



**"ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ:
ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕСІНДЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ»
15-ші (мерейтойлық) халықаралық
конференциясының материалдар**

ЖИНАҒЫ

СБОРНИК

**материалов 15-й (юбилейной) международной конференции
«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

I том

THE COLLECTION

**of the 15th (anniversary) international conference
"LIFELONG EDUCATION:
CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT"**

Volume I

*2017 жылғы 2-4 маусым, Қазақстан, Астана қ.
Казakhstan, Астана, 2-4 июня 2017 года
June 2-4, 2017, Kazakhstan, Astana*



МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени И. АЛТЫНСАРИНА
(базовый организатор первого этапа Конференции)

ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени К. Д. УШИНСКОГО
(базовый организатор второго этапа Конференции)

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»
Россия, Санкт-Петербург

НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

=====

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы
15-й (юбилейной) международной конференции**

**Выпуск 15
Часть I**

Под научной редакцией
Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова

Астана
2017

УДК 37.0 (063)
ББК 74.04
О-23

О-23 Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-й (юбилейной) междунар. конф. : / сост. Н. А. Лобанов, А.М. Мамырханова; под науч. ред. Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова; Национальная академия им. И. Алтынсарина. - Вып. 15. - Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2017. - Ч. I. - 597 с.

ISBN 978-601-280-936-7

(Ч. I.)

Халықаралық ынтымақтастық нәтижесінде шығып отырған бұл жинаққа Астана қаласында өткен «Өмір бойғы білім - орнықты даму мүддесіндегі үздіксіз білім» 15-ші (мерейтойлық) халықаралық конференциясына қатысушылардың баяндамалары енді. Конференция Бұл жолы да конференция қатысушылары құзыретті мамандарды даярлауға үздіксіз білім берудің негізгі императиві ретінде қарап, ұдайы білім берудің тәжірибеде қолданылып жүрген модельдері, әдістемелері мен технологияларына баса назар аударды. Баяндама авторлары ересектерге, мүмкіндігі шектеулі жандарға және «үшінші жас шамасындағыларға» үздіксіз білім берудің жаңа педагогикалық және ұйымдастырушылық стратегияларына, сонымен қатар үздіксіз тәлім-тәрбие контекстінде рухани-адамгершілік, этикалық және демократиялық құндылықтар мәселелеріне ерекше тоқталды. Бұл ретте, үздіксіз білім өзінің ықпал ету аясын кеңейтіп, бірте-бірте дәстүрлі білім саласының архитектурасын өзгерту арқылы - оның орнын басып келе жатқандай. Осылайша Жер бетіндегі адамдардың басым көпшілігі үшін ұдайы білім алу өмір салтына айналып келеді.

Осы жинақтағы үздіксіз білім проблемаларының кең ауқымы, ең әуелі, халықаралық педагогтер қауымдастығына, оның ішінде, жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері, орта және жоғары кәсіптік оқу орындарының оқытушылары, барлық деңгейдегі білім беру ұйымдастырушылары, сондай-ақ ғылыми қызметкерлер, аспиранттарға және білім мәселелеріне бейжай қарай алмайтын барлық оқырмандарға арналады.

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников первого этапа 15-й (юбилейной) международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития», которая проходила в Астане, Республика Казахстан. В центре внимания участников конференции были вопросы подготовки компетентных специалистов, рассматриваемые авторами в качестве одного из основных императивов непрерывного образования; применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования. Особое внимание авторы уделили новым педагогическим и организационным стратегиям непрерывного образования взрослых, людей с ограниченными возможностями и «третьего возраста», а также вопросам духовно-нравственных, этических и демократических ценностей в контексте воспитания в непрерывном образовании. Складывается впечатление, что непрерывное образование, расширив пространство своего влияния, постепенно замещает традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

Широкий спектр проблем непрерывного образования, представленный в настоящем издании, адресован в первую очередь международному педагогическому сообществу - учителям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования

This edition of the publications of the international cooperation contains reports of the second stage of the 15th International Conference "Lifelong Education: Continuous education for sustainable development", which was held in Astana, Kazakhstan. Issues of competence, considered by authors as one of the basic imperatives of continuous education; models, methods, technologies and organizational forms of continuous education applied to pedagogical practice were discussed at the conference. Special attention was paid to new pedagogical and organizational strategies in continuous education for adults, the disabled and people of the third age; as well as the questions of spiritual and moral, ethical and democratic values in the context of upbringing in continuous education. It seems that continuous education having spread the area of its influence, is gradually replacing the traditional education, simultaneously changing its architectonics and becoming an important part of lifestyle for the majority of population of the planet.

