

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции
(30 ноября – 2 декабря 2015 г.)*

Ответственный за выпуск
Н. П. Копцева

Красноярск
СФУ
2016

УДК 314.7(571.1/.5)(082)
ББК 60.73-5(253)я43
С718

С718 Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках : сборник материалов V Международной научно-практической конференции (30 ноября – 2 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс] / отв. за выпуск Н. П. Копцева. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – Систем. требования: PC не ниже класса PentiumI; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7638-3447-5

Представлены тезисы научных работ по вопросам управления миграционными процессами, современной миграционной политики, социокультурной адаптации мигрантов как фактору этнической мобильности, а также проблемам обучения русскому языку как иностранному.

Предназначен специалистам в области межнациональных и миграционных отношений, этнологии и религиоведения, а также преподавателям вузов, аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 314.7(571.1/.5)(082)
ББК 60.73-5(253)я43

ISBN 978-5-7638-3447-5

© Сибирский федеральный университет, 2016

Электронное учебное издание

Корректор *Т. И. Тайгина*
Компьютерная верстка *Д. Р. Мазай*

Подписано в свет 31.05.2016. Заказ № 857
Тиражируется на машиночитаемых носителях

Издательский центр
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел/факс (391)206-21-49, 206-26-59.
E-mail rio@sfu-kras.ru, <http://rio.sfu-kras.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция международной научно-практической конференции «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы» (30 ноября – 2 декабря 2015 года)..... 9

Секция 1. АКТУАЛЬНЫЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ

Савинов Леонид Вячеславович

Миграция как фактор региональной этнополитики
в Сибирском федеральном округе 12

Дятлов Виктор Иннокентьевич

Этнические рынки постсоветской эпохи: ускользающий объект
исследовательского внимания..... 26

Григоричев Константин Вадимович

Мигрантские локальности: gated spaces или точки доступа? 30

Погодаев Николай Петрович

Проблемы освоения русского языка студентами-мигрантами из Таджикистана
в университетском пространстве Томска..... 36

Немировский Валентин Геннадьевич, Немировская Анна Валентиновна

Динамика и факторы миграционных процессов
в Красноярском крае в 2010–2014 годах 43

Лукина Антонида Константиновна

Ценности и жизненные ориентации старшеклассников Красноярска:
сравнительный анализ..... 53

Секция 2. УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Федюкина Ксения Александровна

Образ иностранного трудового мигранта в массовом сознании жителей
Красноярского края 62

Лысенко Ирина Сергеевна

Межэтнические отношения в студенческой среде (по результатам опроса
студентов СИБГАУ имени академика М. Ф. Решетнёва) 65

<i>Никуленков Василий Валентинович</i> Участие иностранных студентов Красноярского края в молодежных международных проектах как направление публичной дипломатии, популяризирующее достоверную историю Великой Отечественной Войны	71
<i>Жирнова Екатерина Александровна</i> Влияние миграционных процессов на качество образовательной услуги	77
<i>Пастухова Кристина Игоревна, Лыткина Анастасия Юрьевна</i> Влияние трудовой миграции на инновационное развитие Красноярского края	81
<i>Кочерова Анастасия Викторовна, Резникова Ксения Вячеславовна</i> Динамика изменений социальных часов в русской культуре второй половины XX – начале XXI века	84
<i>Зобнин Василий Сергеевич, Стиглазова Татьяна Геннадьевна</i> Эколого-правовые проблемы, связанные с миграционными процессами.....	95
<i>Севруженко Наталья Сергеевна, Кистова Анастасия Викторовна</i> Корейцы в современной России: роль этнического меньшинства.....	99
<i>Дроган Алина Константиновна</i> Миграционная политика России: нужна ли нам замещающая миграция.....	105
<i>Попова Юлия Владимировна, Смолянинова Ольга Георгиевна</i> Формирование и оценивание поликультурной компетенции студентов сибирского федерального университета как социальная инновация в управлении миграционными процессами	108
Секция 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ	
<i>Смолянинова Ольга Георгиевна, Назаренко Елена Михайловна</i> Современные миграционные процессы на территории Красноярского края	114
<i>Смолина Майя Гавриловна</i> О культурной рефлексии взаимодействия своей и чужой культур.....	117
<i>Коренева Вера Викторовна</i> Значение стереотипов для межкультурной коммуникации	130
<i>Коваль Екатерина Михайловна, Касенова Надежда Николаевна</i> Работа с детьми-мигрантами в начальной школе и их социокультурная адаптация.....	134

