



# **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ  
14-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ВЫПУСК 14  
ЧАСТЬ 2**



МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН  
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

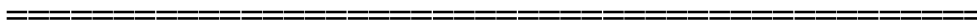
ВСЕМИРНЫЙ КОМИТЕТ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. С. ПУШКИНА  
(базовая организация)

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



## **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы 14-й международной конференции**

**Выпуск 14  
Часть II**

Под научной редакцией Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург  
2016

УДК 37(082)  
ББК 74.05 я43  
О-23

**Образование через всю жизнь:** Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й междунар. конф.: в 2 ч. [Текст: Электронный ресурс] / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 14. – 1 CD-ROM. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – Ч. II. – 512 с.

ISBN 978-5-8290-1576-3 (Ч. II)  
978-5-8290-1574-9

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников 14-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Наиболее обсуждаемыми темами в этом году стали: педагогическая наука и практика непрерывного обучения в фокусе модернизации и/или реформирования образования: отечественный и мировой опыт; теоретико-методологические и аксиологические проблемы непрерывного образования; новые ценности образования в интересах устойчивого развития; развитие профессиональных компетенций человека на протяжении всей жизни: место и роль государства, общества, бизнеса и самого человека в практическом осуществлении этого процесса; применяемые в повседневной педагогической практике методики и технологии непрерывного образования; социальное партнёрство в системе непрерывного профессионального образования и др. Отчётливо проявляется и всё более усиливается тенденция, раскрывающая феноменологию непрерывного образования: расширив пространство своего влияния, оно постепенно «замещает» традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

В докладах конференции представлены научные и практические результаты исследований ученых и специалистов из Армении, Беларуси, Германии, Италии, Казахстана, Китая, Латвии, Македонии, Молдавии, Польши, России, Сербии, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Украины, Франции, Финляндии, Черногории, Швеции. Широкий спектр проблем непрерывного образования, представленный в настоящем издании, адресован, в первую очередь, международному педагогическому сообществу – учителям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования и воспитания.

Издание публикуется на электронном носителе.

ISBN 978-5-8290-1576-3 (Ч. II)  
978-5-8290-1574-9

© Авторы, 2016  
© Лобанов Н. А., сост., 2016  
© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2016  
© Ленинградский государственный университет  
(ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2016

**УДК 37(082)**  
**ББК 74.05 я43**

**Lifelong learning: Continuous Education for Sustainable Development: Proceedings of the 14<sup>th</sup> International Conference:** in 2 pt. [Text: Electronic resource] / comp. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; Pushkin LSU, Sci.-res. Inst. for Social.-econ. and Ped. probl. of Lifelong Education. – Vol. 14. – 1 CD-ROM. – St. Petersburg: Pushkin LSU, 2016. – Pt. II. – 512 P.

ISBN 978-5-8290-1576-3 (Pt. II)  
978-5-8290-1574-9

The present volume of the proceedings of international group of researchers contains papers of the 14<sup>th</sup> International Conference «Lifelong learning: Continuous education for sustainable development». This year highly discussed topics are: educational science and practice of continuous education in the focus of modernization or (and) reforming of education: domestic and foreign experience; theoretical, methodological and axiological problems of life-long learning; new values of education in the interests of sustainable development; improving of professional competences throughout life; role and place of state, society, business and the person in practical implementation of this process; applied in everyday educational practice methods and technologies of continuous education; social partnership in system of continuous professional education etc. There appears to be a tendency to spread the area of continuous education; it gradually replaces the traditional education, simultaneously changes its architectonics and becomes the important constituent of the lifestyle of considerable part of the planet population.

The proceedings contain scientific and practical results of research of scientists and specialists from Armenia, Belarus, Germany, Italy, Kazakhstan, China, Latvia, Macedonia, Moldavia, Poland, Russia, Serbia, Tajikistan, Turkey, Uzbekistan, Ukraine, France, Finland, Montenegro and Sweden. The wide range of presented problems of continuous education is addressed primarily to the international educational community – school teachers, lectures and professors of colleges and universities, civil servants in the education as well as researches and postgraduate students and all persons interested in issues of continuous education.

The edition is published on an electronic media.

