

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
И ОЦЕНКИ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
СРЕДЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Учебно-методическое пособие



Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

О.Г. Смолянинова
Е.А. Безызвестных
Я.М. Дайнеко
В.В. Коршунова

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КУЛЬТУРЫ
ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОЕКТА РГНФ)

Учебно-методическое пособие

Красноярск
СФУ
2016

УДК 74.005.24(253)
ББК 37.014.5(571.51)
И-66

Рецензенты: В.В. Кольга, доктор педагогических наук, доцент, кандидат технических наук, проректор по внеучебной работе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
Ю.Ю. Бочарова, кандидат педагогических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Издание учебно-методического пособия стало возможным при финансовой поддержке Краевого автономного учреждения «Красноярской краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» и проекта РГНФ №16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)», реализуемого проектной командой ИППС СФУ в 2016 году.

И66 Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края (по материалам проекта РГНФ): учеб.-метод. пособие / Е.А. Безызвестных, Я.М. Дайнеко, В.В. Коршунова, О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Гротеск, 2016. – 160 стр.
ISBN 978-5-86426-210-8 (ФГАОУ ВО «СФУ»)

Актуализируются проблемы, связанные с оцениванием результатов формирования культуры толерантности на различных ступенях обучения в Красноярском крае. Описаны инновационные методы исследования, основанные на принципах поликультурного образования. Сформулированы основные проблемы, связанные с исследованиями процессов оценивания результатов формирования культуры толерантности в образовательных организациях Красноярского края на различных ступенях обучения.

Представлены валидированные и авторские методики исследования, в том числе использованные в рамках реализации проекта «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)».

При написании учебно-методического пособия использованы результаты исследований, полученные при поддержке РГНФ в рамках научного проекта №16-16-24005.

Предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога, а также преподавателей педагогических колледжей и вузов, руководителей практик.

© Е.А. Безызвестных, Я.М. Дайнеко, В.В. Коршунова,
О.Г. Смолянинова, 2016
© Сибирский федеральный университет, 2016
© Издательство «Гротеск», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОКРАЩЕНИЯ	4
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ	10
1.1 Преемственность образовательных результатов в формировании и развитии культуры толерантности	10
1.2. Инновационные инструменты оценки результатов поликультурного образования в среде сибирского региона	62
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	70
2.1. Валидированные и авторские методики оценивания сформированности и развития толерантности среди обучающихся Красноярского края на различных уровнях образования	70
2.2. Сборник кейсов для экспертной оценки уровня развития толерантности обучающихся в поликультурной среде Красноярского края	101
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	135
ПРИЛОЖЕНИЕ А	146
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	151

СОКРАЩЕНИЯ

ВО – Высшее образование

ООП – Основная образовательная программа

ОП - Образовательная программа

ОР – Образовательные результаты

УУД – Универсальные учебные действия

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ИППС СФУ – Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Задания



Кейсы

ВВЕДЕНИЕ

В условиях многонациональной России особое значение приобретает необходимость сохранения национального многообразия уникальности культур и народов. В связи с чем растет устойчивый интерес к культуре различных народов, вопросам безопасности нации, страны, сохранения семьи, обеспечения свободы и равенства каждого человека. Современные тенденции в процессе модернизации образования рассматривают различные подходы к формированию культуры толерантности на различных уровнях образования, в том числе используя средства продуктивного взаимодействия и ресурсы межэтнических коммуникаций.

Современная картина мира многонациональна, представлена процессами глобализации, интеграции, межнационального взаимодействия. В связи с этим основной задачей современной системы образования является организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного, прежде всего, на формирование у будущих специалистов способности к взаимодействию с представителями других культур, вероисповеданий и различных социальных групп. Актуальной данная задача становится для многонациональных регионов, к которым относится и Красноярский край. В настоящее время на территории Красноярского края проживают 159 национальностей¹. Всего на территории РФ проживают более 190 национальностей.