The wide variety of problems of continuous education presented in the given edition is addressed, first of all, to the international pedagogical community – school teachers, university lecturers and professors, regional education authorities and education managers as well as researchers and doctoral students and all those who are interested in the questions of continuous education.

ISBN 978-601-280-936-7 (Ч. I)
978-601-280-935-0

УДК 37.0 (063)
ББК 74.04

© Авторы, 2017
© Жилбаев Ж. О., Лобанов Н. А. науч. ред., 2017
© Национальная академия им. И. Алтынсарина, 2017

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ МОН РК А. ОРСАРИЕВА НА 15-ОЙ (ЮБИЛЕЙНОЙ) МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	11
К ВОПРОСУ О СВОБОДЕ-НЕСВОБОДЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Н. А. Лобанов</i>	13
TOWARDS LIFELONG LEARNING TERRITORIES <i>Yves Attou</i>	18
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА <i>Е. И. Михайлова</i>	22
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ» <i>Г.К. Ахметова</i>	32
ПРАВА ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ «ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» <i>Т. Адерихина</i>	36
СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА С ОБУЧЕНИЕМ НА ЯЗЫКАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ <i>А. П. Стоянова</i>	40
ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОТКРЫТОЕ ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬ- ТАТОВ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ <i>О.Г. Смолянинова</i>	51
INTERACTION OF HUMAN AND INFORMATION TECHNOLOGY: LIFELONG LEARNING IN THE SPACE OF INFORMATION CIVILIZATION AND DIGITAL ECONOMY <i>N. Verbitskaya, D. B. Vukovic</i>	57
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>Н.Ю. Перевалова</i>	63
ГОТОВНОСТЬ И ПОТРЕБНОСТЬ В САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г. С. Абильдина, С. С. Уалиева</i>	68
ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ: ПЕДАГОГТЕРДІҢ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ АЛУЫНЫҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН БАСЫМДЫҚТАРЫ <i>Н.М. Абишева</i>	74

ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ И ОЦЕНКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИБИРСКОГО РЕГИОНА <i>О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных</i>	450
БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОТКРЫТОГО ПРИЗНАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ <i>О. Г. Смолянинова</i>	455
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА ПЕДАГОГОВ: ИЗ ОПЫТА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА <i>Л.С. Сырымбетова, Б.Х. Жубанова, А.А. Никулина</i>	461
ADVANTAGES OF MODULAR SYSTEM IN DEVELOPING LISTENING SKILLS OF LAW STUDENTS <i>U.P. Khaydarova</i>	468
МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова</i>	472
ДОЛГОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПЕДАГОГОВ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ: НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)» <i>О. М. Чоросова, Г. С. Соломонова</i>	479
ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ <i>Н. Б. Шаджалилова, З. А. Пулатова</i>	488
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ <i>Д. Ш. Зиядуллаев, Г. Э. Зиёдуллаева</i>	493
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИЛИ РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ <i>Б. Т. Каримова</i>	499
К ВОПРОСУ О ПРИЗНАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ <i>Т. А. Летяйкина</i>	503
СУБЪЕКТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ <i>С. В. Мазова</i>	509
ИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА НЕЗАВИСИМОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ <i>А.М. Мамырханова, А.Е.Абылгазина</i>	516

ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ И ОЦЕНКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИБИРСКОГО РЕГИОНА

**О. Г. Смолянинова
Е. А. Безызвестных**



Одной из основных задач современной системы образования является организация учебного процесса, ориентированного на формирование у будущих специалистов способности к взаимодействию с представителями других культур, вероисповеданий и различных социальных групп. Это особенно актуально для многонациональных регионов, к которым относится и Красноярский край. В настоящее время на территории Красноярского края (2,8 млн. жителей) проживают 159 национальностей. Всего на территории РФ проживают более 190 национальностей.

Основные идеи, представленные в отчете ЮНЕСКО, отражены и в целях развития поликультурного образования в России в «Проекте Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» [2]. К ним относятся следующие: (1) формирование всесторонне и гармонически развитой личности, саморазвитие, этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; (2) воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России; (3) формирование российской гражданской идентичности; (4) создание условий для сохранения и развития сотрудничества этнокультурных групп; (5) эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях современной цивилизации; (6) развитие образовательного и профессионального потенциала России»

Образовательный процесс в поликультурной среде опирается на общие педагогические принципы: воспитание человеческого достоинства и нравственных качеств личности; развитие способности принятия, соучастия и сотрудничества с различными социокультурными группами; принятие и осознание взаимной ответственности за положительный характер межличностного и межкультурного взаимодействия [3]. Исследователи отмечают, что ведущей функцией образования в поликультурной среде выступает формирование социально-значимых качеств личности, среди которых способность к сотрудничеству без конфликтов между системой ценностей и нормативными установками, принятыми в том или ином социокультурном пространстве [4].