<i>Тунгушева Мадина Оразбековна, Касенова Надежда Николаевна</i> Формирование этнической мобильности у современных студентов, обучающихся в педагогическом вузе	138
<i>Бережнова Майя Ивановна, Пименова Наталья Николаевна</i> Рост культурного разнообразия как результат межэтнических контактов: якуты с озера Ессей	141
<i>Московских Анастасия Валерьевна, Кистова Анастасия Викторовна</i> Влияние польских эмигрантов на культуру Сибири	148
<i>Дубенкина Юлия Андреевна, Касенова Надежда Николаевна</i> Социокультурная адаптация детей-мигрантов в начальной школе	155
<i>Авдоница Евгения Юрьевна, Сертакова Екатерина Анатольевна</i> Тема миграции в современном кинематографе: рефлексия над проблемой	158
Секция 4. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	
<i>Виссарионова Татьяна Дмитриевна, Константинова Алёна Владимировна, Дубкова Николь Николаевна</i> История Ислама на территории Красноярского края в постсоветский период	164
<i>Дайнеко Яна Михайловна, Смолянинова Ольга Геннадьевна</i> Межкультурное образование и развитие толерантности: адаптация опыта Европы в СФУ	168
<i>Порхачёв Илья Игоревич, Букова Мария Игоревна</i> Стигма и норма: три дискурса «лица Кавказской национальности» в России	176
<i>Макласова Екатерина Владимировна, Лутошкина Виктория Николаевна</i> Формирование гражданской идентичности в младшем школьном возрасте в условиях миграционных процессов внутри страны	182
<i>Малофеев Николай Мифодьевич</i> Формирование толерантности в среде сибирских школьников и культурные коды	185
<i>Яненко Ольга Николаевна, Каланен Юлия Августовна</i> Контент-анализ научных публикаций по проблеме миграционных процессов в Российской Федерации	191
<i>Вебер Катарина Александровна</i> Комплексный проект по социокультурной адаптации мигрантов в Красноярском крае. Организация целевых групп заинтересованной молодежи для работы по социокультурной адаптации мигрантов в Красноярском крае	199

**РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
(30 НОЯБРЯ – 2 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА)**

С 30 ноября по 2 декабря 2015 года в г. Красноярске прошла Международная научно-практическая конференция «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы» (далее – Конференция), организаторами которой выступили Управление общественных связей Губернатора Красноярского края, Управление федеральной миграционной службы Российской Федерации по Красноярскому краю, Сибирский федеральный университет, Оксфордский Российский фонд, Красноярский филиал Российского научно-образовательного культурологического общества. В очной и заочной формах работы конференции приняли участие этнологи, этнополитологи, этносоциологи, культурологи, экономисты, социологи, искусствоведы, специалисты в области этнопедагогики, лингвистики, управления миграционными процессами, представители национальных сообществ, аспиранты, магистранты и студенты старших курсов российских университетов, научные сотрудники академических институтов, в том числе Института социологии РАН, Сибирского Института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, Иркутского государственного университета, Новосибирского государственного педагогического университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Томского государственного университета, Сибирского федерального университета, Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, Красноярского государственного аграрного университета, Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М. Ф. Решетнева и т. д.

В ходе пленарного заседания Конференции, работы круглого стола и секций состоялось обсуждение федеральных и региональных законодательных актов в области миграционной политики и этнической мобильности, результатов теоретических и прикладных научных исследований (в области истории, политологии, юриспруденции, экономики, социальной (культурной) антропологии, социологии, культурологии и др.), связанных с проблематикой глобальных и региональных этнических миграционных процессов.

Участники конференции считают необходимой дальнейшую разработку концептуальных и программных документов в области национальной государственной политики Российской Федерации в Красноярском крае и других сибирских регионах, поскольку эти регионы имеют собственную специфику, связанную с политэтничностью и поликонфессиональностью проживающего и работающего здесь населения, с притоком большого количества мигрантов из-за рубежа.

