

ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ

*Материалы VI Международной научной конференции
г. Красноярск, 5–8 июня 2009 г.
В 2 томах*

ТОМ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы VI Международной научной конференции

г. Красноярск, 5-8 июня 2009 г.

В 2 томах

ТОМ 1

КРАСНОЯРСК 2009

Редакционная коллегия:

*Шилова М.И. (отв. ред.), Адольф В.А.,
Гендина А.М., Таюрский А.И., Фалалеев А.Н., Фурьева Т.В.,
Тесленко В.И., Завьялов А.И., Петрищев В.И.,
Ковалевский В.А., Саваляйнен Г.С., Миллер О.М.*

О 23 Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VI Международной научной конференции. Красноярск, 5-8 июня 2009 г.: в 2 т. Т. 1 / ред. кол. / М.И. Шилова (отв. ред.); Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2009. - 380 с.

Борисова Т.С. РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ КАК СВОЙСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	308
Барахович И.И. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПРОБЛЕМЫ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	313
Алиева Д.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	322
И.С. Алексеева ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	326
Авдеева Т.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА.....	331
Смолянинова ОТ. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ.....	340
Аронов А.М., Шакирова А.Р. ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ.....	349
Чижакова Г.И. РАЗВИТИЕ АКЦИОСФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	356
Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	361
Лапчик М.П., Рагулина М.И., Морозов И.Ю. ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНО- ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	369

3. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. - М., 1993.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития: автореф. дисс. докт. психол. наук / Л.М. Митина. - М., 1995.
5. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - № 4.
6. Модель профессиональной компетентности в соответствии со стандартами образования // Завуч. - 2001. - № 4.
7. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. - Ростов н/Д., 1996.
8. Шепель, В.М. Школа менеджмента / В.М. Шепель. - М., 2005.

О.Г. Смолянинова

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ

Данная статья подготовлена по материалам проекта «Разработка и апробация перспективных моделей высшего педагогического образования (уровень магистратуры) для обеспечения кадровых потребностей школы», выполняемого в рамках ФЦРО на 2006-2010 годы. В основание статьи положены также исследования, проводимые по гранту РГНФ № 08-06-0037600а «Формирование информационно-коммуникативной компетентности бакалавров/магистров педагогики на основе мультимедиа-технологий в информационно-образовательной среде вуза».

Основные принципы программы магистерской подготовки педагогов в педагогическом университете. В системе подготовки магистров педагогического направления важна ориентация не только на сегодняшние реалии, среди которых преобладают антикризисные меры, но и подготовка высококлассных педагогов и менеджеров образования для будущего, исходя из анализа и прогнозирования перспектив развития всех уровней образования. На наш взгляд, перспективы магистерского педагогического образования связано со становлением педагога как «практика», способного к самостоятельному ини-

циативному действию, к самостоятельной постановке цели и выбору адекватных культурных средств для ее осуществления, проявление компетенций в реальных ситуациях ежедневной практики, умения работать в команде, становления субъектности педагога в поликультурной среде.

Принципом магистерской подготовки должен стать принцип опережающего обучения, основанный на способности человека к анализу, прогнозированию, предвидению развития событий и широкого использовании этого как в повседневной педагогической практике, так и в научной деятельности. Поэтому совершенно естественным выглядит стремление перенести эту способность на область образования, научиться предвидеть изменения в жизни и «заранее» готовиться к ним средствами образования. Это возможно только при построении модели обучения на магистерских программах педагогического направления на следующих основаниях:

- компетентностный подход;
- практико-ориентированное обучение;
- индивидуально-ориентированное обучение (кредитно-модульная модель учебного плана);
- ориентация на национальную и европейскую квалификационные рамки;
- использование уже сформированных на первой ступени ВПО навыков и умений в качестве средства обучения другим видам деятельности;
- систематическое вовлечение студентов в контексты решения сложных практических задач педагогической реальности, требующих интеграции разных видов деятельности, проявления различных профессиональных, а также универсальных компетентностей;
- выделения специального места и времени в процессе обучения для рефлексии относительно собственной педагогической, исследовательской, учебной и проектной деятельности (например в рамках ОДИ и наполнения рефлексивного раздела e-портфолио магистра);
- изменения роли студента и преподавателя в учебном процессе (субъект-субъектный подход);

- ориентация на аутентичные методы оценивания, оценка индивидуального развития педагогов методами е-портфолио и по технологии «индивидуального прогресса»;

Проблемы качественного педагогического образования в современных реалиях Российской действительности. В настоящее время в системе ВПО существуют объективные проблемы реализации программ качественного педагогического образования, среди них можно выделить следующие.

Недостаточно высокий престиж профессии учителя в обществе и, как следствие, низкое качество общей подготовки абитуриентов, поступающих в высшие педагогические заведения. Сокращение доли выпускников вузов, выбирающих профессию учителя и остающихся в школе после окончания вуза; отток наиболее квалифицированных кадров в высокооплачиваемые отрасли экономики.

В деятельности вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, зачастую отсутствует стратегия, направленная на гарантированное достижение необходимого обществу результата - подготовку высококвалифицированных педагогов, не только обладающих знаниями в области специальных дисциплин, но и способных к педагогическому творчеству, активных, неравнодушных, восприимчивых к новому.

Зависимость от учредителя и аккредитационных механизмов приводит к преобладанию механистического подхода к организации учебного процесса для педагогической магистратуры, заключающийся в многочисленной предметности и отсутствии взаимосвязи теоретических дисциплин с дисциплинами педагогического цикла. Нормирование числа студентов на курсах по выбору и малочисленность студентов на магистерских программах не позволяет в реальности реализовать вариативную компоненту магистерского плана. Индивидуальная составляющая в реальности реализуется только во время практики и диссертационного исследования.

Несовершенство ГОС ВПО-2 как и моделей стандартов ГОС ВПО-3, типовых учебных планов и, следовательно, учебного плана как основного документа, определяющего содержание профессиональной подготовки будущего учителя, не позволяет

нормативно осуществить соответствие существующих программ педагогической магистратуры ее современным требованиям.

Слабая интегрированность инновационных педагогических практик в академическое пространство обучения магистров, как и слабая наставническая работа учителей школ со студентами в период прохождения педагогической практики затрудняет перенос академических знаний на ситуации реальной практики в образовательных учреждениях.

Недостаточное материально-техническое, информационное обеспечение профессиональной педагогической подготовки препятствует развитию интерактивных информационно-коммуникативных компетентностей.

Модель современного педагогического образования (уровень магистратура). При разработке типовых моделей педагогической магистратуры мы опирались на официальные документы, исследования опыта передовых Российских вузов (РГПУ, МПГУ, РГУ, ТГУ, НГУ и др), анализ опыта зарубежных практик подготовки магистров (Финляндия, Великобритания, Германия, Венгрия, США и др.) и собственный 3-х летний опыт руководства педагогической магистратурой в СФУ

Активно о педагогической магистратуре заговорили в конце прошлого года, когда в ВУЗах с нетерпением ждали Образовательных стандартов 3-го поколения. Министр образования и науки РФ Фурсенко А.А. в своем заявлении в конце 2008 г. отметил следующее: «педагогическая магистратура даст возможность людям других профессий, чувствующим в себе склонность к педагогике, получить необходимые знания и прийти в школу». Данное утверждение полностью совпадает с нашей позицией, в отличии от другого заявления, связанного с «распределением» министром выпускников магистратуры в профильную и старшую школу, в то время как, по его словам на педагогическом бакалавриате должны готовить учителей для начальной школе. По нашему мнению, в «началке» должны работать самые опытные и лучшие выпускники педагогической магистратуры!

В рамках своего исследования мы описали три модели педагогической магистратуры, привязав их к институциональным

формам возможной подготовки магистров в Российской системе высшего образования. Разработаны модели инновационных магистерских образовательных программ подготовки кадров для школ при их реализации в педагогических университетах, классических университетах (учебно-научно-педагогических комплексах) и рамках сетевой модели «Высшие педагогические мастерские».

Основной задачей программы подготовки магистров педагогики в **классическом университете** является подготовка современных педагогических кадров, способных к эффективной научно-исследовательской деятельности в сфере образования, работы в инновационных образовательных практиках а также подготовка управленческих кадров для системы образования. Основные сферы работы выпускников: педагогическая деятельность в системе Н П О , С П О и В П О ; педагогическая аналитика; педагогика одаренности; социально-педагогическое проектирование образовательных пространств; сопровождение при планирование карьеры; социально-педагогическая работа с молодежью; социально-педагогическое проектирование; инновационное образование; андрогогика (образование взрослых); семейная педагогика; управление образованием и др.

Основными принципами формирования программы магистерской подготовки педагогов в педагогическом университете следует считать; осуществление опережающего обучения; реализация личностно-ориентированного подхода; инновационной деятельности и образования, ориентация на практико-ориентированный подход и педагогический опыт; реализация компетентностного и деятельностного подхода. Основная сфера деятельности выпускников магистратуры педагогических университетов: профильная школа, тьюторство, начальная школа, сфера дополнительного образования, коррекционное образование.

Возможные образовательные программы магистерской подготовки в **сетевой модели магистратуры** могут стать: образовательный менеджмент, стратегическое управление образовательными учреждениями, системы качества образовательных учреждений (для подготовки управленцев образования на базе пе-

дагогического образования); образовательная политика (для подготовки управленцев образования на базе экономического или менеджерского образования); тьютор в сфере дистанционного обучения (для педагога-предметника); педагог сельской школы - полипредметник, социально-профилактическая работа; образовательные программы для детей с инвалидностью; поликультурное образование.

Модель педагогической магистратуры Сибирского федерального университета. Исходя из реалий текущей ситуации в образовании и появлении на Российском образовательном рынке федеральных университетов (ФУ) остановимся подробнее на модели педагогической магистратуры, которая может быть развернута на базе СФУ (Сибирский федеральный университет).

Были сформулированы следующие требования к педагогической магистратуре СФУ:

1. Эффективная педагогическая практика. Обеспечение достаточной и эффективной педагогической практики, включающей в себя учебную и воспитательную деятельность.
2. Развитие профессиональных компетентностей (развивающихся как результат практической деятельности). Развитие исследовательской компетентности (исследование как метапредмет).
3. Национальная и Общеευропейская рамки квалификаций. Спецификой высшего педагогического образования является то, что академическая квалификация, фиксирующая образовательные результаты в дипломе и в приложении к диплому, не означает его готовности к полному осуществлению профессиональной деятельности и требуется относительно длительный период доводки на рабочем месте для его профессиональной квалификации. Не случайно в развитых странах разделяется общее высшее образование и профессиональное высшее образование.
4. Подготовка педагогов для инновационных образовательных практик, реализованных в регионе (Развивающее обучение, МДО, и др.). Учет регионального аспекта.

5. Реализация компетентного подхода (ОЭСР).
 - Автономное действие
 - Интерактивное использование средств
 - Действие в социально-неоднородных группах
6. Кредитно-модульная система обучения.
7. Контекстный подход к обучению (кейс технологии обучения).
8. Подготовка кадров, готовых к работе в мировом профессиональном сообществе (знание языка, современных мировых тенденций в профессиональной сфере, умение устанавливать партнерские отношения).
9. Гибкость и мобильность учебной программы (инвариантная часть, курсы по выбору, индивидуальные учебные планы). Соотношение между обязательными дисциплинами 30 %, курсами по выбору 30 %, практика, НИР+ диссертационная работа-40 %.
10. Использование современных методов для оценивания результатов и качества обучения, диагностики дефицитов и самооценки.

Возможные направления магистерской подготовки. В соответствии с видами профессиональной деятельности возможны следующие типы разделения направлений магистерской подготовки:

- по типам предметных областей;
- по образовательным сферам (общее образование, высшее образование, дополнительное образование, коррекционное образование и т. д.);
- по типам управленческой деятельности в образовании;
- по видам проектирования инновационных образовательных практик.

Представим некоторые направления подготовки магистров в Федеральном университете: высшее образование, высшее педагогическое образование, сравнительная педагогика, образование взрослых, сопровождение карьеры, инновационная образовательная практика (развивающее обучение) и др.

Остановимся на двух направлениях магистратуры, осуществляемых в течение 3-х лет на психолого-педагогическом факультете СФУ.

Высшее образование. Программа направлена на подготовку специалистов, готовых к исследованию психолого-педагогических проблем системы высшего образования, к педагогической и научной деятельности в высших учебных заведениях по предметным областям. Модель структуры данного направления основана на 6-ти содержательных блоках, среди которых: «Методологические основы научно-образовательной деятельности», «Образование взрослых», «Педагогические технологии», «Организация и обеспечение учебного процесса в вузе», «Экономические и правовые вопросы образования», «Инструментальный модуль», «Методы педагогических исследований».

Образовательный менеджмент. Программа направлена на развитие умений осуществлять организационную диагностику и психолого-педагогическое проектирование организационного развития. Ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять управленческую деятельность в образовательных и научных учреждениях разного типа. Менеджерская подготовка в буквальном смысле предполагает освоение управленческих технологий, обеспечивающих эффективную разработку и принятие управленческих решений, делегирование полномочий и ответственности, организацию коммуникации, осуществление процедур контроля и оценки.

В моделях программ магистерской подготовки по направлениям «Высшее образование» и «Образовательный менеджмент» мы выделяем следующие модули:

- концептуально-методологический;
- технологический (пед. технологии, основы управления человеческими ресурсами);
- практический;
- инструментальный.

Каждый модуль имеет практическую направленность, состоит из набора обязательных интегративных дисциплин (максимум 2 дисциплины) и набора курсов по выбору (2-4 дисциплины). Каждая дисциплина, как обязательная, так и дисциплина по выбору, оценивается в 10 кредитов. Таким образом, каждый

магистрант формирует свой образовательный маршрут, набирая 40 кредитов, осваивая по одной дисциплине из обязательного блока, и 40 кредитов (или более), выбирая дисциплины из блока по выбору. НИР и диссертация магистров оценивается в 40 кредитов. Продолжительность программы - 2 года, за которые магистры должны набрать 120 кредитов.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Реализация образовательных программ магистерской подготовки, ориентированных на становление системы профессиональных компетентностей, происходит, прежде всего, за счет самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы магистрантов.

В условиях обучения переход к профессиональной деятельности возможен через моделирование ситуаций профессиональной деятельности. Моделирование ситуаций профессиональной деятельности позволяет перейти на другой уровень видения магистрантами себя в профессии, т. к. они встречаются с рядом проблем, которые существуют в профессии и профессиональной деятельности. Благодаря рефлексивному анализу ситуаций и своих действий в ней у магистрантов появляется возможность изменить отношения к собственному обучению и сформулировать задачи на самообучение.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основных образовательных программ магистратуры. Для поступления в педагогическую магистратуру СФУ значимым является предыдущий профессиональный опыт в образовании, его рефлексия, определенность индивидуальных притязаний, видение целей и перспектив собственного развития, критическая оценка образовательных ресурсов.

Необходимо иметь уровень образования не ниже «бакалавра» и сдать определенный вузом квалификационный экзамен. Для лиц, имеющих диплом не педагогического профиля, но имеющих диплом о дополнительной квалификации «Преподаватель», содержание экзаменационных требований может быть приравнено к требованиям для лиц, имеющих диплом бакалавра педагогики.

Заключение. Педагогическая магистратура должна стать **гарантией качественной подготовки** педагогов и управленцев, гарантией развития их будущей карьеры, подтверждением их высоко профессиональных практических компетенций в сфере образования.

Педагогическая магистратура должна способствовать профессиональному развитию педагогов и основываться на обращении к их опыту практикования в образовательных практиках. Учитель в современной школе должен уметь эффективно работать с классом, внедрять проектные корпоративные методы взаимодействия между учащимися и добиться социального равенства. В то же время современный преподаватель должен стремиться определить и выявить способности, иногда в очень раннем возрасте, и уметь работать с детьми со специальными нуждами. Данные компетентности должны формироваться в рамках магистерской подготовки.

Новый стандарт ВПО должен четко определять: каковы ожидания общества от современного учителя; каковы требования к современному учителю; обеспечивать национальную и профессионально-общественную систему сертификации учителей; способствовать проведению образовательных реформ в реалиях учебного процесса.

А.М. Аронов, А.Р. Шакирова

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ

Образование является фундаментом экономики современного общества, основанного на знании; **«образование стало тем капиталом, который определяет благосостояние государства и профессиональную успешность конкретного человека»** [4]. В современном образовании проблемой, обострившейся в последние годы, является обеспечение качества образования. Мировой опыт показывает, что повышение качества