

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции
(30 ноября – 2 декабря 2015 г.)*

Ответственный за выпуск
Н. П. Копцева

Красноярск
СФУ
2016

УДК 314.7(571.1/.5)(082)
ББК 60.73-5(253)я43
С718

С718 Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках : сборник материалов V Международной научно-практической конференции (30 ноября – 2 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс] / отв. за выпуск Н. П. Копцева. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – Систем. требования: PC не ниже класса PentiumI; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7638-3447-5

Представлены тезисы научных работ по вопросам управления миграционными процессами, современной миграционной политики, социокультурной адаптации мигрантов как фактору этнической мобильности, а также проблемам обучения русскому языку как иностранному.

Предназначен специалистам в области межнациональных и миграционных отношений, этнологии и религиоведения, а также преподавателям вузов, аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 314.7(571.1/.5)(082)
ББК 60.73-5(253)я43

ISBN 978-5-7638-3447-5

© Сибирский федеральный университет, 2016

Электронное учебное издание

Корректор *Т. И. Тайгина*
Компьютерная верстка *Д. Р. Мазай*

Подписано в свет 31.05.2016. Заказ № 857
Тиражируется на машиночитаемых носителях

Издательский центр
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел/факс (391)206-21-49, 206-26-59.
E-mail rio@sfu-kras.ru, <http://rio.sfu-kras.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция международной научно-практической конференции «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы» (30 ноября – 2 декабря 2015 года)..... 9

Секция 1. АКТУАЛЬНЫЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ

Савинов Леонид Вячеславович

Миграция как фактор региональной этнополитики
в Сибирском федеральном округе 12

Дятлов Виктор Иннокентьевич

Этнические рынки постсоветской эпохи: ускользающий объект
исследовательского внимания..... 26

Григоричев Константин Вадимович

Мигрантские локальности: gated spaces или точки доступа? 30

Погодаев Николай Петрович

Проблемы освоения русского языка студентами-мигрантами из Таджикистана
в университетском пространстве Томска..... 36

Немировский Валентин Геннадьевич, Немировская Анна Валентиновна

Динамика и факторы миграционных процессов
в Красноярском крае в 2010–2014 годах 43

Лукина Антонида Константиновна

Ценности и жизненные ориентации старшеклассников Красноярска:
сравнительный анализ..... 53

Секция 2. УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Федюкина Ксения Александровна

Образ иностранного трудового мигранта в массовом сознании жителей
Красноярского края 62

Лысенко Ирина Сергеевна

Межэтнические отношения в студенческой среде (по результатам опроса
студентов СИБГАУ имени академика М. Ф. Решетнёва) 65

<i>Никуленков Василий Валентинович</i> Участие иностранных студентов Красноярского края в молодежных международных проектах как направление публичной дипломатии, популяризирующее достоверную историю Великой Отечественной Войны	71
<i>Жирнова Екатерина Александровна</i> Влияние миграционных процессов на качество образовательной услуги	77
<i>Пастухова Кристина Игоревна, Лыткина Анастасия Юрьевна</i> Влияние трудовой миграции на инновационное развитие Красноярского края	81
<i>Кочерова Анастасия Викторовна, Резникова Ксения Вячеславовна</i> Динамика изменений социальных часов в русской культуре второй половины XX – начале XXI века	84
<i>Зобнин Василий Сергеевич, Стиглазова Татьяна Геннадьевна</i> Эколого-правовые проблемы, связанные с миграционными процессами.....	95
<i>Севруженко Наталья Сергеевна, Кистова Анастасия Викторовна</i> Корейцы в современной России: роль этнического меньшинства.....	99
<i>Дроган Алина Константиновна</i> Миграционная политика России: нужна ли нам замещающая миграция.....	105
<i>Попова Юлия Владимировна, Смолянинова Ольга Георгиевна</i> Формирование и оценивание поликультурной компетенции студентов сибирского федерального университета как социальная инновация в управлении миграционными процессами	108
Секция 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ	
<i>Смолянинова Ольга Георгиевна, Назаренко Елена Михайловна</i> Современные миграционные процессы на территории Красноярского края	114
<i>Смолина Майя Гавриловна</i> О культурной рефлексии взаимодействия своей и чужой культур.....	117
<i>Коренева Вера Викторовна</i> Значение стереотипов для межкультурной коммуникации	130
<i>Коваль Екатерина Михайловна, Касенова Надежда Николаевна</i> Работа с детьми-мигрантами в начальной школе и их социокультурная адаптация.....	134