В ходе обсуждения представленных докладов и в процессе работы круглого стола участники конференции сделали следующие рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и культурных учреждений, работающих в сфере национальной политики, в том числе в аспекте этнических миграционных процессов в Центральной Сибири:

1. В субъектах Российской Федерации должна быть организована постоянная работа специализированных координационных и экспертных советов, включающих представителей органов власти, общественных организаций, экспертов-аналитиков (из числа ученых-исследователей), в обязанности которых будут входить информационные, экспертно-аналитические, координирующие, социально-коммуникативные функции, связанные с разработкой и реализацией программных документов в области государственной национальной политики с учетом специфики конкретных регионов – субъектов Российской Федерации.

2. Высшим учебным заведениям и научно-исследовательским сообществам необходимо включить в содержание профессионального образования, тематику научных исследований теоретические и прикладные проекты по совершенствованию государственной национальной и миграционной политики, эффективному управлению миграционными процессами, разработке механизмов интеграции и адаптации иммигрантов в местную социокультурную среду, межкультурной коммуникации, обновлению педагогических и социально-культурных практик в связи с повышением социальной значимости межнациональных отношений в Российской Федерации и в сопредельных с нею государствах.

3. Российские университеты должны выступить организаторами специального социально-коммуникативного пространства, где вопросы государственной (в том числе региональной) национальной политики найдут самое широкое общественное обсуждение и будут формироваться запросы на создание и внедрение конкретных научно-исследовательских, педагогических, социально-культурных, политических и других проектов, связанных с постоянным совершенствованием государственной национальной и миграционной политики, созданием крепких и позитивных межнациональных (межкультурных, межэтнических, межконфессиональных и иных) социальных связей и отношений.

4. Участники Конференции рекомендуют организаторам Конференции расширить очное участие в конференции высококвалифицированных экспертов российского и мирового уровня в качестве докладчиков, а также предусмотреть дискуссионные площадки, связанные с обсуждением конкретных проектов в области современной российской национальной политики.

Секция 4

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: АДАПТАЦИЯ ОПЫТА ЕВРОПЫ В СФУ

В настоящее время иммиграция и эмиграция – это реальность современного общества: межкультурное образование расширяет границы от сопровождения и приема, решения проблем до создания возможностей оферты мигрантам. Межкультурное образование – это не вид образования для иммигрантов, это образование для всех граждан. Оно включает в себя цели и действия, направленные не только на самих обучающихся, но и на целевые группы участников образовательного процесса, а именно: учителя, тренеры, администраторы, социальные работники, медиаторы, семьи и члены национальных общин и т. д.

Международная организация по миграции (МОМ) предлагает под миграцией понимать процесс передвижения населения через международную границу либо в пределах страны. Миграция охватывает любой вид перемещений независимо от их продолжительности, состава и причин [6].

Красноярский край является полиэтничным и многоконфессиональным регионом. Здесь проживают представители 159 этносов, приверженцы более чем 40 религий и культов. Вопросы национальных, миграционных и религиозных отношений находятся в центре внимания органов государственной власти и институтов гражданского общества Красноярского края. Вместе с тем существуют проблемные зоны, связанные с миграционной ситуацией и межнациональными отношениями. В связи с этим существует потребность в разработке и практическом применении инструментов развития этнической толерантности населения Красноярского края [18].

Европейское понимание межкультурного образования

В сложившейся ситуации очень важен опыт других стран в вопросах поддержки модернизации образования, предоставления возможности вузам играть ключевую роль в реализации непрерывного образования по таким областям, как миграция, межкультурное образование, права человека, а также повышения уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств.

Учтя, что есть разные культуры в мире, ООН на международном уровне одобрила декларацию прав человека и гражданина, согласно которой все

должны быть приняты в сообщество и никто не должен иметь превосходство над другими [19].

Межкультурное образование может быть определено как образование, поддерживающее разнообразие культур, их значение и взаимодействие, ценность языка укрепление солидарности [6].

