



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РЕСУРСАМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Всероссийская  
научно-практическая конференция  
с международным участием

(Красноярск, 25–26 марта 2014 года)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

*Посвящается 20-летию кафедры  
социальных технологий ИППС СФУ*

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
РЕСУРСАМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Всероссийская  
научно-практическая конференция с международным участием*

*(Красноярск, 25–26 марта 2014 года)*

*Материалы*

Красноярск  
СФУ  
2014

УДК 378.4  
ББК 74.480  
Ф796

*Редакционная коллегия:*

*В.Т. Ковалевич* – профессор кафедры социальных технологий ИППС СФУ (отв. ред.);

*Н.Ю. Шугалей* – директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова», г. Красноярск;

*И.А. Ковалевич* – завкафедрой социальных технологий ИППС СФУ;

*О.В. Шайдурова* – старший преподаватель кафедры социальных технологий ИППС СФУ

**Ф796 Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования** : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Красноярск, 25–26 марта 2014 года / отв. ред. В.Т. Ковалевич. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 184 с.

ISBN 978-5-7638-2978-5

Представлены результаты исследований в области педагогического образования и управления человеческими ресурсами, выполненных преподавателями кафедры социальной технологии ИППС СФУ совместно с учителями школ, магистрантами, аспирантами.

Книга предназначена всем интересующимся проблемами формирования человеческого капитала ресурсами системы образования.

Электронный вариант издания см.:  
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 378.4  
ББК 74.480

ISBN 978-5-7638-2978-5

© Сибирский федеральный университет, 2014

Проблема формирования человеческого капитала актуализировалась на рубеже XX–XXI веков. Основанием этому послужили, прежде всего, объективные тенденции общественного развития, а именно, формирование инновационной экономики постиндустриального и информационного обществ, в которых роль специалистов, работников умственного труда выросла колоссально, а роль и доля неквалифицированного труда снизилась.

Откликом на запрос реальных процессов жизни явились многочисленные научные исследования, а также открытие в образовательных учреждениях новых направлений и специальностей.

Первыми разработчиками теории человеческого капитала были Нобелевские лауреаты Т. Шульц, П. Беккер, С. Кузнец. По данным отечественных исследователей [1; 2], Россия существенно отстает от развитых стран как по качеству человеческого капитала, так и по уровню изучения названных проблем.

Однако именно в нашей стране теоретические разработки практически сразу запараллелились на реальную практику. В результате стало понятно, что человеческий капитал не возникает вдруг, из ничего. Отсюда сформировались два подхода в решении вопроса подготовки профессионалов по управлению человеческими ресурсами: экономический и социально-психологический. Последний, на наш взгляд, должен стать генеральным направлением в работе образовательных учреждений, так как именно в системе образования осуществляется первоначальное накопление человеческого капитала.

Настоящий сборник материалов по проблеме формирования человеческого капитала ресурсами образовательных систем – это результат теоретической и организационно-методической работы кафедры социальных технологий Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, а также ее сотрудничества со школами города и края. Результатом этих разработок являются:

- подготовка и защита докторских, кандидатских и магистерских диссертаций;
- публикация монографий, статей, учебных пособий;

- разработка программ повышения квалификации учителей, директоров школ и педагогов вузов;
  - организация и проведение региональных и всероссийских научно-практических конференций;
  - создание автоматизированных диагностических комплексов, зарегистрированных в Роспатенте;
  - разработка различного рода диагностических методик с целью как проведения исследований, так и контроля знаний студентов.
- Одновременно осуществлялись организационные шаги:
- организация совместных исследований в системе «школа-вуз» на базе научно-образовательного центра «Профориентационный менеджмент» (школа № 82, гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова г. Красноярска);
  - создание сети дистанционного образования и повышения квалификации учителей школ в области управленческой деятельности в масштабах Красноярского края;
  - открытие магистратуры «Управление человеческими ресурсами в системе образования» и др.

Названные работы послужили фундаментом для вхождения в контекст ныне широко обсуждаемой проблемы – формирования человеческого капитала.

Как известно, образовательный процесс включает в себя два основных вида деятельности: обучение и воспитание. Конечно, сам процесс обучения обладает довольно мощным воспитательным потенциалом. Однако воспитательная работа имеет свою специфику. И мало того, что она должна быть особым образом организована, она должна носить системный характер и выполняться профессионально. Актуализация проблемы человеческого капитала во многом связана именно с процессом воспитания, эпицентром которого с точки зрения объективных запросов современного производства является развитие индивидуальных потенциалов личности и формирование востребуемых социумом качеств: активности, инновационности, стремления к достижениям, нравственности и др.

Материалы, помещенные в настоящем сборнике, ориентированы на разработку названных проблем. При этом сборник является обобщением практического опыта авторов, что повышает его ценность.

