



ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Вып. 9

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Выпуск 9

Под научной редакцией
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург
2011

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43
О-23

Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – Вып. 9. – 750 с.

ISBN 978-5-8290-1072-0
978-5-8290-1074-4 (рус.)

В девятый выпуск трудов международного сотрудничества включены доклады 9-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития», в которой приняли участие исследователи и практические работники из Австрии, Албании, Беларуси, Болгарии, Голландии (Нидерландов), Дании, Италии, Казахстана, Латвии, Литвы, Македонии, Норвегии, Польши, России, Узбекистана, Украины, Чешской Республики, Швеции, Финляндии. В центре внимания международного педагогического корпуса и организаторов всех уровней образования по-прежнему вопросы теории, методологии и методики непрерывного образования, однако уже заметно формируется исторический аспект непрерывного образования как самостоятельный предмет научного исследования. Наряду с вопросами влияния процессов глобализации на становление и развитие непрерывного образования, в котором авторами статей отмечаются как негативные, так и позитивные явления, значительное внимание педагогов и воспитателей, а также организаторов образования обращено к духовной и нравственной стороне процесса обучения в системе непрерывного образования: новые технологии образовательного процесса не должны подменять духовные и нравственные задачи образования. Значительная часть статей посвящена таким вопросам, как национальные и региональные особенности формирования систем непрерывного образования, культурологическим аспектам непрерывного образования и особенностям образования некоторых социальных и профессиональных групп населения и др.

Труды международного сотрудничества могут представлять интерес для российских и зарубежных преподавателей вузов, учителей общеобразовательных школ, руководителей образовательных учреждений и территориальных органов образования, а также для научных работников и аспирантов.

Тексты статей и докладов данного выпуска опубликованы и на английском языке.

ISBN 978-5-8290-1072-0
978-5-8290-1074-4 (рус.)

© Авторы, 2011
© Лобанов Н. А., сост., 2011
© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2011
© Ленинградский государственный университет (ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2011

<i>Н. Е. Колесников</i>	Непрерывность как системный подход к подготовке кадров и развитию производственных условий их использования.....	345
<i>Т. Ю. Ломакина</i>	Демографическая ситуация и подготовка профессиональных кадров	350
<i>М. К. Николова</i>	Модель обучения, ориентированная на личность инженера с профессиональной квалификацией «учитель»	355
<i>И. С. Ортиков</i>	Инновационная деятельность как ресурс развития профессионального образования	358
<i>Л. В. Сабирова, Л. А. Сабирова</i>	Информационно-коммуникативные технологии и английский язык – инновационный вектор в непрерывном образовании	361
<i>К. Спиров</i>	Непрерывное образование: формы и методы	364
<i>В. А. Седов</i>	Новые технологии управления в образовании.....	369
<i>О. А. Семенова</i>	Образовательная технология практических ситуаций Case Study для непрерывного образования.....	371
<i>И. З. Сковородкина</i>	Особенности осуществления инновационной деятельности в профессиональном образовательном учреждении.....	374
<i>О. Г. Смолянинова</i>	Епортфолио в системе непрерывного образования педагогических кадров	378
<i>С. Ставрева Веселиновска</i>	Дети, ИКТ и повседневный характер социального исключения.....	381
<i>А. Э. Сулейманкадиева, Е. Н. Калинина</i>	Влияние знаний на развитие организации	388
<i>Ю. А. Читаева</i>	Интеграция – одно из условий развития непрерывного профессионального образования.....	390
<i>Н. Н. Шестакова</i>	Реформирование российского образования: перевод его на принципы непрерывности или разрушение?.....	392
<i>А. Л. Шестаков, В. И. Майоров, Л. А. Шефер, Е. В. Гичкина</i>	Проблемы образовательной деятельности в условиях модернизации	394

ЕПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ*

О. Г. Смолянинова

Современный учитель должен уметь решать множество различных проблем, связанных с образовательным процессом, взаимодействия с учащимися; адаптации учебных программ требованиям времени, эффективному выбору метода профессиональной деятельности и др. При этом, несмотря на различные инновационные изменения, происходящие в системе подготовки учителей для «Новой школы» и разработку образовательных стандартов нового поколения, ориентированных на компетентностный подход, а также перехода на Болонскую систему подготовки учителей в многоуровневой модели бакалавриат-магистратура, система оценивания образовательных и профессиональных результатов студентов педагогических направлений в российских вузах в подавляющем большинстве продолжает ориентироваться на балльную (иногда балльно-рейтинговую) систему оценивания конкретных знаний, умений и навыков.

Технология епортфолио в системе непрерывного образования. Епортфолио является инновационной педагогической технологией, позволяющей демонстрировать индивидуальный прогресс, рефлексивно оценивать профессиональные ресурсы и дефициты, демонстрировать профессиональному сообществу индивидуальные достижения и эффективно использовать технологии аутентичного оценивания. В современной мировой практике епортфолио понимается как технология обучения в течении всей жизни (lifelong learning). Епортфолио формирует пространство для образовательной, оценочной деятельности и личностного развития студента, его рассматривают как мощный инструмент, способный оказывать влияние на три больших сферы: образование, оценивание и личностное развитие студента.

Епортфолио в педагогическом образовании в Сибирском федеральном университете. В Сибирском федеральном университете (далее – СФУ) использование технологии епортфолио в подготовке педагогических кадров на различных ступенях и этапах обучения основано на концепции непрерывного образования в течении

* В докладе представлены результаты, полученные в рамках исследований, проводимых при поддержке Краевого фонда науки Красноярского края в 2011 г. по проекту «Разработка системной модели показателей эффективности программ прикладного бакалавриата».

всей жизни. В основе концепции положена модель непрерывности образования, которая включает в себя: (а) самопонимание и рефлексию, (б) самоорганизацию и самоуправление познавательными процессами, (в) метакогнитивные стили обучения и самоконтроль, (г) ориентацию на развитие ключевых и профессиональных компетентностей. Епортфолио выступает образовательным инструментом в системе непрерывного обучения педагогов. В исследованиях, связанных с возможностью использования технологии епортфолио в непрерывном образовании педагогов, были выделены наиболее значимые факторы, способствующие развитию рефлексии студентов и ориентации в подготовке на профессиональные достижения. Исходя из методологических основ пожизненного обучения и специальных требований прикладного контекста, в СФУ были опробованы пять моделей использования технологии епортфолио в подготовке педагогических кадров: (1) портфолио в подготовке учителей начальных классов для системы развивающего обучения по методике Эльконина-Давыдова в рамках программы прикладного психолого-педагогического бакалавриата; (2) епортфолио бакалавров обучающихся по различным профилям академических программ педагогического направления; (3) епортфолио в подготовке педагогов в рамках образовательных программ подготовки магистров по направлениям «Образовательный менеджмент», «Высшее образование»; (4) епортфолио в системе подготовки студентов различных естественно-научных и гуманитарных специальностей, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель», и слушателей образовательной программы «Преподаватель высшей школы»; (5) епортфолио преподавателей Института педагогики, психологии и социологии.

Одним из базовых оснований использования технологии епортфолио в бакалаврской подготовке педагогов является фокусировка на формировании универсальных приемов самообучения, позволяющих оформлять собственные цели обучения, осознавать собственные ресурсы и дефициты, способы достижения поставленных целей. По существу, технология епортфолио в бакалавриате используется для визуализации личностного целеполагания и результативности обучения педагогов. Мы считаем, что для успешности будущей педагогической деятельности необходимо уметь ставить цели, удовлетворяющие SMART-критериям.

Использование метода епортфолио для формирования индивидуальной образовательной траектории позволяет преодолеть моменты непонимания и недостаточной компетентности в целеполагании студента на начальном этапе проектирования собственной об-

разовательной траектории. Как правило, студенты не всегда в состоянии определять личные образовательные цели, рефлексировать результаты собственной деятельности, использовать целеполагание для установления продуктивного контакта с преподавателем. Таким образом, технология епортфолио на стадии бакалаврской подготовки (в моделях 1-2) используется для прояснения личных и профессиональных целей будущих учителей, выявления проблем профессиональных дефицитов во время прохождения педагогической практики и рефлексии ее результатов.

Портфолио необходимо для проведения всестороннего систематического анализа преподавателем своей научно-педагогической деятельности в университете. С его помощью преподаватель может отслеживать динамику научных публикаций, эффективность преподавания, проводя самооценку своей педагогической деятельности. Это личный план реализации своего профессионального потенциала и улучшения научно-преподавательской деятельности.

Заключение. Основные направления использования епортфолио в учебном процессе СФУ связаны с внедрением технологий электронного обучения и поддержки парадигмы продуктивного взаимодействия и развития в процессе непрерывного обучения. Епортфолио используется в СФУ на разных ступенях обучения будущих и педагогов для различных целей. На сайте ИППС СФУ представлено более 200 портфолио бакалавров педагогики, магистров, студентов различных специальностей, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель», слушателей образовательной программы «Преподаватель высшей школы» и др. На сайте ИППС создан прототип социальной сети продуктивного образовательного взаимодействия и развития педагогов.

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Выпуск 9

Под научной редакцией
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Редакторы: *Т. Г. Захарова, А. А. Титова, В. Л. Фурштатова*
Технические редакторы: *А. А. Титова, Е. Ю. Березина,*
А. А. Беляева, Н. П. Никитина, Н. В. Чернышева
Оригинал-макет *А. А. Титовой*

Подписано в печать 24.05.2011. Формат 70х90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 40. Усл. печ. л. 47. Тираж 500 экз. Заказ № 641

Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10

РТП ЛГУ 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а