

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Сибирский федеральный университет"

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

**Отчет по учебной практике в муниципальном бюджетном
образовательном учреждении
"Средней общеобразовательной школы № 151"**

Руководитель

подпись, дата

Т.В.Седых
инициалы, фамилия

Студент ПП13-02Б-2/ 091317181
номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

Савраненко И.Г
инициалы, фамилия

Красноярск 2015

Содержание

1 Сведения об образовательной организации общего среднего образования..3

2 Сведения об информационно-образовательной среде организации среднего общего образования.....	5
3 Рефлексивное эссе "Первое впечатление об учителе"	10
4 Анализ педагогической системы учителя.....	11
5 Анализ наблюдений за учащимися.....	13
6 Анализ результатов диагностики обучающихся.....	14
7 Проект воспитательного мероприятия с использованием ИКТ.....	16
8 Аналитический отчет о проведении мероприятия.....	19
9 Рефлексивный отчет о проведении мероприятия.....	25
10 Общие выводы.....	26
Список использованных источников.....	27
Приложения.....	28

1 Сведения об образовательной организации общего среднего образования

Описываются цели и задачи, структура образовательного учреждения, сведения об административно-управленческом персонале (директоре, заместителях и пр.).

Указываются сведения о количестве обучающихся, учителей, даётся характеристика материально-технической базы.

Структура МОУ СОШ № 151 г. Красноярск



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива.

В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем "соуправления". Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2 Сведения об информационно-образовательной среде организации общего среднего образования

Участники иос	Компоненты ИОС				
	Учебно-методический	Кадровый	Организационно - управляющий	Программно-стратегический	Ресурсно-информационный
Администрация	+ Составление учебного плана	+ Контроль за уровнем самообразования учителей, курсы, повышение квалификация	+ Организация и участие в различных конкурсах, соревнованиях, проведение планерок, педсоветов	+ Профилактические работы. Проектирование учебной и вне учебной деятельности	+ Оформление школьного сайта, оформление школьных стендов, стен газет проведение пед. советов и семинаров
Пед. коллектив	+ Планирование учебной деятельности, самообразование , различная учебная деятельность	+ Прохождение курсов повышения квалификации, переквалификация)	+ Организация и проведения проведения род. собраний, классных часов, индивидуальных бесед	+ Планирование урочной/внеурочной деятельности в соответствии с планом работы	+ Педсоветы, семинары.
Обучающиеся	+ Посещение уроков, и выполнения учебных заданий, факультативных занятий,	-	+ Активное участие в жизни школы и класса, Собрание учащихся	-	-
Родители обучающихся	+ Контроль и помощь в учебной деятельности учеников, сотрудничество со школой и учителями	-	+ Участие в жизни школы и класса, сотрудничество со школой)	-	-

Учебно-методическая база школы

Элементы учебно-методической базы школы	Форма представления учебно-методических ресурсов участникам образовательного процесса.	Уровень доступа к учебно-методическим ресурсам участников образовательного процесса.	Взаимодействие со сторонними электронными библиотеками и базами данных.	Использование систем управления образованием и другим программных средств оптимизации процессов.
Образовательные стандарты	Не редактируемые текстовые документы размещены на сайте организации.	Открыты без ограничений для всех участников.	Представлены в отдельном документе "Ссылки на документы по образовательным стандартам", в том числе и www.edu.ru	-
Учебные планы МБОУ СОШ №151 на 2014-015 год	Архив размещен на сайте организации	Открыт без ограничений для всех участников	-	-
Учебно-методические комплексы дисциплин	Книги, плакаты, газеты, размещены в кабинетах, библиотеке	Доступны для педагогов и обучающихся. На сайте доступ открыт без ограничений для всех участников	-	-
Электронные курсы	-	-	-	-
Виртуальные библиотеки	Текстовый документ с ссылкой на виртуальную библиотеку размещен на сайте организации	Открыт без ограничений для всех участников	http://elibrary.ru/defaultx.asp	-
Различные нормативные документы образовательного процесса: - Документы - Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса - Финансово-хозяйственная деятельность -История нашей школы - Образование - Основные сведения	Не редактируемые текстовые документы размещены на сайте организации	Открыты для всех участников без ограничений	www.edu.ru	-
Руководство. Педагогический состав. Педагогические советы и методические объединения.	Электронные портфолио размещены на сайте организации	Открыты без ограничений для всех участников	-	-
Электронные образовательные ресурсы	Не редактируемые документы с перечнем ссылок на электронные образовательные ресурсы размещены на сайте организации	Открыт для всех участников без ограничений	-	-
Дополнительное образование и кружки	Не редактируемый документ с расписанием	Открыт для всех участников без ограничения	-	-

