



**ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИБИРСКОГО РЕГИОНА В СФЕРЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ:
ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

**ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИБИРСКОГО
РЕГИОНА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ: ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА СИБИРСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Коллективная монография

Красноярск
СФУ
2016

УДК 37.014.5
ББК 74.005.24
П 69

Авторы: О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных, В.В. Коршунова, Ю.В. Попова, Д.О. Труфанов, Т.А. Феньвеш, М.В. Ростовцева, Я.М. Дайнеко, А.А. Машанов

Рецензенты: В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева»
Р.Г. Рафиков, канд. истор. наук, доцент, заместитель начальника Управления общественных связей Губернатора Красноярского края

Издание монографии стало возможным при финансовой поддержке Краевого автономного учреждения «Красноярской краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» и проекта РГНФ №16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)», реализуемого проектной командой ИППС СФУ в 2016 г.

П 69 Практика взаимодействия сибирского региона в сфере реализации государственной национальной политики: поликультурная образовательная платформа Сибирского федерального университета: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Гротеск, 2016. – 236 с.
ISBN 978-5-86426-207-8 (ФГАОУ ВО «СФУ»)

Посвящена теоретическим и практическим аспектам формирования и развития толерантности средствами мультикультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета в рамках реализации государственной национальной политики. Исследования и практические разработки, представленные в монографии, осуществлялись в рамках реализации проекта РГНФ №16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)». Представлены фундаментальные и практические исследования формирования толерантности, описания моделей становления этнической идентичности, профилактики ксенофобии в условиях многонационального Сибирского региона, описаны процессы проектирования и разработки оптимальной структуры электронной платформы непрерывного образования (PL2S), согласованной с приоритетами научно-образовательного комплекса Красноярского края.

Предназначена для преподавателей, управленческих работников системы образования, для научных работников, магистрантов, аспирантов, бакалавров направления «Образование и педагогические науки».

© О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных, В.В. Коршунова, А.А. Машанов, Ю.В. Попова, Я.М. Дайнеко, М.В. Ростовцева, Д.О. Труфанов, Т.А. Феньвеш, монография, 2016
© Сибирский федеральный университет, 2016
© Издательство «Гротеск», 2016

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА 1. СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ	10
1.1. Основные определения «толерантности» в российских и зарубежных исследованиях	10
1.2. Формирование толерантного отношения к инаковости: теоретические и прикладные аспекты	21
1.3. Практики поликультурного образования в Италии. Межкультурные образовательные центры (по материалам академического обмена ТЕМПУС ALLMEET)	42
Список источников	69
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПЛАТФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	75
2.1. Педагогические аспекты поликультурного образования на различных ступенях обучения. Платформа непрерывного образования СФУ	75
2.2. Психолого-педагогические исследования формирования и развития толерантности в Красноярском крае	99
Список источников	144
ГЛАВА 3. КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ КАК ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ РЕГИОН	149
3.1. Полиэтническая межконфессиональная палитра Красноярского края	149
3.2. Нормативно-правовое регулирование и институциональные условия этносоциальных отношений в Красноярском крае	155
3.3. Показатели этнической толерантности и отношения населения Красноярского края к иностранным трудовым мигрантам	165
Список источников	177
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	179
ПРИЛОЖЕНИЕ А	181
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	183
ПРИЛОЖЕНИЕ В	185
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	189
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	202
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	230

ПРЕДИСЛОВИЕ

Международная и межрегиональная миграция является социальным явлением и развивается под влиянием различных факторов, среди которых факторы политического, экономического, демографического, культурного характера. Поэтому очень важен накопленный международный опыт продуктивных миграционных практик социальной адаптации и интеграции мигрантов, в первую очередь, для привлечения трудовых мигрантов в Сибирский регион, как источника улучшения социально-демографической ситуации и оптимизации рынка труда.

