



# **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ВЫПУСК 13  
ЧАСТЬ I**



МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН  
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. С. ПУШКИНА  
(базовая организация)

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

---

# **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

### **Материалы 13-й международной конференции**

**Выпуск 13  
Часть I**

Под научной редакцией  
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург  
2015

УДК 37(082)  
ББК 74.05 я43  
О-23

**Образование через всю жизнь:** Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. I. – 582 с.

ISBN 978-5-8290-1479-7 (Ч. I, рус.)  
978-5-8290-1478-0

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников 13-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Проблематика обсуждаемых вопросов в целом осталась прежней, что свидетельствует об углублении общности международных интересов в области непрерывного образования. В то же время процесс глобализации не противопоставляется национальным концепциям и историческим традициям в образовании, сложившимся и развивающимся в государствах обоих полушарий Земли.

Наиболее обсуждаемыми темами в этом году стали: вопросы компетентности, рассматриваемые авторами в качестве одного из основных императивов непрерывного образования; применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования; проблемы методологии и методики непрерывного образования. Особое внимание авторы уделили дальнейшему развитию теории непрерывного образования, а также новым педагогическим и организационным стратегиям в непрерывном образовании взрослых, людей с ограниченными возможностями и «третьего возраста». Неизменную актуальность сохраняют вопросы духовно-нравственных, этических и демократических ценностей в контексте воспитания в непрерывном образовании. Непрерывное образование, расширив пространство своего влияния, постепенно «замещает» традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

В сборнике материалов конференции представлены доклады ученых и специалистов из Беларуси, Боснии и Герцеговины, Германии, Гонконга, Испании, Италии, Казахстана, Литвы, Луганской Народной Республики, Мексики, Монголии, Польши, Сербии, России, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Украины, Финляндии, Франции, Швеции, Японии. Издание адресовано в первую очередь международному педагогическому сообществу – учителям общеобразовательных школ, преподавателям и руководителям образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования.

ISBN 978-5-8290-1479-7 (Ч. I, рус.)  
978-5-8290-1478-0

© Авторы, 2015  
© Лобанов Н. А., сост., 2015  
© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2015  
© Ленинградский государственный университет  
(ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ <i>В. Н. Скворцов</i> .....	15
СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>У. Инояттов</i> .....	22
ТАДЖИКИСТАН НА ПУТИ К ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>А. А. Рахмонов</i> .....	25
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ <i>И. Атту, М. Буше</i> .....	30
МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ <i>А. Кавано</i> .....	35
АВТОНОМИЯ И КУЛЬТУРА В ОКИНАВЕ <i>Т. Ямаширо</i> .....	39
О РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ <i>Ж. О. Жилбаев</i> .....	42
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ <i>О. Б. Иванов, С. В. Иванова</i> .....	47
ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>А. Акбаров</i> .....	52
ИСТОРИЯ И КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ <i>Т. Мацуда</i> .....	57
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>В. Н. Введенский</i> .....	62
НРАВСТВЕННЫЙ КОНТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА <i>Ю. В. Сенько</i> .....	66
ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>К. Шёманн</i> .....	71

ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ: ПОЛИТИКА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ РОЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА <i>Е. И. Михайлова</i> .....	78
РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ <i>Р. Цветкович, Ж. Миленович</i> .....	82
ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО – ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ И РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: КОНТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА <i>О. Г. Смолянинова</i> .....	87
ВКЛАД ВНЕШНИХ УЧАСТНИКОВ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ ДОКУМЕНТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА <i>Е. Куля, М. Пенковска</i> .....	91
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕСТВА <i>Ю. Анттила</i> .....	95
О НЕКОТОРЫХ ПОНЯТИЯХ И ИХ СМЫСЛАХ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Н. А. Лобанов</i> .....	104

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОКУСЕ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПРОТИВОРЕЧИЯ, НЕРЕШЁННЫЕ ВОПРОСЫ**

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>В. Н. Скворцов</i> .....	108
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ <i>Н. Л. Евдокименко</i> .....	114
О СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ <i>О. И. Косенко</i> .....	118
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ США <i>Т. Н. Бокова</i> .....	123

# ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО – ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ И РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: КОНТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

**О. Г. Смолянинова**

Представлена концепция использования е-портфолио в обучении и профессиональном развитии педагога с ориентацией на профессиональный стандарт и парадигму непрерывного образования. Описана практика подготовки учителя начальных классов с использованием е-портфолио в оценивании образовательных результатов. Выделены репродуктивный, продуктивный и конструктивный уровни.