	дополнительных занятий, а также документы с приглашениями на секции размещены на сайте организации			
ЕГЭ 2015 ОГЭ сочинение	Не редактируемые документы с инструкциями, памятками и расписаниями проведения экзаменов размещены на сайте организации	Открыт без ограничений для всех участников	http://gia.edu.ru/ru/main/legal-documents/index.php?id_4=17886 www.ege.edu.ru	-
Объединения родителей	Не редактируемые документы с приказом, положением о формировании Управляющего совета, положением УС размещены на сайте организации	Открыт для всех участников без ограничений	-	-
Закон Красноярского края об уполномоченном по правам человека	Не редактируемый документ размещен на сайте организации	Открыт всем участникам без ограничений	-	-

Сведения об административно-управленческом персонале
Дебелова Татьяна Анатольевна

- Директор, учитель русского языка и литературы. Высшее профессиональное педагогическое образование. Окончила Красноярский государственный педагогический институт в 1985 году.

Квалификация - учитель средней школы. Специальность "Русский язык и литература". Квалификационная категория учителя - высшая. Стаж работы в должности учителя 25 лет, директора 10 лет.

Курыгина Ольга Валерьевна

Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. Высшее профессиональное педагогическое образование. Окончила Красноярский педагогический университет в 1997 году.

Квалификация - учитель русского языка и литературы. Специальность "Русский язык и литература". Квалификационная категория учителя - первая. Стаж работы в должности учителя 20 лет, в должности заместителя директора 10 лет.

Салатова Диана Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии. Высшее профессиональное образование. Окончила Калининградский государственный институт в 1991 году.

Квалификация - биология, преподаватель биологии и химии. Специальность "Биология". Квалификационная категория учителя - высшая, заместителя директора - первая. Стаж работы в должности учителя 24 года, заместителя директора 13 лет.

В школе работает с высшим образованием 101 человек (86%), имеют среднее профессиональное образование 16 человек (13%).

Из них 30 (30%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 21 (21%) - с первой, 11чел. (11%) - со второй. Почётные работники общего образования - 4 человека. Заслуженный учитель Красноярского края - 1 человек. Отличник народного просвещения - 2 человека.

Учебный год успешно окончили 1764 чел., что составляет 100% учащихся 1-11 кл., оставлены на повторное обучение 2 чел. (7 и 8 классы), что составляет 0,11%.

- Окончили учебный год на "4" и "5" - 604 чел., что составляет 45,1%.
- Отличники - 172 чел. (12,8%).
- Обучались на дому (в течение года) – 5 чел. (1-11 классы).

(сведения за 2013-2014 учебный год)

3 Рефлексивное эссе "Первое впечатление об учителе"

В первый день когда мы пришли в образовательное учреждения нас отправили сидеть на уроках для того чтобы мы понаблюдали за младшими школьниками. Перед этим нас распределили по классам. Наш класс был 3 "А", развивающая программа. Очень веселый и дружный класс. Дети все как на подбор. Дисциплина в классе самая лучшая. Разумеется это большая заслуга учителя. Учитель – молоденькая и улыбчивая женщина лет 27-30 Светлана Юрьевна. Она оказалась очень доброй. С детьми она очень ласковая и отзывчивая. На уроках дает высказаться всем. Даже не по одному разу. Проводит очень интересные уроки. Использует при этом не только основной материал учебников, но и дает раздаточный материал. Дети ее слушаются и уважают. В конце каждого урока подводит итоги, спрашивает, что непонятно и чему ребята научились за этот урок. Учитель очень грамотный. Хотя по ее словам она не заканчивала высшего образования, а всего лишь педагогический колледж. Она в первый день с нами уточнила и решила все организационные вопросы, спросила, что непонятно и наш план на практику. Вот таким было мое первое впечатление о первом учителе.

4 Анализ педагогической системы учителя

Цель педагогической системы Светланы Юрьевны на данный момент времени – дать детям необходимый уровень знаний, умений и навыков для успешной сдачи экзаменов. Организовываются дополнительные занятия. Ежедневно на дом задается дополнительная работа по тренировке выполнения тестовых заданий, с учениками проводится психологическая подготовка к экзаменам, учитель проводит мониторинг качества знания по сдаваемым предметам, также проводит родительские собрания, посвященные вопросам подготовки к экзаменам. Также она проводит индивидуальное консультирование и информирование по вопросам, связанное с подготовкой учащихся к экзаменам.