Отметим, что основные стратегические направления развития современного поликультурного образования были заданы в рамках доклада международной комиссии по образованию ЮНЕСКО 1997 года², в соответствии с которыми, «с одной стороны, человек должен осознавать свои корни и тем самым иметь возможность определить то место, которое он занимает в современном мире, а с другой – необходимо привить ему уважение к другим культурам».

¹ Постановление правительства Красноярского края от 30.09.2014 № 442-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Укрепление единства Российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon.krskstate.ru/dat/bin/docs_attach/33388_442_p.pdf.

² Доклад Генерального директора ЮНЕСКО о деятельности организации в 1996–1997 гг. [Электронный ресурс] // Генеральная конференция. – ЮНЕСКО, 1999. – 30 С/3. – 363 с. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001133/113351r.pdf>.

Образовательный процесс в поликультурной среде опирается на общие педагогические принципы: воспитание человеческого достоинства и нравственных качеств личности; развитие способности принятия, соучастия и сотрудничества с различными социокультурными группами; принятие и осознание взаимной ответственности за положительный характер межличностного и межкультурного взаимодействия³.

Исследователи отмечают, что ведущей функцией образования в поликультурной среде выступает формирование социально-значимых качеств личности. Прежде всего, она ориентирована на способность к сотрудничеству без конфликтов между системой ценностей и нормативными установками, принятыми в том или ином социокультурном пространстве⁴.

В контексте развития поликультурного образования многие исследователи подчеркивают роль и взаимовлияние образовательной среды и обучающегося. В современной педагогике существуют различные определения образовательной среды. По мнению доктора психол. наук, директора Института развития дошкольного образования РАО В.И. Слободчикова⁵, образовательная среда обучающегося рассматривается в культурно-общественном контексте с учетом механизмов развития ребенка и выделением истоков в предметности культуры общества: «Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимополагании в образовательном процессе как раз и задают границы содержания и ее состав».

В свою очередь А.В. Хуторской⁶, опираясь на философию русского космизма, образовательной средой называет «естественное или искусственно создаваемое

³ Сираева М.Н. Методы и формы организации поликультурного образования студенческой молодежи в современном вузе [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. – С. 229–233. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-formy-organizatsii-polikulturalnogo-obrazovaniya-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennom-vuze.pdf>.

⁴ Кабанова Л.А. Поликультурное образование как средство подготовки молодежи к жизни и успешной деятельности в условиях многокультурного социума [Электронный ресурс] // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 3 (1). – С. 65–70. – Режим доступа: https://www.isuct.ru/e-publ/gum_sites/ru-e-publ/gum_files/2012_t03n01_humscience_2012_t03n01_65.pdf.

⁵ Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. – М., 1997. – Вып. 7. – С. 177–184.

⁶ Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 1 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm>.

социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика». Иными словами, расширение внутреннего мира обучающегося до внешнего, сопровождающееся продуктивной деятельностью.

В.К. Жаров, Ю.В. Таратухина⁷ называют поликультурное образовательное пространство образовательной кросс-культурой. Под образовательной кросс-культурой авторы понимают следующее: «пространство, включающее в себя совокупность разнородных информационно-педагогических сред, находящихся в состоянии взаимодействия в формате образовательной коммуникации и образовательной деятельности и пребывающих в состоянии “диффузности”».

По мнению Г.Ф. Замалетдиновой, поликультурная образовательная среда включает такие культурологические элементы, как:

1. духовно-нравственные традиции;
2. идеалы;
3. язык⁸.