Необходимым требованием становится развитие поликультурной образовательной среде ведущих университетов. Сибирский федеральный университет реализует стратегии развития благоприятной поликультурной образовательной среды. Основная рейтинговая информация об университете представлена на рисунке [5].



Рисунок. Рейтинговая информация о Сибирском федеральном университете (февраль, 2017 г.)

В рамках реализации научного проекта РГНФ [6] было проведено пилотное исследование оценки уровня толерантности среди обучающихся Красноярского края различных уровней образования (начальная школа, основная школа, сузы, вузы). Результаты представлены в таблице. Полученные данные показывают, что обучающиеся Красноярского края и г. Красноярска демонстрируют преимущественно высокий уровень толерантности, в то время как молодежь столицы региона демонстрирует лишь средний уровень.

Таблица.

Результаты исследования культуры толерантности обучающихся Красноярского края.

№	Уровень образования	Количество респондентов: Красноярск	Уровень толерантности респондентов – столица региона (%)	Количество респондентов: Красноярский край (г. Минусинск, г. Дивногорск, г. Железногорск, г. Норильск)	Уровень толерантности респондентов Красноярского края (%)
1	Начальная школа	784	60	260	75
2	Основная школа	320	61	320	68
3	Профессиональное образование	150	64	170	65
4	Высшее образование	1210	57	-	-

Полученные результаты исследования используются для поддержки и развития культуры толерантности населения Красноярского края средствами Электронной платформы непрерывного образования Сибири.

Целевыми группами Электронной платформы непрерывного образования Сибири являются следующие: (1) иностранные трудовые мигранты – выходцы из других государств, как правило, представители других национальностей, прибывшие в Сибирский регион с целью продажи своего труда; (2) обучающиеся – школьники, студенты высших и среднеспециальных учебных заведений. В данной целевой группе выделяется подгруппа обучающихся представителей сообщества иностранных мигрантов, других обществ и культур, а также подгруппа обучающихся представителей принимающего общества; (3) родители детей мигрантов, обучающихся в учебных заведениях Красноярского края. От уровня их интеграции в многонациональном индустриальном Красноярском социуме во многом зависит качество адаптации в нем детей; (4) представители национально-культурных автономий являются особой целевой группой. Для тех членов данных автономий, которые имеют дефициты в части адаптации в Красноярском социуме, платформа предоставляет возможность использовать полный набор интегрированных в ней сервисов. Члены автономий, успешно интегрированные в социокультурное пространство Красноярского края и обладающие значимым позитивным опытом адаптации в обществе, получают возможность выступить в качестве культурных медиаторов – особой группы агентов социализации, которые являются носителями национально-культурных характеристик мигрантов – представителей тех или иных национальностей и культур

Таким образом, благодаря усилению продуктивного взаимодействия между обучающимися на основе принципов сотрудничества в поликультурной образовательной среде сибирского региона педагогические работники выступают как агенты социальной адаптации и интеграции иностранных мигрантов, представителей различных национальностей и культур. Электронная платформа непрерывного образования Сибири реализует программы развития поликультурных компетенций педагогических работников, которые в свою очередь, создают условия эффективной адаптации детей мигрантов, других обучающихся, представляющих различные национальности и культуры в Красноярском социуме.

Список литературы:

1. Электронная платформа непрерывного образования Сибири. Режим доступа: <http://rgnf-pl2ls.ipps.sfu-kras.ru/>.
2. Проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации». Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988>.
3. Сираева М.Н. Методы и формы организации поликультурного образования студенческой молодежи в современном вузе [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. – С. 229–233. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-formy-organizatsii-polikulturnogo-obrazovaniya-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennom-vuze.pdf>.
4. Кабанова Л.А. Поликультурное образование как средство подготовки молодёжи к жизни и успешной деятельности в условиях многокультурного социума [Электронный ресурс] // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 3 (1). – С. 65–70.

– Режим доступа: https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/ru.e-publ.gum/files/2012/t03n01/humscience_2012_t03n01_65.pdf.

