

СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Институт педагогики, психологии и социологии



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет
Министерство образования и науки Красноярского края
Институт педагогики, психологии и социологии

**СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ
И ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Красноярск
СФУ
2015

УДК 364-78(07)

ББК 60.993.73

C765

Авторы:

А.К. Лукина, Т.О. Андренко, Д.С. Батарчук, Я.М. Дайнеко,
О.Ю. Дивакова, В.В. Коренева, В.В. Коршунова, Е.Н. Крупенина,
В.Н. Лутошкина, О.Г. Смолянинова

Рецензенты:

З.Б. Ефлова, канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики начального образования, зам. директора Института педагогики и психологии, зав. лабораторией теории и практики развития сельской школы ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»;

В.В. Павловский, д-р филос. наук, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»;

Т.В. Фуряева, д-р пед. наук, зав. кафедрой соц. педагогики и соц. работы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

C765 **Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования** : монография / отв. ред. А.К. Лукина. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. – 260 с.
ISBN 978-5-7638-3364-5

Дан теоретический анализ проблем интеграции мигрантов в социокультурную среду Сибири. Представлено эмпирическое исследование состояния межэтнических отношений в Сибирском регионе.

Предназначено научным работникам, аспирантам, магистрантам, студентам гуманитарных направлений. Будет полезна практическим работникам, которые призваны решать социальные проблемы в рамках межкультурного взаимодействия.

Монография подготовлена при поддержке Краевого фонда науки – грант «Исследование условий формирования общероссийской идентичности у учащейся молодежи средствами образования». Соглашение № 36/15 от 19.06.2015 г. с КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

УДК 364-78(07)

ББК 60.993.73

ISBN 978-5-7638-3364-5

© Сибирский федеральный университет, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА	7
1.1. Этническая принадлежность как основание межкультурных различий	8
1.2. Социальная принадлежность как основа культурных различий	15
1.3. Территориальное неравенство	25
1.4. Религиозная принадлежность как основа межкультурных различий	26
1.5. Межпоколенные культурные различия	29
Глава 2. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ЭТНИЧЕСКОЙ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБЩЕСТВА	39
2.1. Поликультурная личность в исследованиях современных психологов	39
2.2. Развитие поликультурной личности	48
Глава 3. ЗНАЧЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	63
3.1. Механизмы формирования стереотипов	63
3.2. Происхождение и функции стереотипов	66
3.3. Виды стереотипов	68
3.4. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации	71
Глава 4. СВЯЗЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	74
4.1. Формирование и развитие идентичности в раннем юношеском возрасте	74
4.2. Психология становления межэтнической толерантности	92
4.3. Эмпирическое исследование связи между этнической идентичностью и межэтнической толерантностью в старшем подростковом возрасте	111
Глава 5. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	116
5.1. Структура гражданской идентичности младших школьников	116
5.2. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников	120

Глава 6. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ МИГРАЦИИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	127
6.1. Межкультурное взаимодействие: теоретические основы	127
6.2. Колонизация как особый тип межкультурного взаимодействия.....	130
6.3. Новые миграционные тенденции и риски.....	138
Глава 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ.....	141
7.1. Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов средствами образования.....	141
7.2. Образовательное пространство для адаптации детей из семей мигрантов.....	147
7.3. Уровень толерантности субъектов образовательного процесса.....	177
7.4. Анализ элементов автобиографий выпускников школы из семей мигрантов.....	194
Глава 8. УЧИТЕЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЫ.....	197
8.1. Содержание поликультурного образования.....	197
8.2. Обучение педагогов для работы в поликультурной среде	203
Глава 9. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	216
9.1. Проблемы социальной адаптации представителей коренных народов Сибири к условиям профессионального обучения.....	216
9.2. Социально-образовательная среда учреждения профессионального образования как пространство адаптации студентов	221
9.3. Уровень социальной адаптированности студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири, к условиям колледжа	226
Глава 10. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	233
10.1. Поликультурные компетенции современного выпускника вуза	233
10.2. Центр непрерывного образования как средство формирования поликультурных компетенций будущего специалиста	236
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	241
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	244

ВВЕДЕНИЕ

Россия всегда была многонациональным государством, поэтому тема этнической идентичности и межэтнической толерантности никогда не перестанет быть актуальной. Проблема становления этнической идентичности сейчас особенно важна в связи с ростом миграционных потоков и развитием межкультурных контактов.

