

О.Г. Смолянинова

В.В. Коршунова

**ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ  
В РАМКАХ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Учебно-методическое пособие

Институт педагогики, психологии и социологии



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

**О.Г. Смолянинова**  
**В.В. Коршунова**

**ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ  
В РАМКАХ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Учебно-методическое пособие

Красноярск  
СФУ  
2016

УДК 378.146(07)  
ББК 74.480.278я73  
С515

Рецензенты: В.В. Кольга, доктор педагогических наук, доцент, проректор по внеучебной работе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»;  
Ю.Ю. Бочарова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель проректора по образовательной и учебно-методической деятельности ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

**Смолянинова, О.Г.**

C515 Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата : учеб.-метод. пособие / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 136 с.

ISBN 978-5-7638-3454-3

Рассмотрены особенности организации образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей, реализуемой средствами деятельностного подхода. Представлены различные виды педагогических инструментов, дана методика их использования в оценивании образовательных результатов в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры укрупненной группы специальностей и направлений «Образование и педагогические науки» в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО, а также преподавателей педагогических колледжей и вузов, руководителей практики и научно-исследовательской работы.

УДК 378.146(07)  
ББК 74.480.278я73

Электронный вариант издания см.:  
<http://catalog.sfu-kras.ru>

ISBN 978-5-7638-3454-3

© Сибирский федеральный университет, 2015

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| СОКРАЩЕНИЯ.....  | 4   |
| УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....  | 5   |
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....   | 6   |
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 9   |
| Глава 1. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ<br>В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РФ.....  | 11  |
| 1.1. Традиционные типы контроля.....   | 11  |
| 1.2. Виды и формы традиционного контроля.....  | 16  |
| 1.3. Инновационные оценочные средства.....   | 21  |
| Глава 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТУДЕНТОВ<br>В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ<br>В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА.....  | 40  |
| 2.1. Проблемы и возможные решения совершенствования<br>педагогической подготовки.....  | 40  |
| 2.2. Модель и механизмы реализации образовательных программ практико-<br>ориентированной подготовки учителей в условиях сетевого взаимодействия.....   | 45  |
| 2.3. Образовательные результаты в логике деятельностного подхода<br>и профессионального стандарта педагога.....  | 58  |
| Глава 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ<br>ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ.....   | 68  |
| 3.1. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования<br>образовательных результатов обучающихся.....  | 68  |
| 3.2. Требования к разработке контрольных заданий инструментария оценки<br>сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников)<br>программ укрупненной группы специальностей и направлений «Образование<br>и педагогические науки»..... | 85  |
| 3.3. Электронный интерактивный кейс на основе сервиса Google Groups.....   | 96  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 112 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....  | 114 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 119 |
| Приложение А. КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА.....  | 119 |
| Приложение Б. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ<br>ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ СФУ.....   | 127 |
| Приложение В. ПРИМЕР ЭЛЕКТРОННОГО КЕЙСА МОУ ДПО<br>«ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» г. РЫБИНСКА,<br>ПРЕДСТАВЛЕННОГО НА САЙТЕ <a href="http://ioc.rybadm.ru/project/el_case.pdf">http://ioc.rybadm.ru/project/el_case.pdf</a> .....                  | 133 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В период создания единого образовательного пространства в Европе и условиях модернизации образования РФ перед образовательными организациями, работодателями и всеми заинтересованными сторонами стоял ряд серьезных задач по улучшению профессиональной подготовки и проектированию образовательной программы на основе планируемых образовательных результатов будущих специалистов [55].

В соответствии со ст. 15 п. 3 Федерального закона об образовании, образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

К наиболее важным из них можно отнести [52]:

- ориентацию учебного процесса на результаты образования, то есть четкое определение того, что именно будет знать и уметь выпускник, чтобы по окончании вуза он был востребованным на рынке труда;
- изменение формы представления результатов обучения: вместо традиционного их описания в формулировках знаний, умений и навыков (ЗУН) характеристика приобретаемых выпускником компетенций;
- непрерывный и многоаспектный контроль над процессом обучения.

Новые требования к результатам образования обуславливают совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля.