ISBN 978-5-8290-1576-3 (Pt. II)  
978-5-8290-1574-9

© Authors, 2016  
© Lobanov N.A., comp., 2016  
© Lobanov N.A., Skvortsov V.N., sci. ed., 2016  
© Pushkin Leningrad State University, 2016

## Содержание

### СВЕТСКОЕ И РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ПРИ МОНАСТЫРЯХ ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ ЕПАРХИИ ДО 1917 ГОДА <i>Е. В. Андреева</i> .....	13
LIFELONG LEARNING AND SECULAR RELIGIOUS EDUCATION IN TURKEY <i>Z. Arsal</i> .....	18
СВЕТСКОЕ И РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТУРЦИИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ (перевод) <i>З. Арзал</i> .....	23
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОГО ДУХОВЕНСТВА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ <i>А. П. Беляков</i> .....	28
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ЦЕННОСТЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>Т. А. Берсенёва</i> .....	33
ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННЫХ И ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>В. О. Гусакова</i> .....	38
К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПРАВОСЛАВНЫМИ ПРИХОДАМИ <i>М. В. Захарченко</i> .....	42
ПОСТМОДЕРН: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ф. Н. Козырев</i> .....	50
ИЗ ОПЫТА СКАУТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ <i>Р. А. Мишин</i> .....	56
И.А. ИЛЬИН О ХРИСТИАНСКИХ ЗАДАЧАХ ВОСПИТАНИЯ <i>А. А. Мороз</i> .....	61
TRAINING PROGRAM IN INTERNATIONAL AND ECUMENICAL ACTION FOR YOUNG ADULTS – “КЕТКО” <i>V. Paulanto</i> .....	65
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ЭКУМЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ – КЕТКО (перевод) <i>В. Пауланто</i> .....	69
К ВОПРОСУ ОБ УНИФИКАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Я. В. Полякова</i> .....	74
ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХРИСТИАНСТВА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И СТАНОВЛЕНИИ УКРАИНСКОЙ НАЦИИ <i>Н. В. Приймас</i> .....	78

## ИНТЕРНЕТ КАК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ИСТОЧНИК НЕПРЕРЫВНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ИСТОЧНИК НЕПРЕРЫВНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ <i>Т. В. Бешок</i> .....	466
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»: МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ <i>К. М. Зайнетдинова, И. М. Ильковская</i> .....	471
СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>В. В. Казаченок</i> .....	476
РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С. Д. Калинина</i> .....	481
О ПРИНЦИПАХ СОЗДАНИЯ СЕТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Б. Кроманица, О. Козлова</i> .....	486
ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ VPL ОЦЕНИВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ: ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО <i>О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных</i> .....	491
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г. П. Юрьева</i> .....	496
Сведения об авторах.....	500

## ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ VPL ОЦЕНИВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ: ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

О. Г. Смолянинова  
Е. А. Безызвестных

В статье рассмотрены теоретические модели VPL оценивания и практики его реализации в Институте педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» с использованием технологии электронного портфолио. Материал подготовлен при поддержке международного проекта TEMPUS «ALLMEET<sup>1</sup>».

The paper overviews the theoretical models of VPL assessment and practice of its implementation of including ePortfolio technology at School of Education, Psychology and Sociology Siberian Federal University. The material was prepared within the framework and sponsorship of the international project TEMPUS “ALLMEET”.

**Ключевые слова:** е-портфолио, оценка предыдущего обучения, VPL, бакалавриат, магистратура, поликультурный центр, обучение в течение всей жизни, LLL.

**Key words:** e-portfolio, validation prior learning, bachelor degree, master degree, multicultural center, lifelong learning, LLL.

Модернизация образования РФ актуализирует проблему комплексного оценивания образовательных результатов, личного и профессионального опыта обучающихся. Становится очевидным, что традиционные методы промежуточного и итогового оценивания студентов, выпускников вузов (тесты, экзамены, эссе и др.), а также различные виды резюме, запрашиваемые работодателями у соискателей при трудоустройстве, не способны в полной мере предоставить комплексную информацию для содержательной оценки всего спектра личных и профессиональных компетенций, которые необходимы для принятия решения в той или иной жизненной ситуации. Проблема персонифицированной комплексной оценки приобретает особое значение в условиях развития географической и профессиональной мобильности, характерной для многих территорий РФ, в том числе и для поликультурных регионов, к которым относится Красноярский край.