В центре внимания мультикультурализма находится межкультурный подход, включающий восприимчивое и творческое отношение между принимающими/мажоритарными и миноритарными сообществами, последовательные и структурированные действия каждого участника учебного сообщества, что позволяет расширить знания о культурах и необходимых ресурсах для межкультурных методов обучения [11]. Равенство и разнообразие, справедливость по отношению к неравенству и право на эти различия – основные принципы межкультурного образования. Педагогическая модель для культурного обогащения граждан вытекает из признания и уважения разнообразия путем обмена и диалога, активного и критического участия в демократическом обществе, основанном на равенстве, терпимости и солидарности [4, 13]. Существенная роль образовательных организаций состоит не только в одностороннем приспособлении иммигрантов к ограничениям принимающего общества, но и воспитании местного населения [12]. В целях развития межкультурного образования необходимо обеспечить педагогов межкультурными компетенциями [1].

Развитие межкультурного образования в Италии

Основанием построения политики межкультурного образования в Италии является «Белая книга по межкультурному диалогу» Совета Европы, декларирующая гармонизацию отношений между людьми различных национальностей и культур [14].

Цели межкультурного образования в Италии, как и в Европе, заключены в четырех столпах образования XXI века [3]:

- 1) научиться учиться;
- 2) научиться делать;
- 3) научиться жить вместе;
- 4) научиться жить.

Национальная политика в области межкультурного образования, государственные программы

В Италии, как и в Европе, межкультурный подход к образованию (основанный на диалоге) считается официально принятой моделью в образовательной политике, в оппозиции к ассимиляции и мультикультурализму [5].

В 2007 году Национальный научно-исследовательский центр по интеграции студентов-иностранцев и межкультурному образованию, опубликовал итальянскую модель межкультурного образования (*La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri*) [8].

В рамках данной модели в школьное образование были включены лучшие межкультурные практики, основывающиеся на четырех базовых принципах: 1) универсальность – все дети должны иметь равные возможности в получении школьного образования; 2) общая школа – возможность обучения иностранных учеников в обычных классах общеобразовательной итальянской школы; 3) ценность личностной идентичности – повышение ценности личности и построение образовательных траекторий, основанных на биографической и социальной уникальности студента; 4) межкультурное образование – способность понимать и принимать различные культурные традиции, стремление к социальной сплоченности.

Эти принципы выражаются в следующих мероприятиях:

1. Действия по интеграции: практика принятия и включения в школу, изучение второго языка, повышение многоязычия, работа с иностранными семьями и их социальная ориентация.

2. Действия по межкультурному взаимодействию: установление отношений в школе, предотвращение дискриминации и работа с предрассудками.

3. Основные участники и ресурсы: автономия и сетевое взаимодействие с учебными заведениями, гражданским обществом и территориями, подготовка учителей и административного персонала [7, 9].

Национальное управление по борьбе против расовой дискриминации (UNAR, Ufficio Nazionale Antidiscriminazioni Razziali) [17] решает задачи: обеспечение принципа равноправия по отношению к людям разных национальностей; контроль за защитой от дискриминации; помощь в ликвидации дискриминации на основе расовой и этнической принадлежности.

Образовательные практики: межкультурное образование на областном, городском или муниципальном уровне

В девяностых годах XX века сначала в крупных городах, таких как Турин и Милан, начали создаваться межкультурные центры. В 1998 году они были объединены в национальную сеть межкультурных центров. Межкультурными центрами являются учреждения, осуществляющие свою деятельность в сфере межкультурных вопросов, способствующие включению в диалог людей с разными культурными традициями, осуществляющими посредничество в конфликтах, помогающие работать со страхами, стереотипами, предрассудками, способствующие реальному обмену опытом. Как правило, они обладают мощной ресурсной базой, разрабатывают учебно-методические материалы, выстраивают концепцию поликультурного развития [2].

Межкультурные центры Италии делятся на следующие виды:

- институциональные (школы или местные органы власти);
- смешанные (управляются государственными и частными социальными субъектами);
- частные (управляются частными социальными субъектами и/или волонтерами).

Межкультурные центры:

- обеспечивают обучение молодежи;
- разрабатывают стратегии интеграции, создают возможности для взаимодействия и взаимопонимания между коренными жителями и мигрантами через различные межкультурные события (курсы, выставки, конференции, семинары);
- проводят обсуждения, аналитические семинары, круглые столы по вопросам, связанным с гражданским обществом;
- продвигают курсы гражданственности, которые помогают коренным жителям и мигрантам узнать о среде, в которой они живут;
- предлагают стратегии для взаимодействия между институциональными и неинституциональными сервисами, школами и центрами на местном, национальном и международном уровне.

