



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

О.Г. Смолянинова

**ОЦЕНИВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ:
ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО**

Монография



Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

О.Г. Смолянинова

**Оценивание образовательных результатов
в течение всей жизни:
электронный портфолио**

Монография

Красноярск
СФУ
2016

УДК 37.016:004

ББК 74.028с5

С515

Рецензенты:

А.Д. Копытов, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф., засл. деятель науки РФ, ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»;

В.А. Адольф, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Смолянинова, О.Г.

С515 Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио : монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 362 с.

ISBN 978-5-7638-3412-3

Исследованы проблемы оценивания образовательных результатов на различных ступенях, в разных системах формального и неформального образования. Представлены методики использования электронного портфолио – современной технологии формирующего, аутентичного оценивания в течение всей жизни.

Проанализирован российский и зарубежный опыт. Сформулированы научные подходы, выделены дидактические принципы, описаны модели использования электронного портфолио в системе оценивания на разных этапах обучения в школе, в системе высшего образования (бакалавриат, магистратура), в профессиональном развитии педагога.

Адресована научным работникам, преподавателям, слушателям системы повышения квалификации педагогов, аспирантам и магистрантам педагогических направлений университетов, а также всем интересующимся данной проблематикой.

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 37.016:004
ББК 74.028с5

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА 1. Изменение моделей образования и оценивания в условиях обучения в течение всей жизни	12
1.1. Изменение моделей оценивания в условиях обучения в течение всей жизни и ориентации на образовательные результаты	12
1.2. Оценка образования, полученного на предыдущих этапах жизни: модель VPL (Validation Prior Learning)	37
1.3. Трансформация образовательных парадигм в контексте образовательных результатов и внедрения ФГОС в российской практике	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
ГЛАВА 2. Электронный портфолио в индивидуальном развитии и оценивании достижений школьников в условиях внедрения ФГОС	99
2.1. Электронный портфолио как средство индивидуализации и поддержки образовательного процесса дошкольного образования	100
2.2. Технология е-портфолио в системе оценивания образовательных результатов школьников	137
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	180
ГЛАВА 3. Электронный портфолио в оценивании образовательных результатов и профессиональном развитии студентов	188
3.1. Электронный портфолио в условиях непрерывности образования и межуровневых переходов	188
3.2. Электронный портфолио в оценивании образовательных результатов бакалавров педагогического направления	195
3.3. Электронный портфолио в профессиональном развитии и оценивании образовательных результатов магистрантов	232
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	250
ГЛАВА 4. Оценивание образовательных результатов студентов: российский и зарубежный опыт использования электронного портфолио	254
4.1. Исследования, посвященные использованию технологии электронного портфолио в магистратуре Сибирского федерального университета	254

4.2. Электронный портфолио в зарубежной практике оценивания образовательных результатов студентов	286
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	320
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	326
ПРИЛОЖЕНИЯ	329
ПРИЛОЖЕНИЕ А	330
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	332
ПРИЛОЖЕНИЕ В	333
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	334
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	335
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	338
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	343
ПРИЛОЖЕНИЕ И	345
ПРИЛОЖЕНИЕ К	347
ПРИЛОЖЕНИЕ Л	348
ПРИЛОЖЕНИЕ М	349
ПРИЛОЖЕНИЕ Н	353
ПРИЛОЖЕНИЕ П	354
ПРИЛОЖЕНИЕ Р	356

ПРЕДИСЛОВИЕ

Образовательные результаты и способы их оценивания в современной педагогической науке порождают жаркие дискуссии. Введение ЕГЭ, ФГОС, профессиональных стандартов, различных механизмов стандартизации системы оценивания привело к спорам между противниками и сторонниками смены образовательных парадигм – перехода от планирования образовательных процессов и действий преподавателей (исходя из императивных истин, ведомых как правило, только самим преподавателям) к планированию действий обучаемых по достижению образовательных результатов, значимых для них самих и востребованных в динамично меняющейся повседневной жизни.

Образовательные результаты имеют как общественную, так и личную, персонифицированную составляющие. Вот почему этот многогранный феномен можно рассматривать со многих точек зрения: государственной, общественной, политической, национальной, личностной, психологической, педагогической и т. д. В предлагаемой работе представлены результаты исследований и анализа некоторых наиболее существенных аспектов оценки образовательных результатов на уровне общеобразовательной школы и в системе подготовки педагогов, готовых и способных осуществлять данную деятельность в современной школе. Очевидно, что никакие высшие директивы и самые полные, самые современные ФГОС и профессиональные стандарты педагога автоматически не изменят десятилетиями сложившуюся российскую образовательную действительность, не поменяют в одночасье мышление и методики преподавания. «Нас так учили» или «мы так всю жизнь учили» – два наиболее распространенных выражения среди профессорско-педагогического состава большинства педагогических вузов и практикующих учителей.

