

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»,
ПРОФИЛЬ
«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Практико-ориентированная монография

Институт педагогики, психологии и социологии



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет
Институт педагогики, психологии и социологии

**Практико-ориентированная
подготовка бакалавров
по направлению
«Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Учитель начальных классов»**

Практико-ориентированная монография

Красноярск
СФУ
2015

УДК 378.22
ББК 74.40
П691

Авторы:

О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, А.К. Лукина, З.У. Колокольникова,
А.Ф. Лузакова

Ответственный за выпуск:

О.Г. Жолудева

П691

Практико-ориентированная подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Учитель начальных классов»: практико-ориентированная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.
ISBN 978-5-7638-3341-6

Представлены результаты реализации практико-ориентированной программы бакалавриата федерального эксперимента в рамках реализации Государственного контракта № 05.043.12.0031 от 18.06.2014, а также аналитические и методические материалы по результатам апробации с рекомендациями для дальнейшего использования (внедрения) модели и новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» («Учитель начальных классов»), включающие предложения по совершенствованию образовательных стандартов и разработке примерных образовательных программ.

Предназначена для педагогов, научных работников, занимающихся разработкой, внедрением основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия.

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 378.22
ББК 74.40

ISBN 978-5-7638-3341-6

© Сибирский федеральный университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения	7
1. Модель практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов по программам бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» в условиях сетевого взаимодействия системы ВО/СПО.....	9
1.1. Актуальность модели.....	10
1.2. Идеи, положенные в основу разработки модели	13
1.3. Структура модели	18
1.4. Нормативно-правовая база модели	33
1.5. Ожидаемые результаты внедрения	36
2. Реализация модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».....	39
2.1. Требования к образовательным организациям высшего образования для апробации модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» на основании сетевого взаимодействия	40
2.1.1. Требования к уровню учебно-методической подготовленности кадров системы ВО, участвующих в апробации модели.....	40
2.1.2. Требования к наличию у вуза успешного опыта в реализации образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	41
2.1.3. Требования к опыту участия вуза в сетевом взаимодействии с системой СПО и НОО и участию в экспериментальной и инновационной деятельности по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».....	41
2.1.4. Требования к организационно-техническим условиям вуза для апробации	42
2.2. Требования к образовательным организациям среднего профессионального образования, входящим в состав апробации практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей начальных классов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» на основе сетевого взаимодействия.....	44
2.2.1. Требования к уровню учебно-методической подготовленности кадров, участвующих в апробации модели	44

2.2.2. Требования к наличию успешного опыта в реализации образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».....	45
2.2.3. Требования к опыту участия СПО в сетевом взаимодействии с системой ВО и НОО и участием в экспериментальной и инновационной деятельности	45
2.2.4. Требования к организационно-техническим условиям для апробации	46
2.3. Требования к образовательным организациям основного общего образования, входящим в состав апробации практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей начальных классов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» на основании сетевого взаимодействия	47
2.3.1. Требования к уровню учебно-методической подготовленности кадров, участвующих в апробации.....	47
2.3.2. Требования к наличию успешного опыта в реализации образовательных программ образовательной организации начального общего образования	47
2.3.3. Требования к опыту участия школ в сетевом взаимодействии с системой ВО и основного общего образования, СПО и участию в экспериментальной и инновационной деятельности.....	48
2.3.4. Требования к организационно-техническим условиям для апробации	48
2.4. Требования к сетевому взаимодействию с образовательными организациями в процессе апробации практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей начальных классов в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».....	49
2.4.1. Общие положения сетевого взаимодействия	49
2.4.2. Цели и задачи сетевого взаимодействия	52
2.4.3. Условия организации сетевого взаимодействия высшего образования с другими образовательными организациями (система СПО, школа).....	53
2.4.4. Содержание и организация сетевого взаимодействия	55
2.5. Требования к образовательным результатам обучающихся, участвующих в апробации практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей начальных классов в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».....	57

2.5.1. Сущность образовательных результатов обучающихся по практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей начальных классов в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».....	57
2.5.2. Требования к образовательным результатам обучающихся по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата в рамках практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей начальных классов.....	60
2.5.3. Требования к оценочным средствам для измерения уровней образовательных результатов обучающихся в период освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.....	75
2.5.4. Портфолио	75
2.5.5. Образовательные результаты.....	79

3. Анализ результатов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия..... 85

3.1. План мероприятий по апробации модели практико-ориентированной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.....	86
3.2. Анализ результатов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.....	88
3.3. Модель внедрения апробированных модулей в образовательный процесс образовательных организаций высшего образования	95
3.4. Методические материалы по результатам апробации	100
3.4.1. Методические рекомендации по проектированию примерных образовательных программ бакалавриата базовой и вариативной части, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия	100
3.4.2. Методические рекомендации по реализации примерных образовательных программ бакалавриата базовой и вариативной части, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия	117
3.4.3. Методические рекомендации для дальнейшего использования (внедрения) новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	155