<i>Тунгушева Мадина Оразбековна, Касенова Надежда Николаевна</i> Формирование этнической мобильности у современных студентов, обучающихся в педагогическом вузе	138
<i>Бережнова Майя Ивановна, Пименова Наталья Николаевна</i> Рост культурного разнообразия как результат межэтнических контактов: якуты с озера Ессей	141
<i>Московских Анастасия Валерьевна, Кистова Анастасия Викторовна</i> Влияние польских эмигрантов на культуру Сибири	148
<i>Дубенкина Юлия Андреевна, Касенова Надежда Николаевна</i> Социокультурная адаптация детей-мигрантов в начальной школе	155
<i>Авдоница Евгения Юрьевна, Сертакова Екатерина Анатольевна</i> Тема миграции в современном кинематографе: рефлексия над проблемой	158

Секция 4. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

<i>Виссарионова Татьяна Дмитриевна, Константинова Алёна Владимировна, Дубкова Николь Николаевна</i> История Ислама на территории Красноярского края в постсоветский период	164
<i>Дайнеко Яна Михайловна, Смолянинова Ольга Геннадьевна</i> Межкультурное образование и развитие толерантности: адаптация опыта Европы в СФУ	168
<i>Порхачёв Илья Игоревич, Букова Мария Игоревна</i> Стигма и норма: три дискурса «лица Кавказской национальности» в России	176
<i>Макласова Екатерина Владимировна, Лутошкина Виктория Николаевна</i> Формирование гражданской идентичности в младшем школьном возрасте в условиях миграционных процессов внутри страны	182
<i>Малофеев Николай Мифодьевич</i> Формирование толерантности в среде сибирских школьников и культурные коды	185
<i>Яненко Ольга Николаевна, Каланен Юлия Августовна</i> Контент-анализ научных публикаций по проблеме миграционных процессов в Российской Федерации	191
<i>Вебер Катарина Александровна</i> Комплексный проект по социокультурной адаптации мигрантов в Красноярском крае. Организация целевых групп заинтересованной молодежи для работы по социокультурной адаптации мигрантов в Красноярском крае	199

**РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
(30 НОЯБРЯ – 2 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА)**

С 30 ноября по 2 декабря 2015 года в г. Красноярске прошла Международная научно-практическая конференция «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы» (далее – Конференция), организаторами которой выступили Управление общественных связей Губернатора Красноярского края, Управление федеральной миграционной службы Российской Федерации по Красноярскому краю, Сибирский федеральный университет, Оксфордский Российский фонд, Красноярский филиал Российского научно-образовательного культурологического общества. В очной и заочной формах работы конференции приняли участие этнологи, этнополитологи, этносоциологи, культурологи, экономисты, социологи, искусствоведы, специалисты в области этнопедагогики, лингвистики, управления миграционными процессами, представители национальных сообществ, аспиранты, магистранты и студенты старших курсов российских университетов, научные сотрудники академических институтов, в том числе Института социологии РАН, Сибирского Института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, Иркутского государственного университета, Новосибирского государственного педагогического университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Томского государственного университета, Сибирского федерального университета, Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, Красноярского государственного аграрного университета, Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М. Ф. Решетнева и т. д.

В ходе пленарного заседания Конференции, работы круглого стола и секций состоялось обсуждение федеральных и региональных законодательных актов в области миграционной политики и этнической мобильности, результатов теоретических и прикладных научных исследований (в области истории, политологии, юриспруденции, экономики, социальной (культурной) антропологии, социологии, культурологии и др.), связанных с проблематикой глобальных и региональных этнических миграционных процессов.

Участники конференции считают необходимой дальнейшую разработку концептуальных и программных документов в области национальной государственной политики Российской Федерации в Красноярском крае и других сибирских регионах, поскольку эти регионы имеют собственную специфику, связанную с политэтничностью и поликонфессиональностью проживающего и работающего здесь населения, с притоком большого количества мигрантов из-за рубежа.

В ходе обсуждения представленных докладов и в процессе работы круглого стола участники конференции сделали следующие рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и культурных учреждений, работающих в сфере национальной политики, в том числе в аспекте этнических миграционных процессов в Центральной Сибири:

1. В субъектах Российской Федерации должна быть организована постоянная работа специализированных координационных и экспертных советов, включающих представителей органов власти, общественных организаций, экспертов-аналитиков (из числа ученых-исследователей), в обязанности которых будут входить информационные, экспертно-аналитические, координирующие, социально-коммуникативные функции, связанные с разработкой и реализацией программных документов в области государственной национальной политики с учетом специфики конкретных регионов – субъектов Российской Федерации.

2. Высшим учебным заведениям и научно-исследовательским сообществам необходимо включить в содержание профессионального образования, тематику научных исследований теоретические и прикладные проекты по совершенствованию государственной национальной и миграционной политики, эффективному управлению миграционными процессами, разработке механизмов интеграции и адаптации иммигрантов в местную социокультурную среду, межкультурной коммуникации, обновлению педагогических и социально-культурных практик в связи с повышением социальной значимости межнациональных отношений в Российской Федерации и в сопредельных с нею государствах.

3. Российские университеты должны выступить организаторами специального социально-коммуникативного пространства, где вопросы государственной (в том числе региональной) национальной политики найдут самое широкое общественное обсуждение и будут формироваться запросы на создание и внедрение конкретных научно-исследовательских, педагогических, социально-культурных, политических и других проектов, связанных с постоянным совершенствованием государственной национальной и миграционной политики, созданием крепких и позитивных межнациональных (межкультурных, межэтнических, межконфессиональных и иных) социальных связей и отношений.

4. Участники Конференции рекомендуют организаторам Конференции расширить очное участие в конференции высококвалифицированных экспертов российского и мирового уровня в качестве докладчиков, а также предусмотреть дискуссионные площадки, связанные с обсуждением конкретных проектов в области современной российской национальной политики.

Секция 2

УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

В настоящее время во всем мире под влиянием политических, экономических, социальных факторов активно протекают миграционные процессы. Для Красноярского края характерна как внешняя миграция населения на запад, так и внутренняя из восточных регионов (Центральная Азия, Юго-Восточная Азия, Кавказ), что позволяет говорить о поликультурности общества, сложившегося в регионе. Отсюда вытекает необходимость подготовки образованных, высококомпетентных специалистов, которые знают и уважают не только свою религию и культуру, но и культуру других этнических групп, могут жить и работать в многонациональной среде, используя поликультурный подход для воспитания и обучения. Важная роль в формировании толерантности, межэтнической социализации, культуры взаимодействия принадлежит образовательным учреждениям всех уровней. В этой связи перед Институтом педагогики, психологии и социологии встала проблема формирования личности педагогов, способных успешно функционировать в условиях неоднородной этнической среды, обладающих высоким уровнем поликультурной компетенции.

В образовательном стандарте ФГОС 3+ для магистратуры по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» поликультурная компетенция может быть выделена как элемент одной из базовых компетенций. Эта общепрофессиональная компетенция (ОПК-3) сформулирована следующим образом: выраженная готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Поликультурная компетенция сегодня остается одной из наименее исследованных из всего спектра компетенций студентов, основой ее является межэтническая и межкультурная толерантность. Термин «толерантность» имеет медицинское происхождение и означает невосприимчивость организма к антигену. В гуманитарных науках этот термин связывается с терпимостью, снисходительностью к кому-либо или чему-либо, обозначает готовность пре-

доставить другому человеку возможность осуществить свободу мысли и действия [1]. Воспитательный процесс в условиях поликультурной среды СФУ предполагает формирование у студентов таких качеств личности, как эмпатия, открытость, доброжелательность, терпимость. Критериями сформированности поликультурных компетенций студентов могут считаться следующие: готовность к межкультурному диалогу, способность эффективно взаимодействовать с людьми других национальностей в практической деятельности, сформированность эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям.

Учеными (Г. Д. Дмитриевым, А. М. Хупсароковой, Ф. П. Хакуновой, Л. П. Шустовой, М. И. Лукьяновой) выделены следующие структурные аспекты поликультурной компетенции педагога:

- когнитивный (сформированность системы поликультурных знаний, выступающих ориентировочной основой деятельности личности в поликультурном обществе);
- мотивационно-ценностный (сложившаяся система мотивационно-ценностных образований: мотивов, ценностей, интересов, потребностей, поликультурных качеств, регулирующих повседневную жизнь и деятельность личности в поликультурном обществе);
- деятельностный (сформированность поликультурных умений и навыков, соблюдение социальных норм и правил поведения в поликультурном обществе, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур).

Одной из основных задач Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета является формирование установки поликультурного сознания и поведения. В настоящее время этой теме уделяется все больше внимания, толерантность в поликультурной среде все чаще становится темой научных исследований, изысканий и проектов.