Она стимулирует учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах таких как, "Кенгуру", "Эрудит", "Русский медвежонок", "Золотое руно" и т.д.

Кристина Павловна давала материал для изучения в классе на уроке, а также для дополнительного изучения материала, давала задания на дом. Также она использует очень много ИКТ для проведения уроков. Требование соблюдения дисциплины на уроке обязательно.

Учитель на классных часах прививает детям навыки самоконтроля учебных действий, культуры поведения, учит основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Цель	Содержание	СПК	Учитель	Ученик
Учебно-воспитательная. Взаимодействие с учениками.	<p>Первый этап – система заданий поискового характера, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения – понятия, правила, действия</p> <p>Второй этап – сличение результатов самостоятельной работы с вводимыми в учебниках определениями, правилами, описаниями действий.</p> <p>Третий этап – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях их проявления и во взаимосвязи с ранее изученным.</p>	<p>Работа в парах(обмен тетрадями с соседом)</p> <p>Существует жестикулярная система, +/- (согласен не согласен)</p> <p>В конце урока учитель задает вопрос чему научились, что понятно, что не понятно. (рефлексия)</p> <p>Формы уроков такие как игры, кроссворд, викторины.</p>	<p>Молодой. Активный, креативный. Строгий, но улыбочивый , с чувством юмора. Заинтересован в взаимодействии с детьми, любит детей. Доброжелательный, общительный, является другом для учеников.</p>	<p>Активный, заинтересованный, любопытный, Дисциплинированный. Энергичный, эмоциональный, творческий.</p>

5 Анализ наблюдений за учащимися

Общие сведения о классе

В классе 25 человек, 14 мальчиков и 11 девочек.

Нормальная успеваемость по классу 3-е отличников, и 20 ударников.

Успеваемость по предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, английский, физическая культура, труд, музыка – стабильная.

Дети внимательны на уроке, отвечают на поставленные вопросы практически без труда.

Класс дисциплинированный, дети встают, когда входят к ним в класс, если мешает кто-то на уроке, друг другу делают замечания, учитель следит за дисциплиной, вовремя «гасит» нарушителей.

На перемены дети уходят вовремя, на урок приходят со звонком, без опозданий, после уроков практически никогда не задерживаются.

Классный руководитель проводит всю организаторскую работу, проводит предметные и внеурочные мероприятия.

Характер взаимоотношений между членами класса:

Дети между собой очень дружные, за время практики драк и прочих разборок не наблюдалось.

Характеристика лидеров класса: Лидеров в классе 4 человека, 2 девочки и 2 мальчика. Девочки спортсменки, мальчики хулиганы.

Характеристики взглядов, интересов школьников: мальчишки на переменах постоянно сидят в телефонах, играют, снимают видео, обмениваются навыками техники, девочки завлечены больше куклами и аксессуарами для них, на переменах обсуждают наряды и новые атрибуты для них.

Характеристика уровня развития коллектива: класс развивающий следовательно и детей с отставаниями нет, дети умные, умеют грамотно отвечать и не боятся задавать вопросы когда им что либо не понятно.

6 Анализ результатов диагностики обучающихся

Методика "Лесенка"

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том как он оценивает себя сам.

Инструкция: У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок.

Таблица результатов

1у	2у	3у	4у	5у	6у	7у	8у	9у	10у	11у	12у	13у	14у	15у	16у	17у	18у	19у
ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	4	3	1	1	1	2	3	1

Анализ:

7 человек - ступенька 1.

7 человек - ступенька 2.

4 человека - ступенька 3.

1 человек - ступенька 4.

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: "Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая", "Я самый лучший", "Я себя очень люблю", "Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними". Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: "Я хорошая, потому что у меня пятерка ("звездочка", "бабочка", "солнышко", "красный кирпичик)"; "Я плохая, потому что у меня тройка ("дождик", "синий кирпичик", "черточка", "см.")".

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка.

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет

оценивать себя и свою деятельность: "Я хороший, потому что я помогаю маме", "Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать", "Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю", – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: "Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)". Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. "Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это". В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми".

Выводы:

По результатам данной диагностики можно сказать, что у детей нашего класса в целом все хорошо с самооценкой. 7 человек из класса, это примерно около 40% класса, поставили себя на первую ступень, а это значит оценили свою самооценку как завышенную. Для детей младшего школьного возраста это является нормой, ведь дети не могут оценивать себя правильно, они делают правильные выводы исходя из оценок, которые получают в школе и из-за отношения родителей, а как известно в большинства случаев у родителей к детям в данном возрасте очень повышенная забота. За счет этого и складывается завышенная самооценка.