5. O. Smolyaninova, E. Bezyzvestnykh (2017) E-PLATFORM FOR DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF THE STUDENTS TOLERANCE, INTED2017 Proceedings, pp. 6140-6146. <https://library.iated.org/view/SMOLYANINOVA2017EPL>

6. Проект №16-16-24005 Российского гуманитарного научного фонда «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)».

СІБІР ӨНІРІНІҢ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫ МЕН ТОЛЕРАНТТЫЛЫҒЫН БАҒАЛАУДЫҢ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЭЛЕКТРОНДЫ ПЛАТФОРМАСЫ

О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных

LONGLEARNING EDUCATION ELECTRONIC PLATFORM IN DEVELOPMENT AND TOLERANCE EVALUATION OF THE SIBERIAN REGION STUDENTS

O.G. Smolyaninova, E. A. Bezyzvestnykh

Түйін сөздер: электронды платформа, үздіксіз білім беру, даму мен толеранттылықты бағалау, Сібір федералдық университеті, Краснояр өлкесі.

Аннотация. Мақалада Сібірдің (ЭПНОС) үздіксіз білім беру электронды платформа құралдары арқылы Краснояр өлкесінде тұратын көптүрлі ұлттар мен мәдениеттің дамуына ықпал ететін білім беру жүйесінің ресурстары сипатталады. Ресей гуманитарлық ғылым қорының «Краснояр өлкесінің білім-ғылым кешенін үздіксіз білім берудің электронды платформасының құралдары негізінде дамыту(PL2S)» №16-16-24005 жобасын жүзеге асыру барысында алынған зерттеу нәтижелері берілген.

Ключевые слова: электронная платформа, непрерывное образование, развитие и оценка толерантности, Сибирский федеральный университет, Красноярский край.

Аннотация. В докладе описываются ресурсы системы образования, способствующие развитию национального многообразия культур и народов, проживающих на территории Красноярского края, средствами Электронной платформы непрерывного образования Сибири (ЭПНОС). Представлены результаты исследований, полученные в рамках реализации проекта №16-16-24005 Российского гуманитарного научного фонда «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)».

Key words: electronic platform, continuous education, development and assessment of tolerance, Siberian Federal University, Krasnoyarsk Territory.

Abstract. the report describes the resources of the education system that contribute to the development of the national diversity of cultures and peoples living on the territory of the Krasnoyarsk Territory, using the Electronic Platform for Continuing Education in Siberia (EPNOS). The results of studies obtained within the framework of the project №16-16-24005 of the Russian Humanitarian Scientific Foundation «Development of the scientific and educational complex of the Krasnoyarsk Territory using the electronic platform of continuing education (PL2S)» are presented.

Смолянинова Ольга Георгиевна – профессор, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей білім академиясының академигі, үздіксіз білім беру және білім берудің ақпараттық технологиялары кафедрасының меңгерушісі, Педагогика, психология және социология институтының директоры, Федералдық мемлекеттік дербес білім ұйымы жоғарғы оқу орны «Сібір федералдық университеті» (Ресей, Краснояр өлкесі). E-mail: ippsfu@mail.ru

Безызвестных Екатерина Анатольевна – Педагогика, психология және социология институтының үздіксіз білім беру және білім берудің ақпараттық технологиялары

кафедрасының ассистенті, Федералдық мемлекеттік дербес білім ұйымы жоғарғы оқу орны «Сібір федералдық университеті» (Ресей, Краснояр өлкесі). E-mail: Ekaterina_lukyan@mail.ru

Смолянинова Ольга Георгиевна – профессор, доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, Зав. кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования, директор Института педагогики, психологии и социологии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (Россия, Красноярск). E-mail: ippssfu@mail.ru

Безызвестных Екатерина Анатольевна – ассистент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (Россия, Красноярск). E-mail: Ekaterina_lukyan@mail.ru

Smolyaninova Olga Georgievna - professor, doctor of pedagogical sciences, akademik of the Russian Academy of Education, Chair of Information Technologies of Education and Continuing Education, Director of the Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Siberian Federal University» (Russia, Krasnoyarsk). E-mail: ippssfu@mail.ru

Bezyzvestnykh Ekaterina Anatolyevna - Assistant of the Chair of Information Technologies of Teaching and Continuing Education of the Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Siberian Federal University» (Russia, Krasnoyarsk). E-mail: Ekaterina_lukyan@mail.ru.

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы 15-й (юбилейной)
международной конференции**

**Выпуск 15
Часть I**

Под научной редакцией
Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова

Подписано в печать 25.05.2017. Формат 70х90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 36,8. Тираж 200 экз.

Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина
010000, Астана, ул. Мангилик Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-16 этажи