Основными требованиями, которым должна отвечать сформированная поликультурная образовательная среда, являются следующие:

- обеспечение непрерывного процесса развития обучающегося;
- наличие взаимосвязи между обучающимися и ресурсами воспитательного характера, которые осуществляются последовательно в рамках среды образования;
- формулирование образовательных ориентиров;
- оценивание образовательных результатов и компетенций обучающегося, способствующих успешному функционированию личности общенациональной и мировой культурах;

⁷ Жаров В.К., Таратухина Ю.В. Поликультурная учебная среда: Проблемы и особенности трансфера знаний [Электронный ресурс] // Бизнес-информатика. – 2014. – № 2 (36). – С. 63–70. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2016/06/11/1118261677/Жаров%20Таратухина%20РУС.pdf>

⁸ Замалетдинова З.И. Формирование межэтнической толерантности младших школьников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. – Казань, 2015. – 296 с. – Режим доступа: http://ppp.pora.ru/docs/Diss_cand/Zamaletdinova/Disser.pdf

- создание положительного эмоционального фона.

По мнению Н.У. Ярычева, поликультурная образовательная среда как совокупность условий реализации образовательного процесса является необходимым, объективно существующим условием в контексте формирования толерантности субъектов образовательного процесса⁹.

В соответствии с результатами исследований ученых Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»¹⁰ определен ряд затруднений, как правило, возникающих перед педагогами в поликультурной образовательной среде:

- различные привычные модели коммуникации с преподавателем;
- специфика репрезентации учебной информации и учебного контента;
- принятие решений, отношение к творческим подходам в процессе обучения;
- неоднозначное понимание учебных задач и терминологии;
- предпочитаемый тип контрольно-измерительных материалов.

Значимыми для формирования культуры толерантности и ее развития средствами образования в поликультурной среде становятся следующие принципы:

- субъект-субъектное взаимодействие;
- совместное проживание образовательных событий, соучастия и диалога.

В связи с этим, использование инновационных педагогических методов исследования и оценка уровней сформированности и развития толерантности в образовательной поликультурной среде региона на различных уровнях образования приобретает особую значимость. К инновационным инструментам оценки образовательных результатов в поликультурной среде, уровней сформированности и развития культуры толерантности относятся такие как: технологии контекстного обучения¹¹, технология е-портфолио¹², поликультурные кейсы¹³ и другие. В данном

⁹ Ярычев Н.У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента [Электронный ресурс] // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1. – С. 30–33. – Режим доступа: <http://moluch.ru/th/3/archive/21/778/>.

¹⁰ Жаров В.К., Таратухина Ю.В. Поликультурная учебная среда: Проблемы и особенности трансфера знаний [Электронный ресурс] // Бизнес-информатика – 2014. – № 2 (36). – С. 63–70. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2016/06/11/1118261677/Жаров%20Таратухина%20РУС.pdf>

¹¹ Харабаджах М.Н. Критерии оценки уровня сформированности толерантности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2-

учебно-методическом пособии описаны содержание и принципы составления и решения поликультурных кейсов, используемых для оценки культуры толерантности на различных уровнях образования в процессе профессиональной подготовки будущего педагога.

1 (115). – С. 42-44. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-urovnya-sformirovannosti-tolerantnosti-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki>.

¹² Smolyaninova O.G., Bezyzvestnykh E.A. Strategies, Development and Implementation of VPL-practices in Siberian Federal University: Multicultural Context // Proceedings of EDULEARN16 Conference; 4th-6th July 2016, Barcelona, Spain. – Pp. 2098–2104.

¹³ Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование: учебник для бакалавров МГППУ. – М.: Юрайт, 2015. – 283 с.

Учебное издание

Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в
образовательной поликультурной среде Красноярского края
(по материалам проекта РГНФ)

Учебно-методическое пособие

Редактор О.Г. Смолянинова
Компьютерная верстка: О.Г. Жолудева

Подписано в печать 10.11.2016
Формат 60x84/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 10 печ.л, 9,3 усл. печ. л.
Тираж 150 экз. Заказ № 267 д

660021, г. Красноярск, ул. Декабристов, 26
e-mail: t-grotesk@mail.ru
тел. (391)221-81-47
www.grotesk24.pф

ISBN 978-5-86426-210-8



9 785864 262108