В настоящее время в психолого-педагогической науке сформированы различные подходы к определению понятия «образовательные результаты» и методов их оценивания. Проблема измерения формируемых в процессе профессиональной подготовки будущих учителей образовательных результатов до сих пор не решена.

Одной из причин данной проблемы является отсутствие концептуальных моделей описания сложного и многогранного понятия «образовательный результат». Внедрение новых образовательных стандартов не только продемонстрировало современные тенденции развития педагогического процесса, но и поставило вопрос об оценивании результатов образования, определении их уровней.

В настоящее время в процессе профессиональной подготовки студентов уже имеется определенный опыт измерения и оценки образовательных

результатов, но такая масштабная задача на государственном уровне, как отслеживание уровней результатов обучения и формирование готовности и способности будущих учителей к реализации профессиональных действий была поставлена впервые.

Кроме того, существует в отечественной науке проблема разработки инструментов оценивания образовательных результатов. Становится очевидным, что на начальном этапе внедрения профессионального стандарта педагога и новых образовательных стандартов в вузе предстоит договориться о процедурах и методах оценки. Разрозненность предлагаемых методик оценивания образовательных результатов приводит к отсутствию однозначного понимания компонентов комплексного оценивания результатов студентов и невозможности их системного применения.

Процесс измерения и оценивания образовательных результатов затрудняется рядом факторов, связанных с их структурными и функциональными особенностями. К последним можно отнести многофункциональность, связь с уровнем способностей обучаемых, отсроченный характер проявления.

Проектирование образовательного процесса от образовательных результатов к содержанию деятельности и технологиям его реализации требует существенного изменения к подходам оценивания результатов обучения, изменению технологий и средств оценки образовательных результатов обучающихся в рамках компетентностно-ориентированных требований ФГОС на всех этапах обучения. Новые подходы оценивания должны учитываться и систематизироваться, начиная от входной аттестации (в особенности на предмет выявления образовательных результатов), далее через все виды промежуточных аттестаций до итоговой аттестации на соответствие требованиям ФГОС.

Наряду с традиционными типами контроля необходимо использовать и компетентностно-ориентированные оценочные инструменты с целью разработки принципиально новых подходов к аттестации. Измеримость образовательных результатов обучаемых представляет теоретическую и практическую значимость для современной дидактики. Общеизвестные методы измерения результатов обучения в системе образования РФ отсутствуют. Тем не менее задача оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС (компетентностный подход) является значимой, актуальной и определенной, необходимость ее решения очевидна через проектирование и разработку фондов оценочных средств.

Представленные требования ФГОС к образовательным результатам выражены в виде комплекса компетенций, сформулированных в терминах «владеет», «способен» и «готов». Теория педагогических измерений разработана в отечественной психолого-педагогической науке в основном в русле традиционной знаниевой парадигмы. Оценивание образовательных результатов в форме компетенций выходит за рамки сложившихся представлений и требует инновационных подходов. Проявление компетенций может носить латентный характер, то есть в некоторых ситуациях определенные компоненты компетенций могут проявляться, а в некоторых – нет. Кроме того, компетенции относятся к личностным, надпредметным образовательным результатам, следовательно, для их измерения необходимо создавать специальные условия, вовлекая обучающихся в деятельность.

В современных условиях образовательные организации вынуждены определять новые формы контроля, так как традиционные являются набором оценивания предметных знаний, умений и навыков. Новые оценочные инструменты проектируются на основе современных достижений теории педагогических измерений, позволяющих зафиксировать уровень сформированности компетенций обучающихся.

В учебно-методическом пособии представлены как традиционные типы и формы контроля образовательных результатов обучающихся, так и инновационные инструменты оценивания: профессиональные тесты, профессионально-ориентированные задания, задания проектно-исследовательского характера, профессиональные кейсы, электронные кейсы и другие.



Ольга Георгиевна Смолянинова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, руководитель проекта в рамках исполнения Государственного контракта № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 Министерства образования и науки РФ



Вера Владимировна Коршунова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по науке Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, докторант, ответственный исполнитель проекта

9 78-5-7638-3454-3