В разных провинциях и регионах существуют также миграционные исследовательские центры, собирающие и анализирующие статистические данные о миграции на территории [16, 17].

С начала девяностых годов XX века присутствие иностранных детей и взрослых в национальной образовательной системе вызвало интерес и озабоченность итальянского Министерства образования, которое в ответ на сложившуюся ситуацию приняло ряд законов, способствующих процессу интеграции [10].

Итальянская сеть межкультурных городов (*Network italiano delle città interculturali*), созданная 21 сентября 2010 года в Реджо Эмилия, является союзом городов для развития межкультурного диалога, повышения культурного разнообразия и включения мигрантов в общественную жизнь. Деятельность сети направлена на помощь местным администраторам для урегулирования вопросов совместного проживания коренного населения и иммигрантов. Сеть возникла для координации национальной политики по интеграции [2].

Неформальные межкультурные практики: межкультурное образование в неправительственных организациях

НПО часто сотрудничают с муниципалитетами и межкультурными центрами, их деятельность способствует объединению иностранцев в ассоциации, которые очень многочисленны особенно в городах. Среди этих объеди-

нений особое внимание уделено тем, которые состоят из молодых иммигрантов второго поколения. Например, G2 – *Seconde Generazioni* является национальной неправительственной организацией, состоящей из детей иммигрантов и беженцев, родившихся и/или выросших в Италии [20]. *Associna* является первым и ведущим объединением молодого итальянско-китайского поколения, родившегося или выросшего в Италии.

Среди организаций, способствующих межкультурному образованию, существуют международные летние детские деревни (*CISV Children's International Summer Villages*) и международный молодежный лагерь. Они организуют летние лагеря для детей и молодых людей со всего мира. Основой этих лагерей является совместная жизнь и организация межкультурных мероприятий, способствующих укреплению дружбы и взаимопонимания между молодежью разных национальностей.

Опыт Сибирского федерального университета

Опыт описанных практик управления мультикультурализмом Италии, представленный в статье, является основой развития качественных изменений в процессах управления иммиграцией в образовательной среде Сибирского федерального университета через Поликультурный центр непрерывного образования на основе персональных сервисов Института педагогики, психологии и социологии. Сокращённое наименование – Поликультурный центр непрерывного образования. Наименование центра на английском языке – *Multicultural lifelong learning center* [20].

В Сибирском федеральном университете обучаются студенты разных национальностей. В вузе разработан целый ряд методических рекомендаций по проведению социологического исследования, анкетирования и тестирования обучающихся и их родителей из числа зарубежных мигрантов, тренинговые программы по развитию толерантности, которые способствуют преодолению внутренней пассивности педагогов, развитию позиции терпимого отношения к системе взглядов, мотивов, установок в результате внутреннего осмысления и усвоения идей толерантности как ценности. Некоторый теоретический и практический материал научных исследований СФУ представлен в рамках поликультурной образовательной платформы (<http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru/>), созданной в рамках исследования по проекту ТЕМ-ПУС – ALLMEET [21].

Поликультурная образовательная платформа является комплексным интерактивным образовательным ресурсом для сопровождения задач Поликультурного центра, позволяет организовать открытый диалог удаленных пользователей (рис. 1).

