

ФГАОУ ВПО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБНУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» РАО

# ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС СУБЪЕКТА ТРУДА В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ РОССИИ

*Материалы  
IV Международной научно-практической  
конференции  
08 – 10 октября 2015 г.*

## **ЧАСТЬ II СИМПОЗИУМ**

**«Труд и его субъект  
в изменяющейся России»**

Кисловодск – Москва  
2015

УДК 159.9:331.103.3

ББК 88.4

Л 54

Сборник издан при финансовой поддержке РГНФ, проект № 15-06-14039 г

*Редакционная коллегия:*

*В. И. Моросанова, Е. А. Фомина, Т.Н. Банщикова*

Л 54                    Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (08 – 10 октября 2015 г.) / Ч. II : Симпозиум «Труд и его субъект в изменяющейся России». // Под общ. ред. Банщиковой Т. Н., Моросановой В. И., Фоминой Е. А. – Кисловодск – Москва: ООО Издательский Дом «ТЭСЭРА», 2015. – 268 с.

ISBN 978-5-906061-72-6

ISBN 978-5-906061-70-6

Материалы сборника отражают результаты исследований, направленных на поиск новых подходов к пониманию личностного ресурса субъекта труда с учетом глобальных изменений, происходящих в обществе. В тезисах докладов представлены современные направления исследований труда и его субъекта, освещаются данные о тенденциях трансформации труда в контексте перехода к постиндустриальному и информационному обществу, о современных требованиях, предъявляемых к субъекту профессиональной деятельности и об основных направлениях и механизмах воспроизводства личностного ресурса субъекта труда.

Представленные материалы иллюстрируют широту и многоаспектность проблематики личностного ресурса субъекта и вносят вклад в интеграцию психологии с социальными, экономическими и техническими науками. Сборник представляет научный и практический интерес для психологов, педагогов, социологов, экономистов, руководителей организаций, менеджеров по персоналу, а также для всех тех, кого интересуют актуальные проблемы человека и общества.

УДК 159.9:331.103.3

ББК 88.4

© СКФУ, 2015

© ООО ИД «ТЭСЭРА», 2015

ISBN 978-5-906061-72-6

ISBN 978-5-906061-70-6

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алдашева А. А., Занковский А. Н., Рунец О. В., Пакулова Е. С.</i> Компоненты компетенции специалистов сопровождения замещающих семей. . . . .	6
<i>Аминов У. К.</i> Аксиологические основы профессиональной подготовки психолога . . . . .	11
<i>Артюх Е. А.</i> Использование РЭПТ в профилактике синдрома выгорания специалистов помогающих профессий . . . . .	14
<i>Беляев А. В.</i> Повышение эффективности управленческих функций субъектов образовательной деятельности . . . . .	16
<i>Вербицкая Н. О.</i> Нейропедагогические модели формирования современных профессиональных компетенций субъектов в человеко-машинных технических системах . . . . .	21
<i>Гаранина Ж. Г.</i> Проблема саморазвития будущих специалистов на этапе профессиональной подготовки . . . . .	24
<i>Дегальцева В. А.</i> К вопросу о подготовке преподавателей вуза к построению индивидуальной оценочной системы. . . . .	28
<i>Долгополова Л. В.</i> Подготовка преподавателя вуза к реализации инноваций в педагогической деятельности . . . . .	31
<i>Дроздова И. И.</i> Экспрессивные умения в профессиональной деятельности учителя . . . . .	35
<i>Ермолаева Е. П.</i> Личностные детерминанты успешности в малом и корпоративном бизнесе. . . . .	40
<i>Ефремова Г. И., Муратов Р. В.</i> Социально–психологические особенности адаптации мигрантов к новой социокультурной среде . . . . .	44
<i>Зинченко С. С., Пажасева Т. Д.</i> Правовая безграмотность молодых специалистов как отражение пережитков прошлого . . . . .	48
<i>Игеропуло В. С., Игеропуло И. Ф.</i> Социокультурная обусловленность трансформации педагогической деятельности в ситуации неопределенности . . . . .	52
<i>Истратова О. Н., Рябухина В. В.</i> «Школа самоопределения и профориентации» как организационная форма психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника. . . . .	58
<i>Карнаух Л. А.</i> Гуманизация дидактических основ образовательного процесса вуза как основа формирования профессионализма выпускников. . . . .	62
<i>Князева Т. Б., Стекольников М. О.</i> Новые механизмы формирования государственного (муниципального) задания государственными областными и муниципальными образовательными организациями в контексте ФГОС (проект) . . . . .	66
<i>Кобзарева И. И., Прилепских О. С.</i> Психологическое сопровождение предпрофессионального развития личности . . . . .	71
<i>Кобзева Н. В.</i> Влияние внутриличностного конфликта на психологическое благополучие трудовых мигрантов. . . . .	75
<i>Колодная Е. А.</i> Культуротворческие основы педагогического дискурса вуза как условие освоения студентами базовой гуманитарной культуры . . . . .	80