В сумме одиннадцать человек поставили себя на вторую и третью ступень, и значит, оценили свою самооценку как адекватную. В этом случае можно сказать, что дети так же объективно оценивают свои поступки и себя самого. Эти дети хорошо учатся и не выделяются среди одноклассников. Можно предположить, что именно из-за адекватной самооценки у большинства ребят в классе нет явно выраженного лидера: каждый ребенок относится к себе так же как и к другому. Один ребенок все-таки оценил свою самооценку как заниженную, поставив кружочек на четвертой ступеньки. Ребенок замкнут в себе и это связано с проблемами в семье. Со стороны нельзя сказать, что этот ребенок действительно имеет заниженную самооценку: он как и все активно работает на уроке, общается с ребятами, но это дает нам задуматься, что проблемы где-то внутри. Ребенку нужно больше общения и конечно же больше внимания со стороны родителей, тогда его самооценка будет повышаться и становиться более адекватной.

7 Проект воспитательного мероприятия с использованием ИКТ

Тема: "КВН по литературному чтению".

Количество и возраст учащихся, на которых ориентировано мероприятие: 22 человека, 10-11 лет.

Цели:

- **образовательные:** в игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память, обобщить и повторить знания ребят.

- **воспитательные:** развить любовь и интерес к книге, к чтению.

- **коррекционно-развивающие:** развить ваши познавательные и творческие способности.

Оборудование: компьютер, проектор, секундомер, презентация, минусовки к песням.

Тип/форма занятия: игровая форма обучения и повторения.

Ход занятия (этапы):

1 этап: распределение по группам, рассаживание по местам команды и объяснение мероприятия.

2 этап: открытие презентации, проведение конкурсов и пение песен.

3 этап: подведение итогов, подсчитывание баллов, выявление команды победителя.

4 этап: подведение итогов мероприятия, чему научились ребята, вопросы, что понравилось, что нет.

Планируемые результаты и способы их диагностики: воспитать любовь к данным жанрам, сформировать умение доказывать свое мнение. Развить речевые навыки, память, фантазию, воображение, творческие способности учащихся, умение работать с литературными произведениями.

Период	Задания	Действия учителя	Действия обучающегося	Доска/Экран /Компьютер	Примечания
16:25-16:30	Распределение по группам. Рассаживание группы за парты	Организация. Объяснение дальнейших действий и хода мероприятия	Активное участие	+ / + / +	Следить за дисциплиной
16:30-16:35	1 конкурс. Объяснение и выполнение	Помощь в работе. Организация деятельности	Активное участие. Ответы на вопросы и задания	+ / + / +	
16:35-16:37	Подведение итогов 1 конкурса. Исполнение песни высветившийся на доске	Организация и направление учеников на выполнение задания	Активное участие. Исполнение песни	+ / + / +	
16:37-16:42	2 конкурс. Объяснение и	Помощь в работе. Организация	Активное участие. Ответы на	+ / + / +	

	выполнение	деятельности	вопросы и задания		
16:42-16:45	Подведение итогов 2 конкурса. Исполнение песни высветившийся на доске	Организация и направление учеников на выполнение задания	Активное участие. Исполнение песни	+/+/+	
16:45-16:50	3 конкурс. Объяснение и выполнение	Помощь в работе. Организация деятельности	Активное участие. Ответы на вопросы и задания	+/+/+	Суммировать баллы за все 3 конкурса
16:50-16:53	Подведение итогов 3 конкурса. Исполнение песни высветившийся на доске	Организация и направление учеников на выполнение задания	Активное участие. Исполнение песни	+/+/+	
16:53-17:00	Подведение итогов. Награждение команды победителей	Организация. Награждение участников	Активное участие	+/+/+	Следить за дисциплиной
17:00-17:05	Опрос детей, что понравилось, что нет, чему научились, что запомнилось	Решение поставленных целей. Опрос ребят	Активное участие в ответах на задаваемые вопросы		Фиксирование результатов

8 Аналитический отчет о проведении мероприятия

План-сценарий воспитательного мероприятия "КВН по литературному чтению"

Мероприятие №1

Дата и место мероприятия: школа №151 (ул. Алексеева д. 22Д)

Присутствовавшие на уроке ученики: 22 человека

Присутствовавший на уроке учитель: Разгонова Светлана Юрьевна
(Классный руководитель)

Дата проведения мероприятия: 12.02.2015

"КВН по литературному чтению"

Цели урока: обобщаем и повторяем ваши знания; развиваем ваши познавательные и творческие способности; проверяем вашу любовь и интерес к книге, к чтению.