Институт педагогики, психологии и социологии «Сибирского федерального университета» (далее – ИППС СФУ) в период с 2013 по 2016 г. реализует международный проект TEMPUS «ALLMEET», в котором принимают участие пять российских и три европейских университета, а также «Европейский Центр оценивания ранее полученных знаний» (ЕС-VPL, Голландия), Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО и молодёжная общественная организация «Центр развития добровольчества „Волонтёр“» (г. Казань) [4]. В рамках проекта

---

<sup>1</sup> Проект TEMPUS ALLMEET № 544480-TEMPUS-1-2013-1-IT-TEMPUS-YPHES «Непрерывное обучение в течение всей жизни, направленное на развитие поликультурного образования и толерантного отношения на территории РФ» (2013–2016 гг.)

при осуществлении профессиональной мобильности и обмена опытом команда ИППС СФУ приняла участие в двух этапах международных тренингов в Европейском центре оценивания знаний<sup>1</sup>. Одним из значимых результатов тренингов стало применение инновационных методик VPL оценивания при подготовке бакалавров и магистров института, а также в деятельности Поликультурного центра непрерывного образования на основе персональных сервисов обучения.

*Описание подхода VPL в оценивании.* Основная цель валидации предыдущего обучения (VPL) – это предоставление возможности планирования для последующей реализации обучающимся индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с индивидуальными запросами.

Идеологи VPL оценивания Р. Дувекот, Б. Халба, К. Аагаард и др.[1] отмечают, что социальная успешность напрямую связана с образованием личности. VPL оценивание позволяет осуществлять персональный контроль и является основой изменения современной образовательной парадигмы. Компетентностная парадигма образования опирается на индивидуальные характеристики субъекта, свободу выбора и принятия решений, основывается на деятельностным подходе в условиях непрерывности обучающегося общества. VPL – это процесс, ориентированный на осуществление процедур признания и оценивания профессионального опыта и компетенций людей в определенных период жизни. VPL-процесс ориентирован на связь опыта обучения с последующими шагами развития индивида, стратегиями обучения, постановкой целей и определением профессиональных и личностных приоритетов, планированием индивидуального развития. С этой точки зрения VPL-процесс не предназначен выделять дефициты компетенций, а напротив, нацелен развивать субъектов оценивания, ресурсы имеющихся компетенций.

VPL оценивание активно используется во многих европейских странах: Голландии, Швейцарии, Германии, Финляндии и др. С нашей точки зрения, VPL оценивание может иметь дальнейшие перспективы развития в российской образовательной практике, так как согласуется с его ведущей образовательной парадигмой – компетентностной (по Е. А. Ямбургу) [7]. Оценивание в компетентностной парадигме предполагает оценку не знаний, умений, навыков, а компетенций в различных сферах, это, прежде всего, формирующее оценивание. В рамках данного подхода достижение сформулированных и запланированных образовательных результатов – это процесс формирования компетенций, необходимых для успешной профессиональной и личностной самореализации выпускника в условиях постоянного меняющегося мира. Компетентность является основным понятием в VPL и означает наличие

---

<sup>1</sup> Международные тренинги в Европейском центре оценивания знаний (ЕС-VPL, Голландия): г. Воллендам (ноябрь, 2014 г.), г. Гаага (январь, 2016 г.).



адекватного знания и умений о том, как действовать в конкретных ситуациях. Обнаружение и измерение компетенций – непростая задача [6]. Они проявляются в реальной или смоделированной деятельности. Компетентность включает в себя не только знания и навыки, а также способности, используемые для их применения. Она, по-существу, основывается на индивидуальном мироощущении и амбициях. VPL оценивание опирается на определение компетентности Европейского центра по развитию квалификационных навыков («Cedefop») [3]. Компетентность – это способность, выходящая за рамки владения только знаниями и навыками. Она состоит из познавательной, функциональной, личной и этической компетентностей.

В соответствии с концепцией VPL личная компетентность является особенно актуальной, она может быть определена, оценена, валидизирована и развита (в будущем) только в определенных контекстах реальных ситуаций и целостно значимых смыслов [1]. Ключевыми технологиями VPL оценивания предыдущего опыта и профессионального развития являются следующие: е-портфолио, интервью, STARRT-метод, кейс-метод, моделирование.

*Основания использования VPL оценивания в ИППС СФУ.*

Следует отметить, что подход VPL оценивания был успешно апробирован и внедрен в информационно-образовательную среду ИППС СФУ.

*Опыт реализации VPL оценивания в ИППС СФУ.* Остановимся на описании примеров двух технологий VPL оценивания, использующихся при подготовке бакалавров и магистров педагогических направлений ИППС СФУ: е-портфолио и STARRT-метод.

