

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*X Международная научная конференция,
посвященная памяти выдающегося ученого-педагога,
доктора педагогических наук, профессора,
члена-корреспондента Российской академии образования
Марии Ивановны Шиловой (1933–2015)*

9–11 июня 2016 года

г. Красноярск

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ г. КРАСНОЯРСКА

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*X Международная научная конференция,
посвященная памяти выдающегося ученого-педагога,
доктора педагогических наук, профессора,
члена-корреспондента Российской академии образования
Марии Ивановны Шиловой (1933–2015)*

Красноярск

2016

ББК 74
О 232

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф (отв. ред.),

*И.И. Барахович, Е.Н. Викторук, Т.П. Грасс,
Л.В. Доманецкая, А.И. Завьялов, Н.Ф. Ильина,
В.А. Ковалевский, И.О. Кононенко, Е.П. Кунстман,
В.И. Петрищев, С.Н.Ценога, С.В. Шандыбо,
А.Н. Фалалеев, Т.В. Фуряева, Н.Ф. Яковлева*

О 232 Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933–2015) / ред. кол. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 548 с.

ISBN 978-5-85981-991-1

ББК 74

ISBN 978-5-85981-991-1

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2016

Попова С.В., Виталева Н.И. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	401
Селезнёва В.В. РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	407
Сидоренко О.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С «ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ» КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	418
Тришина Л.П., Скобелина Л.Д., Гурьянова М.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	424
Шахватова И.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО ОВЗ	431
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	
Барахович И.И. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА	441
Песковский Е.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КУЛЬТУРНАЯ МИССИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАСКРЫТИИ.....	450
Ружников М.С. О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	455
Стюгин А.А., Туранова Л.М., Кравчук Л.А. АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	459

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Стюгин

КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», с. Кулун,

Л.М. Туранова

ФГАОУ ВО СФУ, г. Красноярск,

Л.А. Кравчук

КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», с. Кулун

Аннотация. В статье отмечается, что профессиональная мобильность специалиста является важной его характеристикой и целью профессионального образования. Профессиональная мобильность проявляется в свободном владении полученной профессией, ориентации в близких областях деятельности, а также в готовности к непрерывному профессиональному росту. Развитие профессиональной мобильности происходит на основании развитой коммуникативной компетенции.

Ключевые слова. Профессиональная мобильность, дистанционное обучение, коммуникативность специалиста, профессиональный рост, дистанционные технологии обучения, профессиональное обучение педагогов.

Проблема профессионального самоопределения личности остро встаёт в условиях рыночной экономики, т.к человек может не один раз менять профессиональный статус, квалификацию, место работы. Это заставляет педагога адаптироваться к быстроменяющимся условиям, принимать и реализовывать нестандартные решения, быть готовым к обновлению своих знаний – заставляет его быть мобильной.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, документы ЮНЕСКО актуализируют проблему мобильности специалистов, выражающуюся в постоянной готовности к изменениям, в систематическом подкреп-

лении, усовершенствовании и расширении спектра знаний, необходимых для освоения новых профессиональных компетенций.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне, отвечающем мировым стандартам, готового к непрерывному профессиональному росту. И здесь ведущая роль отводится педагогу, способному подготовить такого специалиста. В этих условиях к педагогическому работнику предъявляются повышенные требования, требования к профессиональной мобильности.

Профессиональная мобильность - это психологическая готовность специалиста к решению широкого круга производственных задач, способность оперативно, быстро перестраиваться в зависимости от ситуации, поскольку наиболее эффективным ответом человека на неопределенность и проблемность трудовой ситуации является гибкость поведения, проявляется в его способности вовремя менять стратегию или способ действий в соответствии с условием труда [4].

Классические технологии обучения в профессиональном образовании сегодня разумно сочетать с электронным обучением Ужурский многопрофильный техникум, являясь единственной в районе образовательной организацией такого уровня, успешно внедряет в образовательную деятельность дистанционные образовательные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Использование дистанционных образовательных технологий востребовано и необходимо в районе для получения любым человеком образовательной услуги в соответствии с его профессиональными запросами в любое доступное для него время и в любом удобном для него месте.

Применение дистанционных образовательных технологий снимает временные и пространственные ограничения для получе-

ния образования, снимает проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими индивидуальные образовательные потребности, расширяет коммуникативную сферу участников учебной деятельности. [5]

Учитывая то, что педагоги должны осваивать новые технологии, их профессиональная мобильность реализуется через способность к смене выполняемых производственных заданий, к освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований, т.е. как эффективную адаптацию личности к требованиям профессии [3]

Педагог в своей деятельности реализует различные функции: развивающую, коммуникативную, диагностическую и коррекционную, организаторскую, функцию самосовершенствования. Такая многофункциональность деятельности педагога предполагает овладение разнообразными профессиональными умениями: гностическими, организаторскими, коммуникативными, специальными и др. В этом списке приоритетность следует отдать умениям коммуникативным (владение приёмами продуктивного общения), потому что коммуникация является движущим механизмом всего образования [2]

Понятие «коммуникация» имеет три основных истолкования:

- Коммуникация представляется как средство связи любых объектов материального и духовного мира;
- Коммуникация трактуется как общение, в процессе которого люди обмениваются информацией;
- Коммуникация подразумевает передачу и массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты. [2]

Профессиональная коммуникация - это многогранный процесс взаимодействия и взаимопонимания между людьми в профессиональной деятельности. Вступая в диалог со своими обучающимися педагогу необходимо учитывать не только их личностные особенности, но и условия и способы передачи информации. А при условии что таких субъектов много и они отличаются по возрасту, полу, образованию, социальному статусу, жизненному опыту, то возни-

кает необходимость быстрого подбора коммуникативных средств, методов и форм. Это и есть коммуникативная мобильность.

При использовании дистанционных технологий передача и обмен различного рода информацией (образовательной, неформальной и другой) на расстоянии осуществляется с помощью современных информационно-коммуникативных средств и технологий (использование блогов, электронной переписки, электронных консультаций и конференций и др.) Однако применение этих технологий требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности обучающихся и выбора методов обучения.

В Ужурском многопрофильном техникуме применение дистанционных технологий на сегодняшний день реализовано в рамках смешанного обучения для школьников, получающих профессию «Повар», наряду с традиционными технологиями обучения, для организации самостоятельной работы. На базе CMS Moodle созданы предметные страницы с электронными материалами для изучения материала, самоконтроля, контроля знаний. Однако, ставится задача организации обучения по профессиям «Повар» и «Продавец продовольственных товаров» с охватом населения Ужурского района и за его пределами, где теоретическая подготовка полностью будет организована в условиях электронного обучения, а практическая – на базах практики. Методическая служба техникума ставит перед собой задачу обеспечения подготовки педагогов техникума к новым условиям профессиональной коммуникации посредством телекоммуникаций. Первые шаги в этом направлении мы видим во включении самих педагогов в учебную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий, для этого в техникуме организован лекторий с привлечением специалистов дистанционно, планируется серия семинаров, участие в электронных курсах, тренингах с применением дистанционных образовательных технологий.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации", ст.16
2. Алгаев А.Н. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» 2012г., №6

3. Э.Ф.Зеер. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /- 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат).

4. Пилецкая Л. С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 693-697.

5. Туранова Л.М., Стюгин А.А. Организация виртуальной образовательной деятельности в электронной информационной среде/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 110 с