The theoretical concept of using e-portfolio for training and professional development of teachers with a focus on professional standards and the paradigm of lifelong learning are presented. The practical results of training for primary school teachers based on e-portfolio assessment of education results in the execution of the grant of the Russian Minister of Education are described. Reproductive, productive and constructive levels of educational outcomes of students are identified.

**Ключевые слова:** е-портфолио, профессиональный стандарт, репродуктивный, продуктивный, конструктивный уровень развития.

**Key words:** e-portfolio, professional standard, reproductive, productive, constructive level of development.

Важнейшей задачей модернизации педагогического образования России является ориентация на профессиональный стандарт педагога [1] и формирование высокого уровня конкурентоспособности выпускников на открытом рынке труда, связанном с постоянным личностным и профессиональным развитием в течение всей жизни. Опережающая подготовка учителей начальных классов, основанная на усилении практической подготовки и модульной организации основной профессиональной образовательной программы, сетевое взаимодействие и погружение студентов в деятельность являются стратегическими линиями изменений образовательного процесса в институте педагогики, психологии и социологии (далее – ИППС СФУ) и реализуется в рамках исполнения государственного контракта по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации [2].

Профессиональный стандарт ориентирован на конкретные образовательные результаты, оформленные в трудовых функциях и трудовых действиях учителя [1]. Образовательные результаты предполагают готовность и способность студента к практике, необходимой в будущем для исполнения определенной профессиональной функции педагога, что является видимым и измеряемым продуктом деятельности [3]. Мы выделяем три уровня сформированности образовательных результатов студентов: репродуктивный, продуктивный и конструктивный. Репродуктивный уровень означает, что студент понимает принцип осуществляемого педагогического действия на практике с точки зрения его отдельных компонентов; продуктивный уровень – студент понимает сам принцип организации педагогического действия на практике в целом, в системе всех его взаимосвязанных компонентов; конструктивный уровень – студент может преобразовать известный ему целостный принцип

организации педагогического действия в новый (авторский), интегрировать его с другими подходами к организации педагогического действия [5].

В рамках реализации проекта была разработана и реализуется новая модульная ОПОП (основная профессиональная образовательная программа), связанная с усилением практической направленности подготовки будущих учителей начальных классов и переходом на деятельностные технологии обучения. Спецификой новой программы подготовки является ее модульность и ориентация на образовательные результаты студента, ориентацией на профессиональный стандарт, как рамку самоопределения и построение индивидуального образовательного маршрута студентом [5]. Совершенствование подготовки будущих педагогов, перестройка учебного процесса подразумевает изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения, продиктованных новыми требованиями к результатам обучения. В новой модели подготовки учителей начальных классов огромное значение приобретают электронное обучение, интерактивные цифровые образовательные ресурсы, активно используется технология электронного портфолио (е-портфолио), не только как инновационное оценочное средство [4], но и как инструмент рефлексии, как технология личностного и профессионального развития, позволяющая студенту «создавать собственную историю обучения в течение всей жизни» [6].

Дневник практики в формате е-портфолио и компетентностные испытания на квесте выступают в роли культурных средств организации включенного и осмысленного наблюдения и пробно-проектного действия студента в ситуации погружения в разные виды учебной деятельности. Е-портфолио является не только репозитарием для накопления методических материалов в течение всего периода обучения студента, не только способом оценивания образовательных результатов для предъявления выполненных работ на компетентностных испытаниях, но и методом предъявления лучших образцов выполненных проектов и экспертных оценок потенциальным работодателям. Таким образом, электронное портфолио становится *инструментом личностного и профессионального развития в течение всей жизни*.

Электронное портфолио позволяет на уровне менеджмента инноваций осуществлять мониторинг эффективности внедрения институциональных изменений в новом деятельностном формате и принимать управленческие решения по его результатам. В рамках выполнения проекта в эксперименте по апробации модульной ОПОП участвовали 206 студентов трех институтов [5]. Технология е-портфолио использовалась для оценивания уровня сформированных компетенций в соответствии со стандартами ФГОС ВПО 3+, соотнесения их с трудовыми действиями по Профессиональному стандарту педагога [2] и анализу становления и развития образовательных результатов студентов.