<i>Кужелева И. Г.</i> Образовательное пространство современной школы как фактор развития личности субъектов учебно-воспитательного процесса . . .	84
<i>Кузнецов Д. И., Носкова О. Г.</i> Методика оценки параметров системы деятельностей профессионала . . . . .	88
<i>Кузнецова Н. А.</i> Готовность к партнерско-педагогическому взаимодействию с родителями школьников в структуре профессиональной компетентности учителя . . . . .	92
<i>Лебедева И. Ю.</i> Использование информационных технологий в подготовке учителя-логопеда к участию в инклюзивном образовании . . . . .	97
<i>Ливинцева А. П., Зинченко Е. В.</i> Копинг-стратегии и чувство юмора у молодежи . . . . .	100
<i>Лишенталь И. Е., Колесникова И. А.</i> Психологическое сопровождение становления образа профессии у будущих психологов . . . . .	105
<i>Литвинова К. В.</i> Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации иностранных студентов к обучению (из опыта работы Северо-Кавказского федерального университета) . . . . .	110
<i>Лорсанова М. И.</i> Управление процессом развития профессиональной активности педагогических кадров . . . . .	115
<i>Лунина В. В.</i> Диверсификация как способ интеграции методов оценки государственных гражданских служащих Ставропольского края. . . . .	119
<i>Лызь А. Е.</i> О специфике развития субъекта профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности . . . . .	124
<i>Марусанова Г. И., Барабанищкова В. В.</i> Перспективы отечественного исследования феномена прокрастинации в профессиональной деятельности . . . . .	128
<i>Махонько А. В., Бакунова И. В.</i> Саморегуляция психических состояний в профессиональной логопедической деятельности . . . . .	133
<i>Медведев В. П., Кислова Л. П.</i> Формирование социосовместимых творческих групп как предпосылка реализации личностного ресурса студента. . . . .	136
<i>Мельникова Д. М., Мельникова М. И.</i> Временная компетентность учителя: сущность, история становления представлений . . . . .	140
<i>Муратов Р. В.</i> Поведенческие и коммуникативные барьеры мигрантов в межкультурном взаимодействии с принимающим населением . . . . .	145
<i>Наливайко Е. А.</i> К вопросу о развитии маркетинговой деятельности преподавателей вузов. . . . .	149
<i>Непомнящий А. В.</i> Методологические подходы к изучению человека . . . . .	153
<i>Нестерова А. А., Сулова Т. Ф.</i> Социальное конструирование новой реальности как фактор успешной адаптации трудовых мигрантов . . . . .	158
<i>Никитенко Е. В.</i> Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников . . . . .	162
<i>Оригина Л. В.</i> Формирование экономического патриотизма студентов технического университета как фактора их профессионального самоопределения в условиях глобальных экономических перемен в России. . . . .	166
<i>Попова С. П.</i> Личностное и профессиональное самоопределение выпускника школы в рамках введения ФГОС ООО . . . . .	170
<i>Прохорова Е. А.</i> Мотивационно-ценностный компонент профессиональной	

социализации студентов в процессе обучения в вузе. . . . .	174
<i>Ромаева Н. Б., Ромаев А. П.</i> Подготовка педагогических кадров: опыт модернизации педагогического образования в СКФУ . . . . .	178
<i>Рукавишников Е. Е.</i> Изучение личности студента как условие его психологического сопровождения на этапе обучения в вузе. . . . .	183
<i>Рустамова З. Б.-к., Полякова О. Б.</i> Профессиональный стресс педагогов-дефектологов. . . . .	187
<i>Семина И. С., Гурова О. С.</i> Эффективный контракт как способ мотивации профессиональной деятельности педагогов . . . . .	192
<i>Семина И. С., Мельникова Е. В.</i> Особенности организации эффективных коммуникаций в управлении образовательными системами. . . . .	196
<i>Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А.</i> Электронный портфолио выпускника педагогического бакалавриата в контексте непрерывного обучения в течение всей жизни . . . . .	201
<i>Соловьева О. В.</i> Психологическое сопровождение развития морального самосознания будущих педагогов. . . . .	205
<i>Сомова Н. Л.</i> Практико-ориентированная концепция психологической подготовки в профессионализации будущих педагогов. . . . .	209
<i>Столярчук Е. А.</i> Современные требования и психологическое обеспечение менеджеров туризма на этапе профессиональной подготовки . . . . .	214
<i>Строганова О. В.</i> Необходимость создания сети служб сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, как фактор формирования регионального рынка труда Ставропольского края . . . . .	218
<i>Сытко Е. В.</i> Формирование ценностных ориентаций на общечеловеческие ценности в системе подготовки педагогических кадров . . . . .	223
<i>Татешкина С. А.</i> Модернизация требований в сфере владения информационными технологиями, предъявляемых к бакалаврам в процессе обучения . . . . .	226
<i>Татаринцева Е. А.</i> Психолого-педагогические особенности проектной деятельности. . . . .	231
<i>Фуряева Т. В.</i> Практическое обучение будущих бакалавров как субъектов профессиональной социальной деятельности . . . . .	235
<i>Хилевич Ю. А.</i> Тренинг как средство формирования стилей профессионального взаимодействия . . . . .	239
<i>Черкасова О. Д.</i> Понятие позиции субъекта учения студента в контексте требований к современному профессиональному образованию: к постановке проблемы . . . . .	243
<i>Шатовалов В. К.</i> Представления старшеклассников о карьере, ее успешности и значимости в жизни . . . . .	248
<i>Шостак А. А.</i> Образовательная компетентность как ресурс профессионального самоопределения . . . . .	251
<i>Шустов В. А.</i> Акмеологический подход как основание исследования профессиональной компетентности личности . . . . .	256
Сведения об авторах . . . . .	261



## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ**

*Смолянинова Ольга Георгиевна, Безызвестных Екатерина Анатольевна  
(ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»)*

Умение принимать решения в нестандартных ситуациях, наличие инициативности и творческого мышления, готовности к постоянному повышению профессиональной квалификации – становятся социально значимыми и востребованными в современном информационном обществе. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года большое значение приобретает подготовка педагога с развитыми способностями к творческому преобразованию действительности и высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций [1].

В условиях развития педагогического образования РФ основные направления деятельности связаны, с одной стороны, с разработкой комплекса мер, позволяющих повысить качество подготовки педагогов в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, с другой стороны, – с анализом основных тенденций на рынке труда педагогических кадров и прогнозированием потребностей в подготовке кадров для него [2].

Поиск эффективных технологий, позволяющих оценить не только результаты обучаемых на выходе из образовательных институтов, но и результаты, значимые для самих субъектов образовательного процесса, позволяющие судить о потенциале развития, сформированных компетенциях, являются актуальными в контексте образования в течение всей жизни и успешного трудоустройства.

Одной из задач программы модернизации педагогического образования РФ в вопросах совершенствования перехода от педагогического образования к педагогической деятельности является создание системы независимой оценки квалификации выпускников педагогических программ на основе их соответствия требованиям образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога, которая может включать в себя профессиональные тесты и кейсы, электронный портфолио (е-портфолио) и другие совре-

менные технологии измерения образовательных результатов [2].

В России разработка и внедрение е-портфолио в процедуры оценивания профессиональной квалификации обучающихся осуществляются как на государственном уровне, примером чему может служить «портфель достижений» выпускников общеобразовательной школы, возможность учета портфолио их учебных и внеучебных достижений при зачислении в вузы РФ с 2015 года, так и на уровне отдельных педагогических сообществ. К ним относятся исследования, проводимые в рамках научной школы авторов данной публикации, научные разработки московской группы ученых Т.Г. Новиковой, М.А. Пинской, А.С. Прутченкова [3], деятельность, осуществляемая в социальной сети «4portfolio.ru», под научным руководством С.В. Панюковой [4] и др.

В зарубежной практике е-портфолио используется не только в процедурах итоговой аттестации выпускников вузов, но и как обязательный компонент в процессе валидации ранее полученных знаний в системе непрерывного обучения в течение всей жизни – «Validation of Prior Learning (VPL) in Lifelong learning» [5]. Модель VPL включает в себя 3 оценочных компонента: текущее оценивание («Formative VPL»), рефлексивное оценивание («Reflective VPL»), итоговое оценивание («Summative VPL») и представлена на рисунке 1 [5].

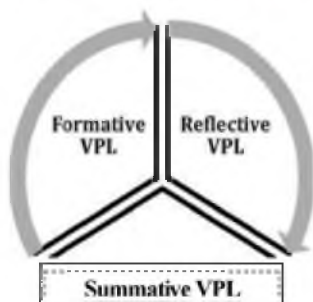


Рисунок 1 – Модель оценивания ранее полученных знаний (VPL)

Для оценивания и проверки предыдущих знаний в зарубежной системе VPL используется термин «portfolio loop» (от англ. «loop» – «петля»). Исследователи акцентируют внимание на непрерывности использования портфолио в процессе планирования и дальнейшего оценивания результатов обучения, поскольку новые образователь-



ные результаты будут добавлены к уже имеющимся в первоначальном портфолио. Таким образом, «обогащенный» портфолио может в то же время быть основой для новых шагов по развитию и планированию VPL-процесса [5].

Концепция непрерывного независимого оценивания знаний и квалификации в образовании в течение всей жизни становится все более актуальной в системе профессиональной подготовки педагогов. Она является частью социально-экономических и социально-культурных изменений в обществе, требует постоянной корректировки, которые значимы для всех участников образовательного процесса: частных лиц, коммерческих объединений, школ, университетов, работодателей, законодательных и регулирующих органов.

Участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом в социальной и экономической структурах. Данные связи были всегда, но, ранее индивид, не имел столько возможностей управления своей карьерой и собственным обучением [5].

Так, систематическая валидация полученных ранее знаний педагогов в процессе всего периода обучения в вузе «открывает окно возможностей», объективирует перспективы дальнейшего обучения в соответствии с собственными потребностями.

Таким образом, в период перехода от традиционного обучения к более гибкому адаптивному и непрерывному обучению общества, необходимо, чтобы выпускники педагогического бакалавриата были не только конкурентоспособны на современном рынке труда, но и, накапливая личный образовательный опыт, планировали последующие шаги развития и персональные стратегии.

В Институте педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (ИППС СФУ) в 2015 году выпускники педагогического бакалавриата по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» проходили государственную аттестацию в том числе нетрадиционным способом – по результатам профессиональных достижений за весь период обучения в вузе, представленных в персональных е-портфолио.