Приток мигрантов в регионы и крупные города Сибири – характерная черта настоящего времени. В период 2013-2016 гг. ежегодный поток мигрантов в Красноярский край составляет 130 – 160 тысяч человек¹. Большинство иностранцев приезжает из Украины, Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана и других стран ближнего зарубежья. Одна из ключевых задач – это социальная и структурная адаптация в социуме, а для безвозвратных мигрантов – интеграция в принимающий социум. Социологические исследования свидетельствуют о том, что, около 20 % мигрантов приезжают в Россию на срок, не превышающий шесть месяцев, как сезонные трудовые мигранты. Что касается Красноярского края, то по официальным данным и отчетам УФМС, около 66 % иностранных мигрантов приезжают для того, чтобы найти работу [26]. Более половины мигрантов, согласно российской статистике², рассчитывают на долгосрочное пребывание в стране, и треть из них рассматривает перспективу постоянного местожительства и натурализации. В этой связи формирование и развитие таких личностных черт, как открытость по отношению к межэтническим различиям, умение жить среди людей других культур, языков и религий, готовность к диалогу становятся особенно актуальными. В рамках разрабатываемого Федеральным агентством по делам национальностей РФ проекта государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации» одной из приоритетных задач является повышение эффективности вовлечения институтов гражданского общества в сферу реализации государственной национальной политики, развитие и совершенствование системы государственно-общественного партнерства [11]. Формирование межкультурной компетентности и толерантности – качеств личности, необходимых для жизни в мультикультурном социуме, является важной задачей институтов образования. Ведущая роль отводится не только федеральным университетам – как крупным научно-образовательным учреждениям России, но и в целом ступеням непрерывной системы образования: дошкольного, начального, среднего, профессионального, высшего, дополнительного. В системе высшего образования (на всех его ступенях: бакалавриат, магистратура, аспирантура) применяются различные подходы к развитию

¹ Красноярскстат [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krasstat.gks.ru>.

² Там же.

толерантности, среди которых включение студентов в практические действия и пробы, организация поликультурных событий, расширение теоретических знаний и горизонтов практического действия по широкому кругу межкультурных аспектов, разработка и внедрение электронных образовательных платформ.

Создание и внедрение системы электронной поддержки образования стало основным направлением разработки концептуальной модели формирования и развития толерантности в Сибирском федеральном университете, которое в период 2013 – 2016 гг. разрабатывалось и апробировалось в рамках проекта ТЕМПУС ALLMEET. Спецификой данного проекта было обоснование теоретических принципов и педагогических условий использования межкультурной образовательной платформы СФУ для формирования и развития толерантности различных групп населения в образовании в течение всей жизни, повышение квалификации педагогических работников, тренеров в сфере поликультурного образования. Опыт международного проекта стал основанием для разработки оптимальной структуры электронной платформы непрерывного образования (PL2S), согласованной с приоритетами научно-образовательного комплекса Красноярского края и поддержанного грантом РГНФ № 16-16-24005. Методологической основой разработки межкультурной образовательной платформы стали компетентный подход (В.А. Адольф, И.А. Зимняя, А.В. Хуторский, Дж. Равен, Е.А. Ямбург и др.), системно-деятельностный подход (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.), культурологический подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Л.Н. Коган, Е.В. Бондаревская и др.).

Во введении О.Г. Смоляниновой описаны основания разработки и реализация поликультурной образовательной платформы СФУ в рамках проекта ТЕМПУС ALLMEET, намечен план работы сопровождения процессов социализации и адаптации мигрантов на территории Красноярского края. В первой главе проведен теоретический анализ сущностных характеристик, определений толерантности в России и за рубежом, описаны эффективные практики формирования и развития толерантности и этнической идентичности, представлены ресурсы системы образования для решения проблем поликультурного образования. В параграфе 1.1. О.Г. Смолянинова описывает семантику «толерантности» на основании анализа работ российских и зарубежных исследований. В написании параграфа 1.2. участвовали Т.А. Феньвеш, М.В. Ростовцева. Параграф раскрывает теоретические и прикладные аспекты формирования толерантного отношения к инаковости в условиях поликультурной среды. В параграфе 1.3 авторами О.Г. Смоляниновой, Я.М. Дайнеко продемонстрированы лучшие практики поликультурного образования в Италии, описана деятельность межкультурных образовательных центров, с опытом которых удалось познакомиться в рамках реализации академической и профессиональной мобильности проекта ТЕМПУС ALLMEET.

Вторая глава раскрывает практику организации непрерывного обучения в поликультурной среде Красноярского края на основе использования ресурсов поликультурной образовательной платформы СФУ для развития научно-образовательного комплекса Красноярского края, проводится анализ результатов психолого-педагогических исследований, полученных в рамках реализации научного проекта РГНФ №16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)». В написании параграфа 2.1. участвовали: О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, Е.А. Безывестных. Параграф 2.2., посвященный психолого-педагогическим и социологическим исследованиям формирования и развития толерантности в образовательных учреждениях Красноярского края, был написан коллективом авторов: О.Г. Смоляниновой, Е.А. Безывестных, В.В. Коршуновой, Ю.В. Поповой. По интерпретации отдельных результатов исследования консультировал Д.О. Труфанов.

Третья глава раскрывает особенности Красноярского края как поликультурного региона и его полиэтническую межконфессиональную палитру в сфере реализации государственной национальной и образовательной политики. В написании параграфа 3.1. участвовали: О.Г. Смолянинова, А.А. Машанов. Параграф 3.2, посвященный нормативно-правовому регулированию и институциональным условиям этносоциальных отношений в Красноярском крае, был написан О.Г. Смоляниновой. В параграфе 3.3 Д.О. Труфанов проводит анализ показателей этнической толерантности взрослого населения Красноярского края к иностранным трудовым мигрантам.