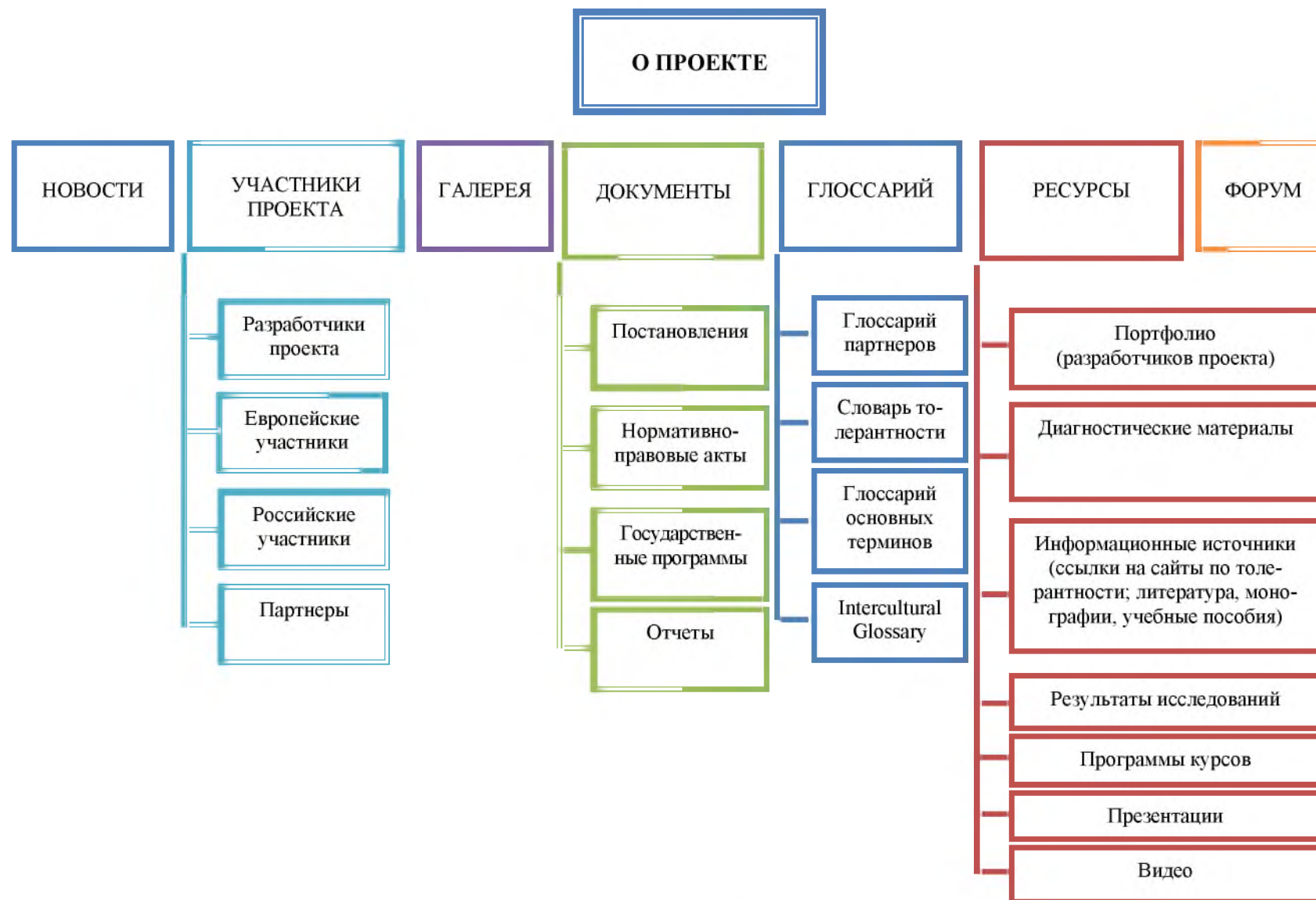


Рис. 1. Структура поликультурной образовательной платформы

Поликультурная образовательная платформа представляет собой системно-структурную организацию среды, проявляющуюся как совокупность взаимодействующих систем (подсистем): информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации и педагогических технологий. Учебная деятельность в информационной образовательной среде представляет собой открытую педагогическую систему, направленную на воспитание интеллектуальной, творческой и социально развитой личности.

В соответствии с процедурами создания и финансирования Поликультурный центр непрерывного образования работает в едином информационном поле, способствует развитию интеграционных процессов и гражданского общества.

Список литературы

1. Bennett J. M. (2011). Developing intercultural competence for international education faculty and staff. 2011 AIEA CONFERENCE, February 20-23, 2011 San Francisco, CA, USA Association of International Education Administrators, retrieved from www.aieaworld.org.