4. Документы, обеспечивающие условия реализации и апробации программ бакалавриата.....	165
4.1. Договор о совместной деятельности с образовательной организацией, вошедшей в сетевое взаимодействие.....	166
4.2. Положение о сетевом взаимодействии организаций высшего и среднего профессионального образования при реализации модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	168
4.3. Индивидуальный учебный план бакалавра	176
4.4. Контракт по учебной практике студента.....	183
4.5. Ведомости	192
4.6. Дневник практики	193
4.7. Дневник практики студента (второй семестр)	199
4.8. Дневник практики студента (третий семестр)	208
4.9. Положение о портфолио бакалавра Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.....	216
4.10. Единый сетевой учебный план	218
Список литературы.....	219

Обозначения и сокращения

- ВО – высшее образование
НОО – начальное общее образование
ОО – образовательная организация
ОДИ – организационно-деятельностная игра
ОК – общекультурные компетенции
ОР – образовательные результаты
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений
СПО – среднее профессиональное образование
ТД – трудовые действия
ТФ – трудовые функции
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ППК – профессионально-прикладные компетенции
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3
ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС 3+ – проект федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ГСЭ – модуль «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла»
ЕН – модуль «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла»
СФУ – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»
ИППС – Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета

**1. МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
В УСЛОВИЯХ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СИСТЕМЫ ВО/СПО**

1.1. Актуальность модели

Достижение нового качества является одной из главных задач развития российской системы образования. Новые требования, предъявляемые к качеству образования, выражены в профессиональном стандарте педагога, федеральных государственных образовательных стандартах ВО и НОО, концепции модернизации педагогического образования.

Тенденциями модернизации педагогического образования являются академическая мобильность, усиление практической направленности подготовки, поиск новых подходов к оценке образовательных результатов будущих учителей начальных классов, готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности, сформированность спектра универсальных, профессиональных и специальных компетенций и трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Согласно стандартам ВО нового поколения процесс обучения будущего педагога должен быть практико-ориентированным, направленным на формирование профессиональных действий для дальнейшего использования в профессиональной сфере будущего учителя: обучении, воспитании и развитии младших школьников. Обучение будущих учителей начальных классов построению учебной деятельности предполагает существенно иную модель практической подготовки, в которой необходимо партнерство образовательных организаций.

В соответствии с техническим заданием Государственного контракта¹ необходимо разработать модули и усилить практическую направленность образовательной программы подготовки учителей начальных классов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций (ВО, СПО, НОО).

¹ Государственный контракт 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г. по конкурсу № 2014-04.03-05-043-Ф-132.054 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования»

Первым вектором модернизации подготовки педагогов, получающих профессиональное образование, по утверждению В.А. Болотова, является кардинальное изменение содержания и технологий педагогической подготовки так, чтобы обеспечить реализацию нового профессионального стандарта, стандарта школьного, начального школьного образования и карьерно-образовательных перспектив².

Вторым – усиление ее практической направленности через создание сетей образовательных организаций и ориентации на образовательные результаты обучающихся, связанные как с проектом ФГОС 3+, так и профессиональными функциями и действиями, описанными в Профессиональном стандарте педагога (Е.А. Ямбург). По утверждению А.Г. Каспаржака, в результате преобразований мы должны перейти от выпуска учителя знающего к учителю умеющему³.

С 2010 г. В российских школах действует Федеральный государственный стандарт начального общего образования⁴, основанный на системно-деятельностном подходе. В данном документе определено три вида основных образовательных результатов для начальной школы: предметные, метапредметные и личностные, являющихся серьезным вызовом, ответом на который будет кардинальная перестройка образовательного процесса и новые компетенции педагога.

Педагогическая деятельность учителя в начальной школе должна быть направлена на формирование универсальных учебных действий обучаемых. По мнению В.В. Рубцова, А.А. Марголиса, В.А. Гуружапова⁵, передача ответственности за формирование компетенций в руки учителя требует принципиально иного уровня его психологической подготовки: глубокого знания и особого мастерства, поддерживаемых в результате систематического и непрерывного образования.

К главным принципам качественной подготовки будущих педагогов можно отнести:

1) **глобализацию**, которая влечёт за собой развитие сетевого взаимодействия и академической мобильности, интернационализа-

² Презентация В.А. Болотова на курсах повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата. М.: МППГУ, 2014.

³ Презентация А.Г. Каспаржака на курсах повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата. М.: МППГУ, 2014.

⁴ Федеральный государственный стандарт НОО. М., 2009 г.

⁵ Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки учителя для начальной школы / Дискуссии и дискуры. М., 2010. С. 62–68.

Научное издание

Смолянинова Ольга Георгиевна
Коршунова Вера Владимировна
Лукина Антонидя Константиновна
Колокольникова Зульфия Ульфатовна
Лузакова Анна Федоровна

Практико-ориентированная
подготовка бакалавров по направлению
«Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Учитель начальных классов»

Практико-ориентированная монография

Редактор Т.И. Тайгина
Компьютерная верстка И. В. Гревцовой

Подписано в печать 28.10.2015. Печать плоская
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 14,00
Тираж 500 экз. Заказ № 2963

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru