

Материалы
научно-практической конференции
ИНФО - 2009

**ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**



**1-10 ОКТЯБРЯ 2009 г.
РОССИЯ, г.СОЧИ**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КОРПОРАЦИЯ ORACLE
КОМПАНИЯ IBS
ЛАБОРАТОРИЯ КАСПЕРСКОГО
ЕВРОПЕЙСКИЙ ЦЕНТР ПО КАЧЕСТВУ
НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ЦЕНТРОВ ОХРАНЫ ТРУДА
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ РАН
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ «ИНФОРМИКА»
ФГУП НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ АВТОМАТИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ
ИМ. АКАД В.С. СЕМЕНИХИНА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ЭЛЕКТРОНИКИ И МАТЕМАТИКИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И КУРОРТНОГО ДЕЛА
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СУРГУТСКИЙ ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
И БИЗНЕСА «ПЛАНЕТА»
СТУДЕНЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

Материалы
Научно-практической конференции
**ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**



Инфо – 2009

1-10 октября 2009 года

Россия, г. Сочи

ББК 32.97
И 64
УДК 681.3; 681.5

И 64 Инновации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий: Материалы научно-практической конференции / Под ред. В.Г. Домрачева, С.У. Увайсова; Отв. За вып. И.А. Иванов, Я.Л. Масленникова, Р.И. Увайсов, О.П. Хацкевич – М.:МИЭМ, 2009, 460 с.

ISBN 978-5-94506-238-2

Представлены материалы пятой научно-практической конференции, отражающие современное состояние информационных технологий и инновационных подходов в решении проблем с позиций построения информационного общества и интеграции его в мировую систему.

Представляет интерес для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов ВУЗов, связанных с решением проблем информатизации; для специалистов в области современных информационных технологий.

Редакционная коллегия:

В.Н. Азаров, Д.В. Быков, В.Г. Домрачев (отв. ред.), В.А. Каштанов, Л.Н. Кечиев, В.В. Ключев, Ю.Н. Кофанов, А.Е. Краснов, А.С. Минзов, Н.Н. Новиков, И.П. Норенков, П.П. Пархоменко, Г.М. Романова, А.Н. Тихонов, М.О. Толбоев, С.У. Увайсов (отв. ред.), Н.К. Юрков.

ISBN 978-5-94506-238-2

ББК 32.97
© Оргкомитет конференции
© МИЭМ, 2009

- 23 Паниокова СВ.**
Рязанский государственный радиотехнический университет Совершенствование информационной образовательной среды учебного заведения.
- 24 Романенкова Д.Ф.**
Челябинск, ЧелГУ
Особенности различных форм организации учебного процесса при дистанционном обучении инвалидов.
- 25 Рузанова Н.С, Насадкина О.Ю., Власова А.Г., Богданова Н.А.**
Петрозаводский государственный университет
Молодежный портал Карелии как социокультурная составляющая информационно-образовательного пространства республики Карелия.
- 26 Савкин А.Н., Декатов Д.Е., Крохалев А.В., Захаров Е.А., Приходьков К.В.**
Волгоград, Волгоградский государственный технический университет
Использование информационных технологий в методическом обеспечении безотрывной формы обучения в техническом ВУЗе.
- 27 Савкин А.Н., Захаров Е.А., Приходьков К.В., Крохалев А.В., Декатов Д.Е.**
Волгоград, Волгоградский государственный технический университет О стандартизации эумк при формировании информационной среды в техническом ВУЗе.
- 28 Савкин А.Н., Крохалев А.В., Декатов Д.Е., Приходьков К.В., Захаров Е.А.**
Волгоград, Волгоградский государственный технический университет
Методологические вопросы аттестации студентов по результатам компьютерного тестирования.
- 29 Смолянинова О.Г.**
г. Красноярск. Сибирский федеральный университет | Модель формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего бакалавра/магистра в информационно-образовательной среде ВУЗа.
- 30 Стрюков М.Б., Кравченко В.Ф.**
Ростов-на-Дону, ГОУ СПО «РКСИ»
Конвергенция информационных и телекоммуникационных технологий - эффективное направление развития технологий «E-learning».
- 31 Фомин СС**
Москва, ФГУ ГНИИ ИТТ'«Информика»
Комплексный подход к созданию системы виртуальных сред для подготовки и повышения квалификации специалистов в области икт в дистанционном режиме.
-

строенное уравнение описывает 37,0805% изменчивости системы и имеет стандартную ошибку предсказания 7,74791. Полученные результаты (см. рис. 2) отражают большую долю случайности в экзаменационной оценке, связанную с ограниченным количеством вопросов в экзаменационных билетах.

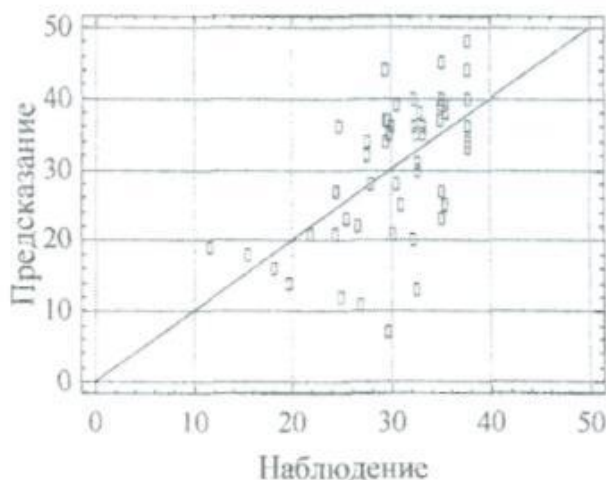


Рис.2. Графическое отображение аппроксимирующих свойств уравнения множественной регрессии

Обнаруженные в ходе исследования статистические связи подтверждают, что при проведении промежуточного тестирования и итоговой аттестации на заключительное тестирование могут выноситься вопросы лишь основных разделов изучаемого курса (в рассматриваемом примере -это «Свойства металлов и сплавов», «Обработка металлов давлением» и «Сварка»). При этом по результатам тестирования с достаточной точностью можно выставить итоговую оценку, соответствующую классической оценке на экзамене с преподавателем при условии того, что результаты тестирования будут учитываться с коэффициентами удельного веса, в качестве которых можно использовать коэффициенты заранее полученных уравнений регрессии.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА/МАГИСТРА В
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Смолянинова О.Г.

г. Красноярск, Сибирский федеральный университет

Представлена многоуровневая модель информационно–коммуникативной компетентности будущих бакалавров/магистров гуманитарных направлений на основе мультимедиа-технологий и моделирования профессиональных ситуаций

деятельности педагога в информационно-образовательной среде вуза.

Modelling information communicative competence development

The article introduces a multilevel model of information communicative competence development. The model is addressed at Bachelor/Master programmes in the field of humanities. The main principles used are multimedia technologies and modelling professional situations for future teachers in the information-educational environment of higher school.

Большинство вузов РФ в настоящее время ориентированы на формирование и развитие базовых и профессиональных компетентностей специалистов, однако, в действительности в реальной практике учебного процесса данные инновации реализуются бессистемно. Переход на двухступенчатую систему образования бакалавров/магистров и вхождение России в Болонский процесс, ориентация на стандарты третьего поколения требует реальных изменений учебно-методической и организационной работы в многоуровневой системе подготовки студентов. Внедрение системы образовательных кредитов и перестройка учебных программ в компетентностной парадигме требуют от современного высшего учебного заведения принципиально новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с фундаментальной подготовкой бакалавров/магистров педагогики, формирование и развитие базовых и профессиональных компетентностей, среди которых особую значимость имеет информационно-коммуникативная компетентность.

Деятельностная основа формирования базовых и профессиональных компетентностей требует моделирования учебных ситуаций профессиональной деятельности специалистов гуманитарных направлений в информационно-образовательной среде вуза. Информационно-образовательные среды являются не только инструментом моделирования, но и позволяют осуществлять оценку уровня сформированности методической компетентности бакалавров и магистров, отслеживать динамику развития образовательных достижений студентов.



Рис. 1. Многоуровневая многоаспектная модель развития информационно-коммуникативной компетентности будущего бакалавра/магистра

Теории и методике разработки и использования информационно-образовательных сред в профессиональной подготовке студентов посвящены исследования многих российских и зарубежных авторов, в которых используются синонимичные термины: компьютерная обучающая среда, информационная среда, информационно-образовательная среда, интерактивная обучающая среда, мультимедийная среда учебного назначения, дидактическая информационная среда, информационно-коммуникационная предметная среда.

Большинство авторов отводят особую роль в гуманитарном образовании именно информационно-образовательным средам, отмечая их огромные дидактические возможности и недостаточную разработанность с позиций педагогики, психологии и методики обучения.

Мы основываемся на следующем определении, введенном в Концепции развития единой системы дистанционного образования в России: *информационно-образовательная среда* — это системно организованная совокупность средств передачи данных и информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического

обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

На основе анализа научно-методического материала, посвященного компетентностному подходу, мы выделяем следующие аспекты реализации компетентностного подхода в высшей школе:

- усиление профессионально-практического характера вузовских дисциплин;
- обеспечение развития ключевых компетентностей в рамках преподаваемых курсов;
- ориентация подготовки специалистов на самообразование, самообучение, постоянное повышение квалификации.

На этой основе мы выделяем пять аспектов реализации компетентностного подхода в информационно-образовательной среде вуза:

- содержательный;
- деятельностно–практический;
- коммуникационный;
- рефлексивно–самооценочный;
- мотивационный.

Многоуровневая многоаспектная модель развития информационно-коммуникативной компетентности будущего бакалавра/магистра представлена на рис. 1.

Таким образом, в модели представлено четыре уровня развития информационно–коммуникативной компетентности будущего бакалавра/магистра: начальный, основной, практический и экспертный, и их содержательное наполнение; аспекты реализации компетентностного подхода в информационно-образовательной среде вуза, а также методы оценки уровня информационно-коммуникативной компетентности.

КОНВЕРГЕНЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ «E-LEARNING»

Стрюков М.Б., Кравченко В.Ф.
Ростов-на-Дону, ГОУ СПО «РКСИ»

Изучено влияние современной мультисервисной сети связи колледжа на качество предоставления образовательных услуг. Показано, что внедрение технологий «e-learning» (TEL) способствует повышению качества обучения, расширению спектра и объема образовательных услуг.

The convergence of it and telecommunication technologies - the effective direction of the development «e-learning» technologies. M.B. Strukov,