2. Carta del network nazionale delle citta' interculturali, 2010. URL: [http://www.municipio.re.it/sottositi/network.nsf/PESIdDoc/3706D7FBE2ABD3DDC1257846003EC740/\\$file/Citt%C3%A0%20Interculturali%20in%20Italia.%20Carta%20e%20presentazione%20della%20rete.pdf](http://www.municipio.re.it/sottositi/network.nsf/PESIdDoc/3706D7FBE2ABD3DDC1257846003EC740/$file/Citt%C3%A0%20Interculturali%20in%20Italia.%20Carta%20e%20presentazione%20della%20rete.pdf) (дата обращения: 13.06.2015).

3. Delors, J. (1996). Learning: The treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century.

4. Galino, A. (1990). La educación intercultural. Orígenes y enfoques. In A. Galino & A. Escribano. La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum. Madrid: Narcea, pp. 7-22.

5. Giddens, A. (2013). Sociologia (9th edition). Lisbon: Fundação Calouste Gulbenkian.

6. IOM, Glossary on Migration, International Migration Law S. №. 25, 2011.

7. L'educazione interculturale. Le prospettive interculturali nei saperi e nelle competenze. La revisione dei curricoli – Linee guida per l'accoglienza e l'inserimento di alunni stranieri nella scuola – Scuola Italiana di Teheran «Pietro Della Valle», Giugno 2008. URL: http://www.scuolaitalianatehran.com/sitoita.2/download/Files_2_1/L'educazione%20interculturale.pdf (дата обращения: 12.06.2015).

8. La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri. Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale. Ottobre 2007г. URL: <http://www.stranieriinitalia.it/news/via23ott2007.pdf> (дата обращения: 12.06.2015).

9. Oltre l'immigrazione. Per una scuola diversa. Documento di indirizzo sull'educazione alla cittadinanza interculturale, 2013. URL: <http://www.tcic.eu/>

c/document_library/get_file?uuid=70a73598-d244-4c42-9079-c239dcc1039f&groupId=12226 (дата обращения: 20.05.2015).

10. Pampanini G., Cristaldi R. (2008) The «Italian Model» of Intercultural education: critical notes // Reflections from the Field, presented at the 3rd Conference of the Mediterranean Society of Comparative Education, ‘Intercultural Dialogue through Education’, 11th –13th May, 2008, p.51-52.

11. Rey, M. (1986). Training teachers in intercultural education? The work of the Council for Co-operation (1977-83). Strasbourg: Council of Europe.

12. Rey, M. (1992). La escuela y la migración en Europa: Complejidad y perspectivas. In M. Siguan (Coord.). La escuela y la migración en la Europa de los 90. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona e Editorial Horsori, pp. 13-24.

13. Sales, A.& García, R. (1997). Programas de educación intercultural. Bilbao: Desclée De Brouwer.

14. Белая книга по межкультурному диалогу. Жить вместе в равном достоинстве. Утверждена министрами иностранных дел стран – членов Совета Европы на 118-й сессии Комитета министров, Страсбург, 7 мая 2008 г. Режим доступа: http://www.rus-eu-culture.ru/files/images/White_paper_2.pdf (дата обращения: 01.07.2015).

15. Межкультурный научно-аналитический центр, г. Болонья: сайт. Режим доступа: <http://www.provincia.bologna.it/sanitasociale/Engine/RAServePG.php/P/256311180706/T/Osservatorio-delle-immigrazioni> (дата обращения: 12.06.2015).

16. Межкультурный научно-аналитический центр, г. Рим: Режим доступа: <http://www.dossierimmigrazione.it> (дата обращения: 12.06.2015).

17. Национальное управление по борьбе против расовой дискриминации (UNAR, Ufficio Nazionale Antidiscriminazioni Razziali)// Рим, Италия. Национальное управление: сайт. Режим доступа: <http://www.unar.it/unar/portal/?lang=it> (дата обращения: 12.05.2015).

18. Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А. Этнический фактор в городском населении Красноярского края: некоторые результаты социологических исследований за 2009–2012 гг. // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. Режим доступа: www.science-education.ru/116-12415.

19. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr (дата обращения: 12.11.2015).

20. Положение о Поликультурном центре непрерывного образования на основе персональных сервисов Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Принято Ученым советом СФУ от 26 октября 2015 г.

21. Поликультурная образовательная платформа проекта ТЕМПУС – ALLMEET (Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia): сайт. URL: <http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru/> (дата обращения: 12.11.2015).