей других народов, умение жить и общаться в поликультурной стране, в глобальном обществе.

В условиях глобализации и всеобщей информатизации происходит сложный процесс взаимопроникновения, переплетения этнических групп, что выдвигает перед педагогами задачу реализации поликультурного образования, формирования у обучающихся опыта сотрудничества с людьми разных национальностей. В связи с этим возникает необходимость воспитания толерантной личности, которая ценит не только родную, но и культуру других народов, готова к диалогу в современном мире.

Интересен факт, обнаруженный в ходе исследования: существуют группы национальностей, к которым педагоги не испытывают дружеских чувств, об этом сообщили 32 % опрошенных. Для 60 % респондентов из целевой аудитории проекта таких национальностей в целом нет, но отдельные их представители вызывают неприязнь. Только 20 % респондентов высказали наиболее толерантную позицию, указав, что нет таких национальностей, к которым они заранее не испытывают дружеских чувств, причем наибольший уровень толерантности выражает учащаяся молодежь, что имплицитно свидетельствует о положительном эффекте результатов поликультурного образования в регионе.

Уровень осведомленности респондентов о национальной палитре края низкий и составляет около 20 %.

Отметим, что в регионе действуют национально-культурные объединения, которые выступают активными агентами интеграции и нормализации межэтнических отношений в многонациональном регионе. В крае имеется достаточное количество молодежных представительств данных объединений. О наличии таких объединений в крае осведомлены 29 % респондентов. При этом около 50 % респондентов не обладают точной информацией о них, но отметили, что «что-то слышали об этом», от 20 до 38 % пребывают в полном неведении. Данные факты можно объяснить недостаточной активностью молодежных НКА в средствах массовой коммуникации, особенно в соцсетях. Необходимо вовлекать студентов и школьников в различные поликультурные образовательные события, организуемые НКА на территории Красноярского

края, включать в учебный план подготовку межкультурной практики совместно с представителями НКА.

В сфере образования проблема толерантности и развития толерантного сознания становится все более актуальной и требует существенного пересмотра сложившейся образовательной теории и практики. Е. А. Ямбург отмечал в своем выступлении в МГТУ им. В. Э. Баумана: «Мы сегодня заняты чем угодно – вопросами ЕГЭ, олимпиадами, сводками зарплат и тому подобным, но только не формированием толерантности. А между тем – это одна из главных проблем современной школы и российского общества в целом...».

Проведенные исследования еще раз подтвердили высокий уровень толерантности жителей Красноярского края. Новая система подготовки педагогов в Сибирском федеральном университете обеспечила качественный уровень сопровождения процесса профессионального становления современного учителя в системе непрерывного образования. Вызовы времени системе образования в условиях социально-экономических и культурно-исторических изменений, возникающих на этапе перехода к информационному обществу в условиях поликультурной среды региона, требуют новых решений и сопровождения непрерывного образования в реальном и виртуальном пространствах с использованием электронной платформы.

### **Список литературы**

1. Пузанова Ж. В., Демидова И. И. Опыт исследования уровня этнической толерантности студентов РУДН в 2008–2011 гг. // Вестн. РУДН. Серия «Социология». 2012. № 4. С. 107–120.
2. Радина Н. К., Моисеев А. Толерантность и социальная дистанция в восприятии этнических групп у студентов из Нижегородской области и промышленного центра // Коммуникативистика: перспективы развития социально-гуманитарного знания: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. 19 марта 2010 г. Н. Новгород: НФ ГУВШЭ, 2010. С. 118–121.
3. Студенчество в многонациональных мегаполисах и крупных городах России: Этническое самосознание и межэтнические отношения: сб. материалов по результатам социологического исследования / под общ. ред. А. В. Журавского. М., 2008. 156 с.