Проект Европейской комиссии TEMPUS «Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia» (сокр. ALLMEET) нацелен на развитие непрерывного образования, направленного на формирование поликультурного обучения и толерантности в России. Проект осуществляется с 2013 по 2016 год консорциумом четырех европейских и шести российских вузов, в числе которых и Сибирский федеральный университет. Темпус – это программа Европейского союза, которая поддерживает модернизацию и способствует сотрудничеству в сфере высшего образования между Европейским союзом и странами-партнерами, объединенными программой Темпус. Сосредоточивая внимание на теме культурной интеграции, проект ALLMEET предпринимает попытки содействия в повышении качества международного сотрудничества учреждений высшего образования. В частности, это касается постоянного процесса модернизации, с помощью которого проект помогает странам-партнерам открыть себя для общества в целом, мирового рынка труда и мирового сообщества. Проект также нацелен на усиление

взаимопонимания между народами и культурами Европейского союза и Российской Федерации [5].

Руководитель проекта TEMPUS ALLMEET профессор факультета образования Болонского университета Морена Куконато формулирует основную цель проекта как разработку региональных платформ для развития поликультурного образования в России. Интернационализация вузов – участников проекта TEMPUS ALLMEET предполагает знакомство с инструментами поликультурного образовательного пространства, осуществление программ академической мобильности с зарубежными вузами-партнерами, разработку совместных образовательных программ, участие в международных проектах и обмен студентами по программам взаимодействия и сотрудничества. На рабочих встречах проекта TEMPUS ALLMEET профессор М. Куконато отмечает, что проект обеспечивает существенный ресурс для решения проблемы построения диалога культур на институциональном и региональном уровнях [5].

В Институте педагогики, психологии и социологии создана поликультурная образовательная платформа для целевых групп проекта TEMPUS ALLMEET. Платформа имеет виртуальную природу, исполнена в виде веб-сайта (режим доступа: <http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru/>), представляющего собой интерактивную площадку с образовательными и развивающими ресурсами, документарным и мультимедийным наполнением, с инструментами коммуникации, самооценивания и обратной связи. В качестве формирующих поликультурную компетенцию, для одной из целевых групп – студентов ИППС СФУ – были отобраны следующие обучающие курсы из учебного плана института (табл. 1).

Таблица 1

**Курсы, образующие поликультурную образовательную платформу
Сибирского федерального университета**

Обучающий курс	Уровень образования	Преподаватель
1. Основы светской этики и религиозных культур	Бакалавриат	Пригодич Е. А., ст. преп.
2. Поликультурное образование	Бакалавриат	Лукина А. К., проф., канд. филос. наук
3. Социально-педагогическая работа с мигрантами	Бакалавриат	Пригодич Е. А., ст. преп.
4. Е-портфолио в образовании и трудоустройстве	Магистратура	Смолянинова О. Г., проф., д-р. пед. наук Иманова О. А., доц., канд. пед. наук

Поликультурная компетенция как часть системы ключевых компетенций, которыми должен обладать современный человек, в процессе обучения формируются у студентов – будущих педагогов для эффективной работы в поликультурном обществе. Оценка уровня данной компетенции студентов Института педагогики, психологии и социологии, его динамики при прохождении обучающих курсов, направленных на развитие толерантности, поликультурного образования и способности к обучению в течении всей жизни, будет производиться в начале и после окончания обучающего курса. В связи с ограниченностью выбора диагностического инструментария измерение уровня толерантности как отражения поликультурной компетенции творческим коллективом исполнителей проекта TEMPUS ALLMEET со стороны СФУ был разработан тест, показывающий уровень межэтнической и социальной толерантности. Высокий показатель суммы баллов теста указывает на уровень сформированности поликультурной компетенции студентов, а флуктуация среднего группового уровня после обучения на курсе докажет эффективность процесса формирования поликультурной компетенции студентов. Для подтверждения результатов тестирования авторской разработки сотрудников ИППС СФУ параллельно группам студентов будет предлагаться запатентованный экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хухлаев О. Е., Шайгерова Л. А). Результаты анкетирования будут сравниваться и при подтверждении соответствия результатов двух тестов авторская методика будет описана в магистерской диссертации и запатентована как средство оценивания уровня межэтнической толерантности и сформированности поликультурной компетенции студентов.

Список литературы

1. Джуринский А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире. М., 2002. 72 с.
2. Лукина А. К. Роль школы в становлении межэтнической толерантности в поликультурном городе: монография. Красноярск: ИПК СФУ. 138 с.
3. Лукьянова М. И., Шустова Л. П. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2009. № 10(67). С. 59–68.
4. Поликультурная образовательная платформа ИППС СФУ//ФГАОУ Сибирский федеральный университет. Режим доступа: <http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru/>.
5. Web-сайт проекта TEMPUS ALLMEET // Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. Режим доступа: <http://allmeet.org/ru/>.