

# ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ

## ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ И ДРУГИХ АДДИКЦИЙ

Организационно-методическое пособие

КРАСНОЯРСКИЙ ИПК И ГПРО

- ◆ Б.И. Хасан
- ◆ Н.Н. Дюндик
- ◆ Е.Ю. Федоренко
- ◆ И.А. Кухаренко
- ◆ Т.И. Привалихина



Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко,  
И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ  
ПРОФИЛАКТИКИ  
НАРКОЗАВИСИМОСТИ И ДРУГИХ  
АДДИКЦИЙ**

**Организационно-методическое  
пособие**

Красноярск 2008

УДК 37.7  
ББК 74.200.54  
0 – 23

Рецензенты: д-р пед. наук И.Д. Фрумин,  
канд. психол. наук С.Л. Братченко,  
д-р. мед. наук В.А. Ковалевский

Общее руководство и редакция: профессор Б.И. Хасан

Б.И. Хасан

О – 23 Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. пособие / Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина; Красноярск. гос. ун-т. – Красноярск, 2008 – 342 с.

**ISBN 978-5-94876-065-0**

В книге представлен вариант системы образовательной практики для взрослых, обеспечивающий подготовку специалистов в области профилактики наркозависимости и других аддикций. В основу этой системы положен авторский подход к профилактике в условиях школы. Материал подготовки представлен комплексом самостоятельных модулей: психолого-педагогическим, медицинским, правовым, конфликтной компетентности и социокультурного проектирования. Книга содержит лекционный материал, описание тренинговых процедур и упражнений, хрестоматийный материал, а также оригинальные диагностические методики, предназначенные для оценки эффективности реализуемых профилактических программ.

Пособие рассчитано на педагогов, социальных работников, психологов, администраторов системы образования.

Пособие подготовлено при поддержке

 **BRITISH COUNCIL** Британского Совета

ISBN 978-5-94876-065-0

© Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю.  
Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И.  
Привалихина, 2008

© Институт психологии и педагогики  
развития, СО РАО, 2008



## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Одна из основных целей, которую ставила перед собой команда проекта «Профилактика аддиктивного поведения в условиях школы», – создание обучающих программ, позволяющих за сравнительно короткий срок увеличить число компетентных людей в области профилактики. При этом мы понимали, что условия в разных регионах нашего края очень отличаются и было бы наивным сделать и предложить универсальную программу, подходящую всем. Исходя из этого, мы готовили образовательную программу, которая инициировала бы наших участников к развитию и созданию собственных проектов в области профилактики наркозависимости и других аддикций.

Анализируя имеющиеся подходы, мы столкнулись с довольно распространенным стереотипом: профилактические программы зачастую воспринимаются не как образовательные, развивающие, увеличивающие детские ресурсы, а, в основном, как предупреждающие об ужасах наркомании. Очень быстро мы убедились в неэффективности подобного подхода – подростки не принимают подобную информацию, преподносимую взрослыми, на веру. Самые активные пытаются ее проверить. Таким образом программы из профилактических быстро превращаются в провоцирующие.

Безусловно, информирование о наркотиках, алкоголе и связанных с ними последствиях – важная часть профилактики. Человек, который знает, более свободен при осуществлении выбора и совершает его более ответственно. Но не всегда увеличение информированности приводит к ожидаемым эффектам. На подобный результат можно рассчитывать в том случае, если информационные программы появляются в определенных контекстах, вместе или «на плечах» других материалов и программ. И здесь мы специально обращаем внимание на важный момент – у школы обязательно должна быть и политика в области профилактики зависимости, и специальное образование в этой же области. Под политикой мы понимаем наличие программ, направленных на формирование гражданской позиции, повышение самооценки учащихся, повышение их социальной и конфликтной компетентности, программ, предоставляющих возможности для самореализации. Под образованием в области профилактики мы подразумеваем информационные программы, содержащие материалы о самом явлении зависимости в ее конкретных формах, признаках начинающейся зависимости, основных видах наркотиков и других предметов аддикции, правовых и юридических аспектах зависимого поведения, программы о здоровом образе жизни.

Еще один стереотип, который мы заметили: педагоги в большинстве своем воспринимают профилактику как информационно-запугивающую работу. При этом, полагая, что не компетентны в данной области, они, как правило, отказываются заниматься этим, да и вообще считают подобные информационные программы не своим делом. Большинство из них уверены, что должны быть какие-то отдельные специалисты в названной

области. Такая ситуация характерна не только для России, но и для других стран.

Подобные стереотипы мешают повышению компетентности в области профилактики. Между тем, на наш взгляд, эффективность профилактических программ напрямую зависит от компетентности именно педагогов. Важно, чтобы те, кто работает в системе образования (педагоги, психологи, администраторы), понимали, что профилактика - это не только информационные программы.

На наш взгляд, компетентность в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения, предполагает целый ряд педагогических умений. Одно из них - способность видеть связь между устройством образовательной действительности и наркоманией. Другими словами - уметь анализировать устройство образовательного процесса и школьного уклада в целом, обнаруживая провоцирующие и профилаксирующие факторы. При этом необходимо обладать достаточным ресурсом для преобразования пространства школы. Для построения эффективных профилактических программ важна компетентность педагогов и в области возрастных особенностей, в том числе возрастных переходов. Речь идет об умении создавать условия для самореализации ребенка, предоставляя ему возможность чувствовать себя успешным, эффективным, востребованным. Одним из конечных результатов успешной профилактической работы является формирование у ребенка позитивного отношения к миру и высокая сопротивляемость негативным явлениям, а не исключительно знания относительно вреда и угрозы алкоголя, наркотиков и других форм аддикций. Высокая компетентность в вопросах, связанных с самим явлением зависимости, первых ее признаков наркотизации и продолжающихся проб, должна быть, прежде всего, у педагогов, родителей и всех, кто занят в образовании.