Согласно Профессиональному стандарту педагога для формирования элемента трудового действия «Обучение» (Д.1.8. Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями) при подготовке будущих учителей необходимо сформировать следующие компетенции: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информаци-

онной безопасности (ОПК-13). В системе учебно-профессиональных действий необходимо обеспечить студенту совершение пробного действия во время семинаров и на практике для фиксации его личных образовательных результатов, которые производились с помощью технологии электронного портфолио. Построение индивидуального образовательного маршрута, моделирование пробного педагогического действия студента, участвующие в эксперименте, планировали, описывали в своем персональном е-портфолио. Педагоги, методисты, учителя, сопровождающие учебную практику студентов, оценивали результаты, представленные в е-портфолио. Объектами изучения студентов были: элементы информационной среды образовательного учреждения, нормативные документы и образовательные программы начальной школы, цифровые образовательные ресурсы, практики использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе. Объектами оценивания преподавателей, методистов СПО, школьных учителей были: электронный сценарий (проект) предметного мероприятия, электронный сценарий (проект) внеурочного мероприятия, освоение элементов информационной среды в информационно-образовательном пространстве школы.

Компетенция «способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)», которая, по нашему мнению, коррелирует с трудовой функцией профессионального стандарта педагога «Развитие» (Д.3.10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях) не может быть сформирована в рамках только одного учебного модуля (дисциплины). Однако, мы полагаем, что формирование данной компетентности должно быть инициировано в начале подготовки будущих педагогов. Кроме того, должен быть зафиксирован уровень каждого студента с возможностью дальнейшего приращения и развития в процессе обучения и накопления практического опыта (переход с репродуктивного уровня на продуктивный, конструктивный уровни). Технология е-портфолио позволит определить и «визуализировать» эту «дельту» развития студента. Электронный портфолио позволяет зафиксировать трудности в совершении пробного инструментально-организационного действия в новых условиях (вуза, школы), освоить студенту действия по преодолению затруднений: проблематизация, консультирование, самостоятельное конструирование. С помощью е-портфолио студенты фиксируют (и осознают) дефициты организационных, инструментальных, ИКТ-ресурсов/компетенций в рамках дисциплины, практики, событий модуля (ОДИ – организационно-деятельностная игра, квест). Объектами фиксации в рефлексивном разделе портфолио для студентов, участвующих в эксперименте, являются: публикация в рефлексивном разделе персонального портфолио материалов (эссе «Ожидания от ОДИ», диаграммы «Значимые профессиональные качества учителя» – во время ОДИ, после практики в школе), анализ предметного мероприятия, проведенного на практике в школе (самоанализ, взаимоанализ, анализ учителя), анализ внеклассного мероприятия, самоанализ персональных коммуникативных навыков в реальном (виртуальном) пространстве, оформление электронного дневника практики, размещение результатов (фотоотчет/видеоотчет в персональном е-портфолио, ссылки на сеть ВКонтакте, Instagram ИППС).



Осмысленная, субъектная позиция студента в работе с трудностями разворачивается в рефлексивном анализе, самоанализе, участии в дискуссиях на семинарах дисциплин, сетевом (групповом) взаимодействии для решения учебно-профессиональных задач. Умение продуктивно работать в команде, используя современные средства ИКТ, студенты могут приобрести, выполняя задания с помощью современных средств WEB-2, создавая групповой отчет и групповую презентацию по учебной практике (включающую анализ образовательных программ, кадровых, материально-технических условий, развивающего пространства школы). По замыслу, отчет должен включать текстовые фрагменты каждого члена группы и общие выводы, взаимооценку членов команды. Групповой отчет должен быть размещен у каждого студента в е-портфолио. Студенты должны быть подписаны в пространстве портфолио в одну виртуальную группу. Таким образом, *электронный портфолио, выполняя оценочную функцию, обладает развивающим, образовательным потенциалом.*

Формируя персональный электронный портфолио и наполняя его рефлексивными образовательными и профессиональными артефактами, первокурсники, с первого дня обучения включаются в процессы целеполагания и проектирования жизненных стратегий, разворачивания собственного индивидуально-образовательного маршрута, замысливания и проектирования жизненных стратегий. Публикация в е-портфолио индивидуального образовательного маршрута, логичные и аргументированные основания выбора позволяют будущему педагогу проектировать свое будущее образование и профессиональную карьеру в течение всей жизни.

#### Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога // МОН РФ. Приказ Минтруда России №544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) по конкурсу № 2014-04.03-05-043-Ф-132.054 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования».
3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. – № 1.
4. Переверзев В.Ю., Синельников С.А. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство // Среднее профессиональное образование. 2008. – № 1. – С. 71–73.
5. Смолянинова О.Г., Коршунова В.В., Юдина Ю.Г. Новая модель подготовки учителя начальных классов: этап апробации – Сибирский вариант. – М., МПГУ, Наука и школа, 2014. – № 6. – С. 98–109.
6. Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт: моногр. – Красноярск: СФУ, 2012. – 323 с.

## Сведения об авторах

- Абдувалиева  
Азиза Ильхомовна** студентка III курса, Узбекский государственный университет мировых языков (Республика Узбекистан, Ташкент)
- Абдуназарова  
Наргиза Фатхуллаевна** кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального образования (Республика Узбекистан, Ташкент)
- Абиджанова  
Мухлиса  
Абдукаххаровна** преподаватель кафедры педагогики, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Республика Узбекистан, Ташкент)
- Абылгазина  
Айгуль Есимжановна** кандидат исторических наук, зав. отделом профессионального образования, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина (Республика Казахстан, Астана)
- Азербаетова  
Наталья Алтынбековна** аспирант, Тульский государственный университет (Россия, г. Новомосковск Тульская обл.)
- Азизходжаев  
Санжар Фархадович** магистр факультета английской филологии, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Республика Узбекистан, Ташкент)
- Азизходжаева  
Наиля Назыровна** доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Республика Узбекистан, Ташкент)
- Акбаров  
Азамат Анварович** заместитель ректора по международным отношениям и научной работе, Ph.D., адъюнкт-профессор, Международный Университет Бёрч (Босния и Герцеговина, Сараево)
- Акрамова  
Феруза Акмаловна** кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и менеджмента образования (Республика Узбекистан, Ташкент)
- Акулич  
Мария Михайловна** доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и экономической социологии, Тюменский государственный университет (Россия, г. Тюмень)
- Анттила Юхани** академик, Международная академия качества (Финляндия, Хельсинки)
- Апанель  
Данута** академический преподаватель, доктор гуманитарных наук, адъюнкт-профессор, Поморская Академия в г. Слупске (Польша, Слупск)
- Арсал  
Зеки** преподаватель, доктор, адъюнкт-профессор, Университет Абант Иззет Байсал (Турция, Болу)

<b>Салихов Дильшод Нигматович</b>	доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой урологии, Таджикский государственный медицинский университет имени А. И. Сино (Республика Таджикистан, Душанбе)
<b>Сариев Шарафжон Урозбаевич</b>	соискатель, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан, Ташкент)
<b>Сафарова Рохат Гайбиллаевна</b>	доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук (Республика Узбекистан, Ташкент)
<b>Сафин Раис Семигуллович</b>	доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии, Казанский государственный архитектурно-строительный университет (Россия, г. Казань)
<b>Сегень-Матыевич Алиция Иоанна</b>	кандидат гуманитарных наук, адъюнкт-профессор, Варминско-Мазурский университет в Ольштыне (Польша, Ольштын)
<b>Семёнов Максим Юрьевич</b>	аспирант кафедры общей и экономической социологии, Тюменский государственный университет (Россия, г. Тюмень)
<b>Сенько Юрий Васильевич</b>	профессор кафедры ЮНЕСКО, академик РАО, действительный член международной академии гуманизации образования, Алтайский государственный университет (Россия, г. Барнаул)
<b>Сергеева Марина Георгиевна</b>	доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Институт стратегии и теории образования Российской академии образования (Россия, Москва)
<b>Скворцов Вячеслав Николаевич</b>	кандидат педагогических, доктор экономических наук, профессор, ректор, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (Россия, Санкт-Петербург)
<b>Сковородкина Ирина Зосимовна</b>	профессор кафедры технологий и профессионального образования, Академия социального управления (Россия, Московская область)
<b>Скопицкая Татьяна Анатольевна</b>	доцент кафедры начального общего образования, Ленинградский областной институт развития образования» (Россия, Санкт-Петербург)
<b>Смолянинова Ольга Георгиевна</b>	доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики, психологии и социологии, член-корреспондент РАО, Сибирский федеральный университет (Россия, г. Красноярск)

*Научное издание*

## **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы 13-й  
международной конференции**

**Выпуск 13  
Часть I**

Под научной редакцией  
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Редакторы: *Л. М. Григорьева, Т. Г. Захарова, В. Л. Фурштатова*  
*Технический редактор Н. П. Никитина*  
*Оригинал-макет Н. П. Никитиной*

---

Подписано в печать 15.05.2014. Формат 70x90 1/16.  
*Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать трафаретная.*  
Усл. печ. л. 38. Тираж 300 экз. Заказ № 1132

---

Ленинградский государственный университет  
имени А. С. Пушкина  
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10