Следует отметить, что ИППС СФУ имеет многолетний опыт применения технологии е-портфолио в процессе подготовки бакалавров и магистрантов педагогических направлений. Начиная с 2015 г. при проектировании практических заданий для будущих педагогов образовательный процесс был направлен на рефлекссию, саморефлексию, оценивание личных и профессиональных компетенций. Так, опыт создания е-портфолио бакалавры первого курса педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки ИППС СФУ получают в рамках изучения дисциплины «Технология е-портфолио в образовании». Эта дисциплина направлена на освоение студентами методологических подходов к созданию, развитию и использованию е-портфолио в контексте непрерывного обучения в течение всей жизни, формирование базовых и профессиональных компетентностей, необходимых в информационно-образовательной среде университета. Одним из первых практических заданий, которое выполняют бакалавры педагогических направлений подготовки ИППС в рамках изучения дисциплины «Электронный портфолио в образовании», является создание индивидуального электронного портфолио на сайте ИППС, имеющего следующую структуру:

«Приветствие», «Резюме», «Рефлексия», «Личное», «Контакты». В свою очередь, для представления и описания личных и профессиональных компетенций бакалавры педагогических направлений выполняли следующие задания, которые далее размещали в личных е-портфолио на сайте ИППС СФУ: «Оценивание е-портфолио студента-педагога ИППС СФУ. Технология формирующего оценивания», «Самооценка компетенций по методу SN-Q assignment Bottle», «Проектирование структуры е-портфолио бакалавра ИППС СФУ», «Фотоотчет/ видеоролик по результатам прохождения практики в школе в 1-ом семестре обучения».

На ступени педагогической магистратуры в ИППС СФУ активно используется другая технология VPL оценивания – STARRT-метод (Situation-Task-Activities-Result-Reflection-Transfer).

В 2015 г. в рамках реализации проекта ТЕМПУС «ALLMEET» был создан Поликультурный центр непрерывного образования и персональных сервисов ИППС СФУ. Основные задачи центра следующие: (а) ориентация формального образования на обучение в течение всей жизни; (б) развитие этнокультурных компетенций, востребованных в современном поликультурном обществе; (в) осуществление консультационной деятельности для представителей различных этнокультурных групп с целью их интеграции в поликультурное пространство Красноярского края [5]. Обучающимися центра являются представители национальных диаспор и автономий, преподаватели, учителя, бакалавры, магистранты, государственные и муниципальные служащие. Одним из основных направлений деятельности Поликультурного центра является оценивание личного и профессионального опыта заинтересованных лиц.

*Заключение.* Таким образом, системная реализация в ИППС СФУ подхода VPL оценивания образовательных результатов обучающихся на различных ступенях обучения, валидации личного и профессионального опыта в ситуации их трудоустройства или других компетентностно-релевантных событиях, рассматриваемыми в рамках деятельности Поликультурного центра на основе персональных сервисов обучения ИППС СФУ, обеспечивают решение задач, связанных в первую очередь с формированием открытого университета и образовательного поликультурного пространства для всех заинтересованных лиц на территории Красноярского края.

#### **Список литературы**

1. Duvokot R., Halba B, Aagaard K., Gabršček S., Murray J. The Power of VPL: Validation of Prior Learning as a multi-targeted approach for access to learning opportunities for all. EC-VPL, 2014. 273 p.
2. Smolyaninova O. G., Trufanov D. O. The development of polycultural competence of students and teachers of the university by means of eportfolio on the basis of the intercultural education platform // EDULEARN14 Abstracts 6th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 7th-9th, 2014 – Barcelona, Spain. – P.6414–6417.

3. Европейский центр по развитию квалификационных навыков «Cedefop». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cedefop.europa.eu/>.
4. Непрерывное обучение в течение всей жизни, направленное на развитие поликультурного образования и толерантного отношения на территории РФ // Проект TEMPUS ALLMEET № 544480-TEMPUS-1-2013-1-IT-TEMPUS-YPHES, 2013–2016 гг.
5. Положение о Поликультурном центре непрерывного образования на основе персональных сервисов обучения Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», 26 окт. 2015 г.
6. Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио // Красноярск, Сиб. федер. ун-т, 2016. – 473 с.
7. Ямбург Е. А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования // Учит. газета. 2004. № 1–14.

