



Ольга Георгиевна Смолянинова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Автор более 200 работ в области педагогики, технологий электронного образования и методик продуктивного взаимодействия в информационно-образовательном пространстве.

Руководитель секции «Образование и развитие» Сибирского научно-образовательного консорциума. Член международной ассоциации электронного обучения IELA (International E-Learning Association).



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY

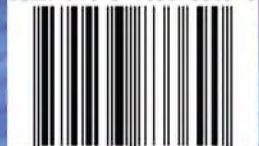
О.Г. Смолянинова

## **ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ: ТЕХНОЛОГИЯ Е-ПОРТФОЛИО**

Монография



ISBN 978-5-7638-3369-0



9 785763 833690 >

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

**О.Г. Смолянинова**

**ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ:  
ТЕХНОЛОГИЯ Е-ПОРТФОЛИО**

Монография

Красноярск  
СФУ  
2015

УДК 37.016:004  
ББК 74.026.843  
С515

Рецензенты: Ф.Ш. Мухаметзянова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор ФГБНУ «Институт проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования»;  
В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**Смолянинова, О.Г.**

С515 Проблема оценивания образовательных достижений: технология е-портфолио : монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. – 144 с.

ISBN 978-5-7638-3369-0

Рассмотрены проблемы оценивания образовательных достижений на различных этапах обучения и возможности технологии электронного портфолио в условиях внедрения ФГОС и образования в течение всей жизни. Автором представлены аналитические материалы, подготовленные для доклада на Бюро отделения общего среднего образования Российской академии образования.

Предназначена научным работникам, аспирантам и магистрантам, обучающимся по укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки», а также студентам педагогических вузов и колледжей, слушателям системы повышения квалификации.

Электронный вариант издания см.:  
<http://catalog.sfu-kras.ru>

**УДК 37.016:004**  
**ББК 74.026.843**

*Научное издание*

**Смолянинова Ольга Георгиевна**

**ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ:  
ТЕХНОЛОГИЯ Е-ПОРТФОЛИО**

Корректор *А.А. Быкова*  
Компьютерная верстка *А.А. Быковой*

Подписано в печать 13.11.2015. Печать плоская. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,4. Тираж 500 экз. Заказ № 3497

Библиотечно-издательский комплекс  
Сибирского федерального университета  
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>  
E-mail: [publishing\\_house@sfu-kras.ru](mailto:publishing_house@sfu-kras.ru)

ISBN 978-5-7638-3369-0

© Сибирский федеральный  
университет, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ И ВНЕДРЕНИЯ ФГОС .....	7
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ Е-ПОРТФОЛИО В ОЦЕНИВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	21
ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИЯ Е-ПОРТФОЛИО В ОЦЕНИВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	28
ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИЯ Е-ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	37
ГЛАВА 5. ТЕХНОЛОГИЯ Е-ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	66
Перечень исследовательских и практико-ориентированных проектов, направленных на оценивание образовательных результатов на основе электронного портфолио .....	66
Список источников, посвященных исследованиям использования технологии электронного портфолио в образовании .....	67
Доклады на российских и международных конференциях .....	79
Материалы презентаций и докладов научно-практических мероприятий.....	81

---

---

## ВВЕДЕНИЕ

В процессе реформирования системы образования в Российской Федерации, реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», внедрения ФГОС ДО и ФГОС для всех ступеней общего образования, перехода на новые ФГОС СПО и ВО, принятия Профессионального стандарта педагога логическим продолжением реформы образования, обеспечивающим получение образовательного результата, является реформирование системы оценивания.

Академик РАО В.А. Болотов в своем выступлении на Совещании РОСОБРНАДЗОРА в г. Новосибирске (13 октября 2015 г.) отметил, что в России, как и во всем мире, осуществляется переход на управление по результатам. Для этого необходимо научиться описывать результаты образования в операциональном виде, разработать измерительные материалы и сами процедуры измерения, научиться анализировать и интерпретировать результаты измерений. Цель оценивания в классе/школе – это поддержать индивидуальный прогресс ученика, помочь учителям и учащимся в совершенствовании процесса преподавания и учения, найти ответы на вопросы:

- как учится ученик и как лучше его обучать;
- каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить;
- в чем ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены.

Виктор Александрович также отметил, что без введения современных форм внутриклассного оценивания эффект от проведения мониторингов индивидуальных образовательных достижений будет минимален, а при введении национальных экзаменов растет риск «натаскивания» на тесты.

Стандартная процедура оценивания образовательных результатов не в полной мере позволяет определить уровень сформированности компетенций, которые необходимы обучаемым для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий в течение всей жизни. Используемые стандартизированные процедуры не могут оценить умения

обучающихся принимать решения в реальной жизненной ситуации, продуктивно аннулировать конфликты, аргументированно вести дискуссии, эффективно действовать в поликультурных, многонациональных группах. Традиционные технологии оценивания скорее являются ограничением для развития важнейших поведенческих навыков и компетенций, которые сегодня востребованы в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повседневной жизни. Современный этап развития системы высшего образования в России характеризуется противоречием между построением современного образовательного процесса и отсутствием адекватной ему системы оценивания.

В условиях непрерывности образования очень важна «гармонизация образовательных парадигм»<sup>1</sup> на различных ступнях образования. В настоящее время в системе российского образования сосуществуют и сталкиваются четыре педагогических парадигмы: когнитивно-информационная, личностная, культурологическая и компетентностная. В соответствии с новыми ФГОС на каждом из этапов образования доминируют разнообразные цели, смыслы и ориентация на различные конечные результаты образования.

Очень важно при определении приоритетов на том или ином отрезке образования в соответствии с возрастными особенностями, этапами обучения и развития определить поля пересечения и пути кооперации всех четырех педагогических парадигм, их взаимодополнения, чтобы выстроить логику всего непрерывного образовательного процесса.

Мы разделяем позицию доктора педагогических наук Г.Б. Корнетова: «Педагогика XXI столетия призвана не только преодолеть власть единого универсального дискурса, задающего строго определенные рамки подхода к постановке и решению проблем образования. Она все более тяготеет к тому, чтобы стать максимально индивидуальной, чтобы научиться видеть образовательный процесс (его субъекты, цели, средства, результаты, детерминанты) с возможно большего числа позиций, признавая их не взаимоисключающими, не просто рядоположенными, а взаимодополняющими друг друга»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования // Журнал для администрации школ. 2008. № 6.

<sup>2</sup> Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: учеб. пособие. М.: Университет Российской академии образования, 2001. 124 с. (Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. Вып. 13).

Для обеспечения гибкости и целостности учебно-воспитательного процесса в течение всей жизни необходимы новые технологии оценивания, которые являются субъектно-значимыми, ресурсно-емкими, открытыми и рефлексивными. К такой педагогической технологии относится технология портфолио, а в наш информационный век – технология электронного портфолио (e-портфолио).

В монографии рассмотрены возможности и перспективы данной технологии в оценивании образовательных достижений обучающихся на протяжении всей жизни.

В приложениях перечислены исследовательские и практико-ориентированные проекты, направленные на оценивание образовательных результатов на основе электронного портфолио; источники, посвященные исследованиям использования технологии электронного портфолио в образовании; а также представлены список, материалы презентаций и докладов российских и международных научно-практических конференций.