Однако в настоящее время наблюдается позитивная динамика реальных изменений в системе подготовки педагогических кадров, готовых к пониманию и развитию индивидуальных запросов обучающихся, способных разрабатывать совместно с обучаемым образовательные маршруты, мотивировать и поддерживать индивидуальный прогресс.

Отвечая на сакраментальный вопрос «Каким должен быть сам учитель, чтобы уметь понять, заинтересовать, поддержать, не давать готовый ответ, а проявлять выдержку и педагогический такт, чтобы «привести» в зону ближайшего развития обучаемого?», мы определяем два фокуса: профессионально мобильный и интеллектуально свободный. Какие технологии наиболее полно отвечают запросам современной системы оценивания образовательных результатов обучаемых, значимые для них самих, наряду с зарекомендовавшими себя традиционными (которые, несомненно, вносят свою лепту в оценку)? Может быть, это покажется чересчур предвзято с позиции традиционной дидактики, но мы будем описывать и доказывать в монографии преимущества технологии электронного портфолио как ресурсоемкой педагогической технологии. Электронный портфолио (е-портфолио) – это прежде всего технология развития, рефлексии, личная история собственного образования длиною в жизнь, позволяющая проводить пролонгированный мониторинг внешним экспертам и глубокий внутренний анализ самому субъекту своих образовательных целей, ресурсов, уровня достижений и проблем.

Следует уточнить, что предлагаемые в этой книге анализ, толкования, обоснования, рекомендации не претендуют на универсальность и всеобщую применимость. Образовательные результаты так неоднородны и неповторимы в своих проявлениях, что являются до сих пор до конца не исследованным феноменом как в теории, так и в педагогической практике.

Мы стремились использовать примеры и аргументы, которые имеют сравнительно широкое распространение, подчеркивать положительные и неоднозначные моменты рассматриваемых тенденций, методов и критериев оценки. Хотелось бы выразить огромную благодарность моим магистрантам Безызвестных Екатерине, Сиротининой Людмиле, Созиновой Ксении и моим коллегам Коршуновой Вере Владимировне, Имановой Ольге Анатольевне, Шилиной Наталье Георгиевне, Достоваловой Елене Викторовне. Они помогли мне в течение последних трех лет подтверждать или опровергать предположения и гипотезы, проводя совместные исследования, вступая со мной в бескомпромиссные споры и выражая оригинальные суждения.

Особая благодарность инженерам кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии СФУ Жолудевой Олесе, Валяевой Екатерине, которые помогли мне с оформлением материалов и переводов иностранных источников.

Первая глава монографии представляет методологию и научные методики оценивания образовательных результатов в условиях непрерывного образования и трансформации образовательных парадигм в XXI веке. Проанализированы российские и зарубежные подходы к оцениванию результатов в различных возрастных группах обучаемых. Параграф 1.2 написан по мате-

риалам зарубежных стажировок в Голландии по проекту TEMPUS ALLMEET № 544480-TEMPUS-1-2013-1-IT-TEMPUS-YPHES.

Вторая и третья главы отражают практический опыт и теоретические исследования в разработке и апробации моделей оценивания образовательных результатов на различных ступенях образования: общей и старшей средней школы, бакалавриате, магистратуре.

В четвертой главе представлены исследования автора, осуществляемые в последние годы в рамках фундаментальных и прикладных научных проектов, поддержанных РАО, РГНФ, ERANET, DAAD.

Научное издание

Смолянинова Ольга Георгиевна

Оценивание образовательных результатов
в течение всей жизни:
электронный портфолио

Редактор Т.И. Тайгина
Корректор И.Н. Байкина
Компьютерная верстка И.В. Гревцовой

Подписано в печать 15.01.2016. Печать плоская
Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 29,58
Тираж 500 экз. Заказ № 147

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru



Ольга Георгиевна Смолянинова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Автор более 250 работ в области педагогики, технологий оценивания образовательных результатов и методик продуктивного взаимодействия в информационно-образовательном пространстве.

Руководитель секции «Образование и развитие» Сибирского научно-образовательного консорциума.



ISBN 978-5-7638-3412-3



9 785763 834123 >