## Сведения об авторах

**Абрамян Александр Вагаршакович** – научный сотрудник, Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко (Украина, Киев)

**Акрамова Феруза Акмаловна** – доцент, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, Республиканский научно-практический центр «Семья» (Республика Узбекистан, Ташкент)

**Аксенова Марина Анатольевна** – старший научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования, кандидат педагогических наук, Институт стратегии развития образования Российской академии образования (Россия, Москва)

**Андреева Алла Викторовна** – ассистент кафедры менеджмента, Тверской государственный университет (Россия, г. Тверь)

**Андреева Елена Владимировна** – кандидат исторических наук, заместитель декана по инновационной и методической работе факультета социальной психологии, Гуманитарный университет (Россия, г. Екатеринбург)

**Анищенко Наталья Валерьевна** – учитель, методист, средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района (Россия, Санкт-Петербург)

**Арзал Зеки** – доцент, педагог-методист, Университет Абант Иззет Байсал (Турция, Болу)

**Arsal Zeki** – Teacher Educator, Assoc. Prof. Dr., Abant Izzet Baysal University (Turkey, Bolu)

**Атяскина Татьяна Викторовна** – аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики, заведующий методическим кабинетом, Университетский колледж Оренбургского государственного университета (Россия, г. Оренбург)

**Ахмедова Малохат Эргашевна** – кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский государственный медицинский университет им. А. Сино (Республика Таджикистан, Душанбе)

**Безызвестных Екатерина Анатольевна** – аспирант, Сибирский федеральный университет (Россия, г. Красноярск)

**Беляков Александр Петрович** – начальник отдела, Крыловский государственный научный центр (Россия, Санкт-Петербург)

**Берсенёва Тамара Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент, гранд доктор философии в области педагогики, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; профессор Международного университета фундаментального образования (Россия, Санкт-Петербург)

**Бессмертнова Анастасия Андреевна** – преподаватель кафедры социально-культурной деятельности, Волгоградский государственный институт искусств и культуры (Россия, г. Волгоград)

**Сковородкина Ирина Зосимовна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий и профессионального образования, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» (Россия, Московская область)

**Смолянинова Ольга Георгиевна** – доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики, психологии и социологии, член-корреспондент РАО, Сибирский федеральный университет (Россия, г. Красноярск)

**Солихов Дилшод Нигматович** – доктор медицинских наук, профессор, проректор по научной работе, Таджикский государственный медицинский университет имени А. Сино (Республика Таджикистан, Душанбе)

**Сотникова Светлана Ивановна** – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом, Новосибирский государственный университет экономики и управления (Россия, г. Новосибирск)

**Стаж Роман Анджей** – доцент, факультет гуманитарных наук, Университет Яна Кохановского в Кельце (Польша, Кельце)

**Starz Roman Andrzej** – assistant professor, Faculty of Humanities, The Jan Kochanowski University in Kielce (Poland, Kielce)

**Стаменкович Иван** – докторант, Международный университет (Босния и Герцеговина, г. Брско)

**Stamenkovic Ivan Bosko** – doctoral student of master academic studies, International University (Bosnia and Herzegovina, Brcko District)

**Татаринцева Анна Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, Балтийская международная академия (Латвия, Рига)

**Траксель Ольга Валентиновна** – преподаватель, Карагандинский гуманитарный колледж (Республика Казахстан, г. Караганда)

**Тулупова Оксана Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики, Нижегородский институт развития образования (Россия, г. Нижний Новгород)

**Умаров Миржамол Миркамалович** – соискатель, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Кары Ниязи (Республика Узбекистан, Ташкент)

**Усманиева Рисолат Умаралиеван** – старший преподаватель, заведующий кафедрой экономических и гуманитарных наук, Нукусский филиал Узбекского государственного института культуры (Республика Узбекистан, г. Термез)

**Феоктистова Ольга Александровна** – ассистент, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Россия, г. Саратов)

*Научное издание*

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы 14-й международной конференции**

**Выпуск 14  
Часть II**

Под научной редакцией  
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

*Электронное издание комбинированного распространения*

Редакторы: *Л. М. Григорьева, Т. Г. Захарова,  
А. А. Титова, В. Л. Фурштатова*  
Технические редакторы: *Е. Ю. Березина, Н. В. Чернышева*  
Оригинал-макет *Н. В. Чернышевой*

---

Подписано к публикации 26.05.2016. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура Arial. Усл. печ. л. 32. Тираж 300 экз. Заказ № 1261

---

Ленинградский государственный университет  
имени А. С. Пушкина  
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10