Структура и содержание презентационного электронного портфолио выпускника педагогического бакалавриата ИППС СФУ включала в себя следующие компоненты («\*» отмечены опубликованные по желанию выпускника):



- 1) персональные данные (ФИО, группа, направление подготовки, профиль);
- 2) резюме для трудоустройства;
- 3) достижения: учебные, профессиональные, общественные\*;
- 4) отзывы руководителей практик, научных руководителей, администрации школы и т.д.;
- 5) хобби (увлечения, которые можно использовать в профессиональной деятельности).

Один из примеров презентационного е-портфолио выпускника педагогического бакалавриата представлен на рис. 2.



*Рисунок 2 – Презентационное е-портфолио выпускника педагогического бакалавриата*

Выпускники педагогического бакалавриата ИППС СФУ в период подготовки и представления презентационного портфолио должны были продемонстрировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Непрерывное образование в течение всей жизни и профессиональное развитие педагогов должно отвечать не только требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога, но и запросам современного рынка труда. Выпускники педагогического бакалавриата посредством технологии е-портфолио могут отбирать, сохранять и презентовать результаты образовательной и профессиональной деятельности различной аудитории.

Таким образом, электронной портфолио бакалавра становится эффективным современным способом фиксации их профессионального развития, валидации ранее полученных знаний, позволяя им планировать, демонстрировать, накапливать образовательные результаты и достижения, корректировать направления персонального профессионального развития не только в период обучения в вузе, но и в дальнейшем течение всей жизни.

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601>
2. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования РФ // Психологическая наука и образование. Модернизация педагогического образования в России. – 2014, – Т. 19. – № 3, – С.41 – 57.
3. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С. Место портфолио в современном образовании // Директор школы. – 2008. – № 2.
4. Интерактивное веб-портфолио студента на портале 4portfolio.ru [сайт]. – URL: <http://4portfolio.ru>.
5. Duvékot R., Halba B., Aagaard K., Gabršček S. & Murray J. The Power of VPL Validation of Prior Learning as a multi-targeted approach for access to learning opportunities for all // – 2014. – 273 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Соловьева Ольга Владимировна*

(ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»)

Сложившаяся в современном российском обществе социокультурная ситуация характеризуется затянувшимся духовно-нравственным кризисом. Он выражается в трансформации нравственных норм, в снижении устойчивости нравственных убеждений и в пересмотре основополагающих ценностей. Этот кризис, затрагивая все слои общества, особенно негативно отражается на молодежи и подрастающем поколении. Особую важность проблема морально-нравственного облика молодежи приобретает в условиях профессионального педагогического обучения, поскольку морально-нравственный облик педагога является необходимым качеством личности учителя. В этой связи проблема развития морального самосознания будущих педагогов представляет высокую актуальность и значимость.

Важно создавать в образовательно-воспитательной среде вуза особые условия для полноценной самоактуализации личности, самостоятельной выработки моральных и нравственных качеств, согласующихся с характером педагогической деятельности. Данная

Научное издание

Личностный ресурс субъекта труда в  
изменяющейся России:  
материалы IV Международной научно-практической конференции  
(08 – 10 октября 2015 г.)

Часть II: Симпозиум «Труд и его субъект в  
изменяющейся России».

Все статьи приведены в авторской редакции

Материалы сборника размещены в НЭБ (РИНЦ) при технической под-  
держке ООО ИД «ТЭСЭРА»

Технический редактор Маслова Н. А.

Подписано в печать 27.09.2015.

Формат 60×90/16. Гарнитура Таймс. Бумага белая. Печать ризогра-  
фия.

Уч.-изд. л.13,4. Усл.п.л. 15,6. тираж 500 экз.

Отпечатано в ООО ИД «ТЭСЭРА»  
г. Ставрополь, ул. Маршала Жукова 7, оф. 37.  
+7 988 700 70 80