Структура сборника выполнена в соответствии с пониманием сущности процесса формирования человеческого капитала ресурсами образовательных систем и состоит из трех разделов:

- теоретико-методологические подходы к проблеме формирования человеческого капитала ресурсами образовательных систем;
- процесс создания обогащенной социальной среды, формирующей человеческий капитал;
- методы и технологии формирования человеческого капитала в образовательном процессе. Существенное место в этом разделе заняли работы, посвященные использованию современных информационных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии представлены как противоречивый средовый фактор, нуждающийся в глубоком изучении.

В первом разделе «Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования человеческого капитала ресурсами образовательных систем» помещены работы, раскрывающие основные смыслы рассматриваемой проблемы, уточняется объем и содержание исходных понятий: «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий ресурс», «человеческий капитал»; формулируются принципиальные подходы к решению обозначенных проблем.

Второй раздел «Процесс создания обогащенной социальной среды, формирующей человеческий капитал» посвящен характеристике средовых факторов (ресурсов), составляющих объективную основу формирования человеческого капитала, в том числе рассматривается влияние на формирование человеческого капитала такого мощного и неоднозначного фактора, как современные информационные технологии.

Третий раздел «Методы и технологии формирования человеческого капитала в образовательном процессе» включает конкретные разработки методического характера, по сути представляющие собой инструменты, используемые педагогами для развития личности учащихся в образовательном процессе, что собственно и составляет главную ценность проводимых исследований.

Наметившиеся в литературе два основных подхода к пониманию и смысловому наполнению терминов «управление человеческими ресурсами» как составляющей понятия «человеческий капитал», определили два существенно различных направления в исследовании обозначенной проблемы: экономическое и социально-психологическое.

Настоящий сборник материалов представляет социально-психологический аспект, соответствующий потребностям и возможностям образовательных структур, осуществляющих процесс первоначального накопления человеческого капитала.

Выполняемые на базе гимназии № 11 им. А.Н. Кулакова исследования и разработки позволяют в обобщенном виде представить необходимые условия (средовые факторы), которые составляют объективную основу для формирования человеческого капитала, а также разработать модель личности выпускника, включающую в себя качества, соответствующие вызовам реальной жизни.

**В.В. Трофимова, О.Г. Смолянинова**  
Сибирский федеральный университет,  
г. Красноярск, Россия

## **E-PORTFOLIO КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Abstract:** the article examines the introduction of electronic technology portfolio for development and evaluation of social competencies through human resource management in the educational process of the university. Activity is seen as a universal human characteristic and activation of human resources.*

Проблема управления человеческими ресурсами в образовании становится все более актуальной в связи с постоянно возрастающими требованиями социума к выпускникам высших учебных заведений.

Человеческие ресурсы имеют свою специфику – наделены интеллектом, следовательно, их реакция на внешнее воздействие – эмоционально-осмысленная, а не механическая, что позволяет управлять процессами активизации деятельности, развития, формирования различных компетенций на всех этапах обучения и становления в профессиональной деятельности человека. Поиск возможности целенаправленного внешнего воздействия на учащегося с целью активизации его деятельности есть актуальная проблема в образовательной среде. Необходимо выявление и определение средств управления активностью человека. Одним из факторов, определяющих необходимость активизации человеческих ресурсов, выступает ориентация людей на личностные, а также коллективные ценности.

Согласно теории управления человеческими ресурсами, активность как всеобщая характеристика человека проявляется в том, что он, приступая к деятельности, мысленно представляет себе ее результат, способности ее осуществления и средства достижения этого результата, сознательно планирует свои действия, выбирая наиболее эффективные приемы активного воздействия на действительность в целях ее преобразования в соответствии со своими потребностями. Большинство учёных-педагогов (М.А. Данилов, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова и др.) характеризуют активность как показатель развития личности и показатель продуктивной деятельности человека.



С позиции компетентностного подхода развитие активности человека через активизацию его потенциалов предполагает формирование компетенций как практически направленного результата образования, отражающегося в способности успешно справляться с определенным кругом профессиональных задач (Э.Ф. Зеер и др.).

Основным функциональным инструментом эффективной деятельности в профессиональной сфере для установления социальных контактов, понимания сущности межличностного взаимодействия и т. д. служат социальные компетенции, которые формируются у студентов вуза. Социальные компетенции – это интегративная характеристика личности будущего педагога, проявляющаяся в способности и готовности к восприятию социально-психологических характеристик различных групп учащихся, к коммуникативности, работе в команде, разрешению проблем, рефлексии, самопозиционированию в обществе, саморегуляции, социально-профессиональной мобильности, толерантности, эмпатии.