В приложениях А и Б представлены авторские методики: «Экспресс-опросник для изучения динамики вербального компонента установок толерантности»; «Опросник для изучения толерантности младших школьников». В приложении В опубликовано Положение поликультурного центра непрерывного образования на основе персональных сервисов обучения, созданного с целью организации единого поликультурного этнокультурного образовательного пространства Красноярского края и реализации проектов, направленных на интенсификацию академического, научного и культурного взаимодействия между университетами-партнерами средствами персональных сервисов обучения и апробации специфики становления этнической идентичности и толерантности, применения технологии предупреждения межэтнической напряженности и разработаны научно-обоснованные рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений, направленных на интеграцию мигрантов в среде сибирского региона. В приложении Г представлены аннотации тренингов, курсов, мероприятий, организованных для реализации межведомственного взаимодействия и осуществления деятельности по созданию условий для интеграции выпускников и квалифицированных кадров в поликультурную образовательную среду региона средствами электронной образовательной платформы ИППС СФУ, и далее для поддержки профессиональной мобильности и пилотной апробации результатов проекта РГНФ-16-16-24005. В Приложении Д представлены презентационные

материалы, являющиеся проектными драфтами модели научно-образовательного комплекса Красноярского края, реализуемого на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих поликультурное образование и обучение в течение всей жизни, в том числе средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S). Приложение Е описывает авторскую диагностику, разработанную коллективом проекта, для изучения толерантности у абитуриентов СФУ.

Авторы выражают благодарность студентам, аспирантам и преподавателям ИППС СФУ за участие в апробации промежуточных результатов проекта. Благодарим заместителя начальника Управления общественных связей Губернатора Красноярского края Рашита Гиззатовича Рафикова, директора филиала по Красноярскому краю ФМС России «Паспортно-визовый сервис» Игоря Владимировича Гордеева, директора Дома дружбы народов Красноярского края Петра Ивановича Суворова за плодотворное сотрудничество, возможность изучения теоретического и практического опыта интеграции мигрантов в Красноярском крае. Следует отметить, что в отличие от ряда регионов РФ, проводимая региональными органами государственной и муниципальной власти Красноярского края миграционная политика, приносит весьма ощутимые положительные результаты и направлена на содействие интеграции мигрантов в российское общество и социально-культурную среду Сибирского региона, продвижение принципов толерантности, недопущение дискриминации и ксенофобии.

Не можем оставить без внимания тот вклад и положительное влияние на результаты нашей работы, повышение качества и эффективность разработки поликультурной образовательной платформы ИППС СФУ, который оказали зарубежные партнеры по проекту ТЕМПУС ALLMEET. Среди них отметим: руководителя проекта Морену Кукконато (Италия), Моника Перотто (Италия), Федерико Заннони (Италия), наших португальских коллег Иннес Ревьеру, Марию де Кармо и других. Выражаем благодарность руководству СФУ и в первую очередь академику РАН, ректору Евгению Александровичу Ваганову за поддержку наших инициатив в осуществлении проекта РГНФ.

Издание монографии стало возможным при финансовой поддержке Краевого автономного учреждения «Красноярской краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» и проекта РГНФ «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)», реализуемого проектной командой ИППС СФУ в 2016 году.

Директор ИППС СФУ,
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО
О.Г. Смолянинова

Научное издание

Авторы

О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных, В.В. Коршунова, Ю.В. Попова, Д.О. Труфанов,
Т.А. Феньвеш, М.В. Ростовцева, Я.М. Дайнеко, А.А. Машанов

**ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИБИРСКОГО РЕГИОНА В СФЕРЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ:
ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА СИБИРСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Редактор О.Г. Смолянинова
Компьютерная верстка О.Г. Жолудева

Подписано в печать 09.09.2016
Формат 70x100/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 29,5 печ.л, 27,4 усл. печ. л.
Тираж 500 экз. Заказ No 315д

660021, г. Красноярск, ул. Декабристов, 26
e-mail: t-grotesk@mail.ru
тел. (391)221-81-47
www.grotesk24.pф

Авторы:

Ольга Георгиевна Смолянинова

Екатерина Анатольевна Безызвестных

Вера Владимировна Коршунова

Александр Александрович Машанов

Юлия Владимировна Попова

Дмитрий Олегович Труфанов

Татьяна Анатольевна Феньвеш

Марина Викторовна Ростовцева

Яна Михайловна Дайнеко

ISBN 978-5-86426-207-8



9 785864 262078