#### Список рекомендуемой литературы по теме: «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

1. Алексеев С.С. Самое святое, что есть у Бога на земле. Иммануил Кант и проблемы права в современную эпоху. - М., 1998.
2. Всеобщая декларация прав человека: Утв. и провозглаш. Генеральной ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г., - М.: Ассоциация содействия ООН, СССР, 1989.
3. Гомиен Д. Путеводитель по Европейской Конвенции о защите Прав Человека. - Страсбург: Совет Европы, 1994.
4. Ковалев С.А. Мир, страна, личность. - М.: Изограф, 2000.
5. Маклаков В.В. Европейские сообщества и права человека. - М.: НИОН, 1993.
6. Национальные омбудсмены: Свод правовых положений (по состоянию на 1.01.1998). - Warszawa : Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, 1999.
7. Права человека и межнациональные отношения. - М.: Институт государства и права, 1994.
8. Права и свободы личности: Международные документы. Комментарии. - М.: Библиотечка "Российской газеты", 1998.
9. Зайцев Е.А., Семина Л.И. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. - М.: Магистр, 1998.
10. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться. - М.: Магистр, 1998.
11. Уолцер М. О терпимости. - М.: Идея-пресс, 2000.
12. Лентовска Е. Как начиналась работа уполномоченного по гражданским правам. Т.1,2. - М., 1998.
13. Башев В.В., Дорохова А.В. и др. Введение в современные социальные проблемы. Учебные пособия для школы и материалы для учителя. - Красноярск, 2001.
14. Ловягин С.Н. Право и лево: Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права (в двух частях). - РФПР, М., 2000.
15. Права человека - твои и мои. В 3 кн. - ИОО. Программа «Гражданское общество». - М., 1999.
16. Преподавание прав человека: В 3 кн. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры, 2000.
17. Права человека: Кн. для чтения: В 2 ч. - М.: Молодежный центр по правам человека и правовой культуре, 1998.
18. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. - СПб, 2000. - Т.1.
19. Поливанова К.Н., Хасан Б.И. Общество и Я: Учеб. пособие для школы. - М., 2001.
20. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы. - М.: Мирос, 2001.

Организационная структура второй сессии.....	168
Материалы «В помощь тренеру»	
Приложение 1. «Статистика наркомании» Конспект лекции.....	169
Приложение 2. Упражнение «Что вы знаете о наркотиках».....	173
Приложение 3. «Что такое наркотики?» Конспект лекции.....	174
Приложение 4. Упражнение «Признаки наркотизации».....	190
Приложение 5. «Факты о наркотиках, наркомании и токсикомании» (для педагогов и родителей).....	191
<b>Модуль Конфликтная компетентность (тренинг конфликтной компетентности)</b>	
Module abstract.....	205
Описание модуля.....	206
Организационная структура модуля.....	209
Материалы «В помощь тренеру»	
Приложение 1. Раздаточный материал к лекционно-семинарским занятиям	
К занятию по теме «Конфликтная ситуация».....	213
«Введение в переговоры. Модели взаимодействия»	
Конспект лекции.....	215
«Технология ведения переговоров» Конспект лекции.....	220
Приложение 2. Игровые процедуры и упражнения.....	224
Приложение 3. Материалы для самостоятельного изучения	
Фрагменты из книги Дж. Тернера «Структура социологической теории».....	232
Фрагмент из книги Л. Козера «Функции социального конфликта»..	236
Фрагмент из книги Б.И. Хасана, П.А. Сергоманова «Разрешение конфликтов и ведение переговоров».....	241
<b>Модуль Правовые аспекты программ профилактики аддиктивного поведения</b>	
Module abstract.....	262
Описание модуля.....	263
Организационная структура первой сессии.....	266
Организационная структура второй сессии.....	270
Организационная структура третьей сессии.....	273
Материалы «В помощь тренеру»	
Приложение 1. Материалы для самостоятельного чтения	
Стойко Н.Г., Хасан Б.И. «Правовое образование в средней школе: идея и пути реализации».....	276
Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (извлечения).....	292
Федеральный закон «Об образовании» (извлечения).....	312
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».....	329
Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» (извлечения).....	335

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
НАРКОЗАВИСИМОСТИ И ДРУГИХ АДДИКЦИЙ**

*Организационно-методическое  
пособие*

**Хасан** Борис Иосифович  
**Дюндик** Наталья Николаевна  
**Федоренко** Елена Юрьевна  
**Кухаренко** Ирина Анатольевна  
**Привалихина** Татьяна Ивановна

Редактор И.А. Вейсиг  
Корректор Т.Е. Быстригина

Подписано в печать 10.06.2008 г.  
Печать ризограф. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 21,37.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в ООО «Поликом»  
660017, г. Красноярск, ул. Ленина, 113, оф. 416  
тел. (3912) 23-52-73, тел./факс: (3912) 29-63-58