В этой связи возникает необходимость использования новых технологий комплексного оценивания результатов учебных, научных, общественных и других видов достижений студентов, когда оценивание осуществляется не ради оценки, а направлено на формирование внутренней мотивации студентов к достижению образовательных результатов. Одной из эффективных, а следовательно, адекватной поставленным задачам, является активно разрабатываемая технология e-portfolio. Планомерное использование данной технологии на всех ступенях профессионального педагогического образования позволяет вывести процесс подготовки студента на качественно новый уровень [3].

Разработка и реализация в учебном процессе электронного портфолио осуществляется исследователями в ряде образовательных учреждений (Т.А. Полилова, Л. Ванюшкина, Н.В. Зеленко, А.Г. Могилевская, Т.А. Кныш, А.В. Мосина, О.С. Лещенко, М.М. Горбунова-Посадова, А.Л. Семенова и др.).

В Институте педагогики, психологии и социологии СФУ под руководством профессора О.Г. Смоляниновой разрабатывается модель формирования социальных компетенций студентов в образовательном процессе вуза с использованием электронного портфолио. В рамках данного исследования разработано «Положение о премировании студентов». «Положение» направлено на поощрение студентов. В нем определяется порядок премирования, что способствует как развитию личности студента, так и поднятию престижа вуза. Разработана система баллов для оценки участия студентов в научной, общественной деятельности; для оценки степени участия студента в проведении культурно-просветительских общественных мероприятий (конкурсы, форумы, фестивали, школы актива), спортивных достижений студентов.

Разработанная нами модель развития социальных компетенций студентов в образовательном процессе вуза с использованием электронного портфолио позволяет формировать систему социальных знаний и отношений, систему социальных умений, опыт продуктивной социальной деятельности выпускников вуза.

Технология e-portfolio является одной из эффективных педагогических технологий, использование которой позволяет мотивировать студента на максимальное использование собственного потенциала, создание ресурсов для развития своей профессиональной уникальности и конкурентоспособности в профессиональной сфере; способствует развитию социальных компетенций как важнейших составляющих профессиональной компетенции будущего педагога.

### **Список литературы**

1. Инновационные технологии управления человеческими ресурсами: коллективная монография / под ред. А.А. Корсаковой, Е.С. Яхонтовой. – М. : МЭСИ, 2012. – С. 230.
2. Теория управления: учебник / под общ. ред. д-а эконом. наук, проф. А.Л. Гапоненко, доктора экономических наук, профессора А.П. Панкрухина. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/manag/man330.htm>
3. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами e-portfolio // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 61–66.
4. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. – 2013. – № 5. – С. 16–18.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>Раздел I</b> <b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ</b> <b>К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</b> <b>РЕСУРСАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>7</b>
<i>Ковалевич В.Т.</i> СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – СФЕРА НАКОПЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА .....	8
<i>Ковалевич И.А.</i> ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – ИНТЕНСИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ И ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ .....	15
<i>Шугалей Н.Ю.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	22
<i>Бышко-Нифбелер Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ШВЕЙЦАРИИ .....	29
<i>Маркова Е.А.</i> ПОКАЗАТЕЛИ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА .....	33
<i>Трофимова В.В., Смолянинова О.Г.</i> E-PORTFOLIO КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ .....	38
<i>Манушкина М.М.</i> КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ПАРАДИГМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА .....	41
<i>Дударева Т.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ .....	45
<i>Шайдурова О.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ .....	50
<i>Щеднова А.П.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ .....	57
<i>Бударев А.М., Ковалевич В.Т.</i> К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ .....	61
<b>Раздел II</b> <b>ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ОБОГАЩЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ,</b> <b>ФОРМИРУЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ .....</b>	<b>65</b>
<i>Ростовцева М.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	66
<i>Борисов А.А., Шестаков В.Н.</i> МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ РЕСУРСОМ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОЙ БЮРОКРАТИИ .....	73
<i>Ерошина Н.Г.</i> ИЗМЕРЕНИЕ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ .....	79

Научное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
РЕСУРСАМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Всероссийская  
научно-практическая конференция с международным участием*

*(Красноярск, 25–26 марта 2014 года)*

Редакторы: *Т.М. Пыжик, Т.И. Тайгина*  
Компьютерная верстка *И.В. Манченковой*

Подписано в печать 03.03.2014. Печать плоская. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,7. Тираж 100 экз. Заказ 0364

Издательский центр  
Библиотечно-издательского комплекса  
Сибирского федерального университета  
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79  
Тел./факс (391) 206-21-49, e-mail: [rio@lan.krasu.ru](mailto:rio@lan.krasu.ru)

Отпечатано Полиграфическим центром  
Библиотечно-издательского комплекса  
Сибирского федерального университета  
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел./факс (391) 206-26-49, тел. (391) 206-26-67  
E-mail: [print\\_sfu@mail.ru](mailto:print_sfu@mail.ru); <http://lib.sfu-kras.ru>

ISBN 978-5-7638-2978-5



9 785763 829785 >