Проблема адаптации и интеграции в общество переселенцев, мигрантов и членов их семей в последнее десятилетие стала актуальной для многих развитых стран мира, включая Россию. Решение указанных проблем затрудняется отсутствием четко сформулированной государственной политики, способствующей адаптации и интеграции мигрантов в принимающую общественную среду, а также неурегулированностью правового статуса большого количества мигрантов. Нарастающая изоляция мигрантов от принимающего социума ведет к усилению мигрантофобии среди населения Российской Федерации. Результаты опросов Левада-Центра показывают, что если в 1998 г. 43 % респондентов поддерживали лозунг «Россия для русских», то в 2011 г. их доля увеличилась до 58 %.

В последнее время важность воспитания толерантности развития этнической идентичности не раз поднималась и в государственных документах. Так, в разработанной Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. говорится о необходимости воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В Красноярском крае разработана программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края», в которой ставится задача формирования культурной идентичности жителей края.

Значительную часть мигрантов составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования, поскольку именно система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения социальных рисков для безопасности региона в целом.

Основными показателями успешной социокультурной адаптированности детей из семей мигрантов можно считать: принятие и выполнение правил и норм принимающего общества; развитые контакты, свободное владение языком принимающего общества; высокий социальный статус в образовательной среде школы, удовлетворенность в целом наиболее

важными для субъекта элементами новой культурной среды, выражающихся в конечном счете в толерантности, готовности к сотрудничеству и т. д. При этом показателем низкой адаптации или дезадаптации служит отклоняющееся поведение, которое выражается в конфликтности, маргинальности и противоправном поведении.

В своем исследовании мы исходим из предположения, что успешной адаптации детей из семей мигрантов способствует включение их в реальную деятельность по освоению окружающего пространства; формирование позитивного образа всех этносов, представленных в школе и ближайшем социальном окружении; становление и развитие образа будущего, выстраивание жизненных траекторий и самоопределение всех детей и особенно мигрантов, активное включение семей детей-мигрантов в жизнедеятельность образовательного учреждения и социума. Именно эти аспекты деятельности различных учреждений и организаций нашли отражение в монографии.

Теоретическую и методологическую основу исследований составляют важнейшие принципы деятельностного, культурно-исторического (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия), историко-эволюционного (А.Г. Асмолов) подходов, а также методология гуманитарного знания о человеке, раскрываемая в работах современных педагогов и психологов.

Проведен анализ проблемы формирования и развития идентичности в юношеском возрасте, роли образования в становлении межэтнической толерантности; обнаружение связи между уровнем этнической идентичности, самопринятия и уровнем межэтнической толерантности. При этом мы исходим из гипотезы, что высокий уровень межэтнической толерантности определяется позитивной этнической идентичностью, и именно она является основой для формирования межэтнической толерантности.

Главы 1, 4, 6, 7–9 написаны А.К. Лукиной (отв. ред.), 4 – Т.О. Андренко, 2 – Д.С. Батарчук, 10 – Я.М. Дайнеко, 7, 8 – О.Ю. Диваковой, 3 – В.В. Корневой, 10 – В.В. Коршуновой, 9 – Е.Н. Крупниной, 5 – В.Н. Лутошкиной, 10 – О.Г. Смоляниновой.

Авторы выражают огромную благодарность прежде всего студентам Института педагогики психологии и социологии, без деятельного участия которых в исследовательской и экспериментально-практической работе было бы невозможным написание монографии.

Огромный вклад в выполнение этой работы внесли педагоги, администрация наших экспериментальных школ и особенно школы № 84.

Издание монографии стало возможным при финансовой поддержке Краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

Научное издание

Лукина Антонида Константиновна
Андренко Татьяна Олеговна
Батарчук Дмитрий Сергеевич
Дайнеко Яна Михайловна
Дивакова Ольга Юзиковна
Коренева Вера Викторовна
Коршунова Вера Владимировна
Крупенина Евгения Николаевна
Лутошкина Виктория Николаевна
Смолянинова Ольга Георгиевна

**СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ
И ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Редактор *Т.М. Пыжик*
Компьютерная верстка *Н.Г. Дербенёвой*

Подписано в печать 16.11.2015. Печать плоская. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 16,25. Тираж 500 экз. Заказ № 3356

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru