

ISSN 2079-5513

European
SOCIAL SCIENCE
JOURNAL

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

2013 • 7 (35)

СОДЕРЖАНИЕ

CULTURAL EXPERIENCE**Философский дом**

- Андреева О. Н. Традиционная культура в аспекте философского конституирования бытия с позиций материального существования 8
- Щеглов Б. С., Заикин А. А., Лойгаренко М. В. Новая интерпретация понятий рациональности и свободы как тренд восприятия информационного социума Запада 15
- Мухаматталиев Д. Н. Генезис идеи наглядности в гуманитарном знании 24
- Полетаева Ю. Г. Специфика этической нормативности в контексте становления цивилизации 27
- Прытков В. П. Научно-инновационная деятельность в современном обществе 35
- Тарасенко И. Г. Философия и педагогика космизма как методологическая основа формирования мировоззрения личности в современном образовательном процессе 43
- Пикулина М. А. Методологические проблемы биоэтики: социологический анализ 52

Образовательные парадигмы

- Кирюшина О. И. Научно-методологическое обеспечение наукометрического исследования ресурсов научного потенциала системы образования 59
- Митусова О. А. Глобализация и ее влияние на развитие образования 71
- Лайчук О. В., Николаева Л. А., Старкова Г. П. Российский и международный опыт интеграции образования в национальную инновационную систему (на основе практико-ориентированного подхода) 80
- Гарафудинова Г. Р. Экспертиза как средство подтверждения эффективности и результативности методик и технологий описывания компетенций 89
- Власова И. М. Универсальный дизайн – методы как средство формирования профессиональных компетенций 94
- Якушев М. В. О возможном подходе к оценке результатов учебной деятельности школьников 102
- Тролина Т. Д. Социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях ДОУ как фактор их адаптации к обучению в школе 111
- Смолянинова О. Г., Бскузарова Н. В., Ермолович Е. В. Сравнительный анализ использования в системе двухуровневого образования дистанционных технологий (на примере педагогических бакалавриата и магистратуры) 121
- Самкова М. А. Динамическо-энергетический подход к исследованию учебно-педагогического дискурса 127
- Матрёшина Е. Б. Влияние психологической готовности к выбору профессии на формирование профессиональной личности будущего специалиста 134

специалиста в области юриспруденции	
Мелёхина Е. А. Сертификация преподавателей иностранного языка как гарантия качества образовательных услуг	144
Культ слова	
Труфанова И. В. Миф о скарабее в «Весне в Фиальте» и «Посещении музея» В. В. Набокова	151
Алешечкина Ю. В. Лексические варианты фразеологических единиц (на материале трилогии «Сказания о людях тайги» А. Черкасова, П. Москвитиной)	161
Бурая М. А. Стихотворение «Нашедший подкову» как один из смысловых центров «внутреннего» цикла О. Мандельштама	170
Талицкая А. А. Взаимодействие концептов «смерть» и «природа» в картинах мира Н. А. Заболоцкого	179
Туркулес И. А. Семантические особенности прецедентного зооморфного имени «Змей Горыныч»	187
Бойко А. К. Комический эффект метафорической оцелки в диалогическом общении: когнитивные аспекты	193
Шакирьянов Л. М. Медиалингвистика: экономический аспект	202
Тарлаковская Е. А. Приемы обучения воздйственной стороне монологической речи в условиях модернизации содержания образования	208
Икошпикова В. А. Современное состояние англоязычных юридических терминосистем Великобритании и США (элементы количественного анализа)	214
Гарипова А. А. К вопросу о лексических и грамматических модификациях фразеологических калек татарского языка	221
Тонкова Е. Г. О смысловой и грамматической специфике вещественных существительных-арготизмов	228
Гуськова О. В. Синтактико-стилистические пунктуационные графические слова в арабском литературном языке. Часть III.	235
Социокультурный меридиан	
Матвеев М. С. Психология лидера – проблема эффективного руководства	301
Южанинова Е. Р., Ксидия К. З. Самоидентификация современного человека: Причины кризиса и его развитие в интернет-пространстве	307
Степанова Г. С. Особенности интегративного подхода к исследованию этнической идентичности студенческой молодежи в условиях макросоциальных изменений в обществе	315
Морель Морель Д. А. Половозрастные особенности и тенденции структурирования фрагмента картины мира	324
Барсукова С. А. Психологическое содержание обыденных представлений о совести в различных возрастных группах	333
Пономарёва С. А. Кризис как бифуркационная фаза и фактор в развитии жизненного мира ребенка	342
Кружкова О. В., Никифорова Д. М. Возможности обсервационного изучения факторов защитного и совладающего поведения личности в городской среде	351
Шульмин М. П. Феноменология ментального здоровья в контексте жизненного пространства студентов	362
Кухтерина А. Н. Иерархия и классификация мотивов участия подростков в тренировочно-соревновательной деятельности	367

О. Г. Смолянинова

Сибирский федеральный университет, профессор кафедры информационных технологий образования, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79)

Н. В. Бекузарова

Сибирский федеральный университет, доцент кафедры информационных технологий образования, кандидат педагогических наук, доцент (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79)

Е. В. Ермолович

Сибирский федеральный университет, доцент кафедры информационных технологий образования, кандидат педагогических наук, доцент (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДВУХУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ)

дистанционные технологии; двухуровневое образование; бакалавриат; магистратура

В статье рассматриваются возможности использования дистанционных технологий в системе двухуровневого образования. Авторы описывают возможности использования асинхронного режима работы, активных методов обучения; автоматизированного контроля и самоконтроля студентов; мультимедийного, интерактивного электронного обеспечения дисциплин; технологий WEB 2.0.; сочетания аудиторных традиционных занятий с on-line семинарами и тренингами, применительно к педагогическим бакалавриату и магистратуре, проводя качественное сравнение структурных компонентов учебной деятельности. Применение элементов дистанционных технологий не только способствует выполнению принципов построения уровней системы подготовки педагогических кадров, но и дает возможность выбрать каждому обучающемуся (будь, то бакалавр или магистр) индивидуальную образовательную траекторию, выбор которой связан как с интересами самого студента в получении той или иной специализации, так и с потребностями рынка педагогического труда.

Интернет-коммуникации прочно вошли во все сферы нашей жизни, в том числе в образование. Все чаще процесс обучения захватывает виртуаль-

ную среду, что ведет не только к росту числа дистанционных курсов и увеличению масштабов дистанционного обучения, но и к трансформации традиционного обучения. Так, Концепция создания и развития Единой системы дистанционного образования в России¹, еще в 1995г. (к сожалению, не реализованная) предполагала, что наиболее полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования возможно при дополнении очных и заочных систем обучения дистанционным образованием. Например, традиционная очная организация обучения в вузе ориентирована, в большей степени на память, а не на мышление, при отсутствии возможности приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям студентов. Учение рассматривается студентами как привычное поведение в рамках вынужденной жизнедеятельности («всё учились и учатся»).

Мы считаем, что восполнение имеющихся дефицитов способствует использованию дистанционных технологий, как «реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»² наряду с традиционными технологиями вузовского обучения. Применение элементов дистанционных технологий в системе уровня педагогического образования органично в условиях изменения представлений об аудиторной и внеаудиторной работе, как в содержательном (от расширения диапазона знаний к формированию профессиональной компетентности), так и организационном (модернизация форм) аспектах³.

Анализ психолого-педагогических исследований и практики адаптационного внедрения дистанционных технологий в вузовское обучение позволяет утверждать, что основными элементами дистанционных технологий, используемыми в высшем образовании, являются:

1. Асинхронный режим работы, что разрешает обучающемуся построить индивидуальную образовательную траекторию.

2. Активные методы обучения (пробный метод, исследовательские методы, мозговой штурм, обучение в группе, деловые игры и т.п.) – активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и преподавателями; позволяет построить эффективную систему контроля с ярко выраженной развивающей функцией.

¹ Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. URL: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html> (дата обращения: 07.05.2013)

² Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174> (дата обращения: 07.05.2013)

³ Бекузарова Н.В., Ермолович Е.В. Элементы смешанного обучения в системе уровня педагогического образования. // В мире научных открытий. 2011. №5.1. С. 461 – 468.

3. Автоматизированный контроль и самоконтроль обучающихся – позволяет использовать широкий диапазон способов педагогического воздействия и взаимодействия.

4. Мультимедийное, интерактивное электронное обеспечение курса, ориентированное на самостоятельную работу, использование технологий WEB 2.0. (в индивидуальной и коллективной форме) дает обучаемым возможность эффективно воспринимать информацию за счет максимальной вовлеченности в процесс обучения.

5. Сочетание аудиторных семинарских (практических) заданий с online семинарами и тренингами создаст доступные и мотивирующие курсы для учащихся – учебный процесс представляет собой некую систему, состоящую из разных частей, которые функционируют в постоянной взаимосвязи друг с другом, образуя некое целое – элементы смешанного обучения позволяют будущим педагогам освоить методики современного, личностно-ориентированного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотрим более подробно, каким образом перечисленные элементы дистанционных технологий используются в системе очного двухуровневого образования. Образование лишь тогда развивает человека, когда имеет деятельностный характер. Учебная деятельность студента имеет цель, предметное содержание, средства и способы, результат.

Цель и результат взаимосвязаны. Результат это конечное, желаемое состояние цели, которой хотели бы достичь. Цель любой учебной деятельности развитие самого человека. Стратегическая цель бакалавриата – обеспечить формирование профессионала высокого уровня, интеллектуально, культурно и нравственно развитой личности, способной решать профессиональные задачи, в том числе, в совместной деятельности со специалистами различных профилей и уровней квалификации. Следовательно, результатом обучения в бакалавриате являются не только система усвоенных теоретических и практических знаний, совокупность методов, средств и способов решения типовых профессиональных задач, интегрированный комплекс профессионально-личностных компетенций, но и развитие образа мира. Современный информационный мир предоставляет широкий выбор программных средств и технологий, обеспечивающих инструментирование дистанционной образовательной деятельности обучающегося и педагога. Элементы дистанционного обучения в очном образовательном процессе в основном базируются на системах LMS (Learning Management System). Наиболее распространенной системой в России является Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Возможности этой системы позволяют выстроить для каждого студента практически индивидуальную учебную дорожную карту, которая служит ориентиром в изучаемой области. Преподаватель используя, элементы электронных курсов среды, может реализовать модульно-рейтинговую систему, которая мотивирует бакалавров к самостоятельному управлению учебным процессом. Наличие в LMS Moodle блога, позволяет студентам вести дневники, хранить заметки и файлы с пояснениями, создавая и упорядочивая собственное информационное окружение. Это развивает организационные умения, а также способствует формированию информационных компетенций. Коллективная деятельность в виртуальных группах, использование внешних ресурсов и систем (Google Documents) способствует развитию у будущих бакалавров навыков работы в

команде, коммуникативных умений. Особо хочется подчеркнуть важность использования LMS для бакалавров педагогического направления. Будущие педагоги приобретают личный опыт дистанционного обучения и изучают возможности Moodle в процессе своей учебной деятельности. Находясь в роли обучающегося, они могут оценить достоинства и недостатки подобных систем, подготовиться к их использованию в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, мы видим, что на современном этапе, использование в очном образовательном процессе технологий дистанционного обучения является необходимым условием успешного формирования педагога-бакалавра.

Цель магистратуры – системная подготовка конкурентоспособных профессионалов высокой квалификации для успешной карьеры. Результатом становится готовность к аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельности не только в России, но и за рубежом. Основным продуктом учебной деятельности магистранта становится целостное концептуальное видение мира. Студенты педагогической магистратуры могут приобрести первый педагогический опыт именно с использованием дистанционных технологий. Описанные выше возможности LMS позволят им не только повысить свой уровень владения информационными образовательными технологиями, но и в полной мере исследовать особенности смешанного обучения студентов первой ступени высшего образования, для которой магистранты будут выступать в роли тьюторов. Роль тьютора достаточно хорошо описана в педагогической литературе по проблематике дистанционного обучения. Для педагогической магистратуры моделирование образовательного процесса в виртуальной среде LMS позволит обеспечить подготовку современных профессионалов в области образования. Магистранты-педагоги смогут развить свои консультационные навыки, аналитические способности, коммуникативные умения.

Предметным содержанием учебной деятельности бакалавров и магистров является усвоение и присвоение профессионально-личностных компетенций. Усвоение обеспечивает получение информации, ее смысловую обработку, сохранение и воспроизведение. Присвоение гарантирует обогащение концептуальной картины мира за счет трансформации получаемой информации и ее последующей интериоризации. Усвоение и присвоение не одномоментны, взаимосвязаны и цикличны. Принято считать, что их составляющими являются:

- формирование отношения к изучаемому материалу и последующее ознакомление с ним;
- смысловая переработка знаний, умений, навыков и включение нового в уже имеющуюся систему компетенций;
- интериоризация усваиваемого и применение на практике.

Дистанционные технологии по своей сути предполагают самостоятельную учебную деятельность студентов, в процессе которой и реализуется интериоризация. У бакалавров действия носят учебный характер, у магистрантов – научно-профессиональный.

Характер учебной деятельности (репродуктивный, творческий, исследовательский), влияющий на качество результата, зависит от применяемых средств и способов. Критериями результативности средств и способов учебной деятельности являются уровень развития мотивации учения; си-

стемность, устойчивость и гибкость усвоенных знаний, точность их дифференцирования; характер рассуждений и приемов мышления; самостоятельность суждений и способов решения профессиональных задач. В большинстве платформ дистанционного обучения присутствует автоматизированная модульно-рейтинговая система оценки деятельности студентов. Использование, которой способствует формированию мотивации, у мотивация бакалавров осуществляется за счет сравнения личных достижений с идеальными (максимально возможное количество баллов). Рейтинговая система ставит магистрантов в условия внутригрупповой конкуренции, обеспечивая моделирование реальной конкуренции в профессиональном педагогическом сообществе.

Применение элементов дистанционных технологий не только придает новое наполнение компонентам учебной деятельности, но и способствует выполнению принципов построения уровневой системы профессиональной подготовки.

С учетом современных требований модернизации российского образования поддержание принципа научности требует формирования на базе предметного материала знаний об общенаучных методах познания. При этом принцип научности реализуется в тесной взаимосвязи с принципом фундаментализации образования, который, прежде всего, предполагает углубление общетеоретической, общобразовательной, общенаучной и общепрофессиональной подготовки студентов и расширение профиля их профессиональной подготовки. Возможности дистанционных технологий интегрироваться в современное интернет-пространство обеспечивают:

- увеличение охвата площадок педагогической практики бакалавров (возможность наблюдения за педагогической деятельностью не только профессионалов своего города, но и в масштабах страны и мира);
- расширение потенциальных возможностей участия в конкурсно-грантовой деятельности для магистров;
- позиционирование себя как начинающего профессионала в виртуальных сообществах педагогов региона и страны;
- повышение конкурентоспособности бакалавров и магистров за счет оперативного информирования.

Принцип системности обучения характеризуется установлением в сознании студента структурных связей между знаниями внутри научной теории, и коррелируется с принципом межпредметных связей. Межпредметные связи выражают процесс интеграции/дифференциации научного знания и предполагают развитие общеучебных приемов мышления. Дистанционные технологии позволяют интегрировать педагогические исследования, проводимые бакалаврами и магистрами, с работами студентов других направлений, например психологических или социокультурных.

Принцип профессиональной направленности обучения в высшей школе подразумевает организацию квазипрофессиональной деятельности развивающей умения выявлять, анализировать, интерпретировать условия будущей профессиональной деятельности. Коммуникативные компоненты систем дистанционного обучения позволяют реализовать активные методы обучения (групповые и индивидуальные), способствующие формированию вышесредних умений. Групповая работа с форумами и вики-компонентами обеспечивает моделирование работы в команде у бакалавров и магистров. При этом руководитель курсов имеет возможность распреде-

лить позиции: магистранты выступают в качестве тьюторов, направляющих дискуссии и модерлирующих вики, а бакалавры получают опыт работы в команде под двухуровневым руководством (преподавателя и магистранта).

Принцип наглядности обучения предполагает адекватное отражение связей между изучаемыми объектами и явлениями. Дистанционные технологии, базирующиеся на электронном обучении, предоставляют широкий спектр компонентов реализующих этот принцип: интерактивные мультимедиа-технологии, интеллектуальные гипермедиа и гипертекст, трехмерные модели. Позиция магистрантов не ограничивается пользовательскими функциями, в отличие от бакалавров они принимают участие в разработке элементов электронных ресурсов, демонстрирующих изучаемые образовательные процессы и педагогические системы.

Принцип доступности ориентирован на преодоление познавательных затруднений (диагностирование, проектирование, включение студентов в рефлексивно-оценочную деятельность). Большинство систем управления электронными курсами включают в себя личный кабинет пользователя, в котором студенты могут видеть степень освоения содержания курса, что позволяет осознать дефициты и скорректировать образовательную траекторию.

Сочетание элементов дистанционных технологий с традиционными аудиторными занятиями развивает навыки самостоятельной работы студентов (бакалавров и магистров), не требуя постоянного контроля со стороны преподавателя. Оптимальное сочетание групповой и индивидуальной деятельности, как в режиме реального времени, так и в виртуальном пространстве, с использованием интерактивных учебных материалов реализует студентоцентристский подход в обучении. Все вышеспречисленное позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию студентов с учетом потенциала, возможностей, дефицитов бакалавров и магистров, а также опираясь на требования будущей профессионально-педагогической деятельности.

Библиографический список:

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России // <http://de.unicon.ru>
2. Бекузарова Н.В., Ермолович Е.В. Элементы смешанного обучения в системе уровневого педагогического образования // В мире научных открытий. 2011. № 5.1. С. 461-468.