I. Организационный момент

Ребята, сегодня у нас не обычный урок. Мы будем играть с вами в КВН. Вы разделитесь на 2 команды. Выберите капитана и название команды. (чтобы разделиться на 2 команды: вытяните жетоны двух цветов.) ответы на вопросы будем записывать на карточках, которые получают капитаны.

Конкурс 1. "Литературная викторина", если с чем-то не согласен, напиши правильный ответ:

1. Согласен ли ты с тем, что...

Лев Николаевич Толстой являлся автором "Аленушкиных сказок"?

2. Литературные сказки

стихотворение "Детство" написал Иван Захарович Сурик

3. Братец Иванушка превратился в козленочка, перекинувшись три раза через голову.

4. Ленивица — героиня русской народной сказки?

5. Произведение Гаршина "Лягушка-путешественница" - это сказка о животных?

6. Одоевский написал сказку "Морозко"?

Сдать ответы.

Пока проверяются, итоги конкурса № 1 первая команда исполняет песню:

Где-то на белом свете там, где всегда мороз.

Трутся спиной медведи о земную ось.

Мимо плывут столетья спят подо льдом моря

Трутся об ось медведи вертится Земля

Ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля вертится быстрее Земля.

Правильные ответы к конкурсу № 1 высвечиваются на экране

Конкурс 2. "Узнайте пословицу по ее началу"

1. Книга мала, а...

2. Выбирай книгу, как...

3. Книга - твой друг, без нее...
4. Книга не самолет, а за...
5. Какие еще пословицы и поговорки о книге знаете? Допиши, доскажи.

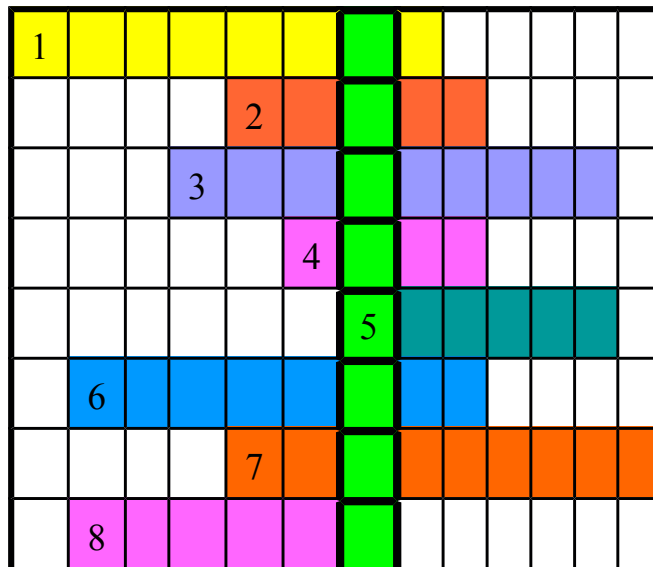
Пока проверяются итоги конкурса №2 вторая команда исполняет песню:

*Расскажи Снегурочка, где была.
 Расскажи-ка милая как дела.
 За тобой я бегала Дед Мороз.
 Пролила немало я горьких слез
 А ну-ка давай-ка плясать выходи.
 Нет, Дед Мороз нет Дед Мороз.
 Нет, Дед Мороз погоди.*

Конкурс 3. "Разгадай кроссворд"

Начинайте заполнять по моей команде.

1. Как звали бабушку Гвидона?
2. Мороз Иванович подарил Ленивице кусок ...?
3. Кем не стала старуха в сказке о золотой рыбке?
4. Кого испугал храбрый Заяц?
5. "А уж речь-то говорит, словно реченька ..."?
6. Куда уронила ведро Рукодельница?
7. С чего начинаются "Алёнушкины сказки»?
8. Благодаря какому предмету лягушка из сказки Гаршина смогла отправиться в путешествие?



Что получилось? Ответы на кроссворд:

Б	а	б	а	р	и	х	а						
				Р	т	у	т	ь					
			В	л	а	д	ы	ч	и	ц	а		
				В	о	л	к						
					Ж	у	р	ч	и	т			
	С	т	у	д	и	н	е	ц					
				П	р	и	с	к	а	з	к	а	
	П	р	у	т	и	к							

Поём все хором, пока подводятся итоги:

Кабы не было зимы.

В городах и сёлах,

Никогда б не знали мы.

Этих дней весёлых.

Не кружила б малышня.

Возле снежной бабы,

Не петляла бы лыжня,

Кабы, кабы, кабы...

Не петляла бы лыжня,

Кабы, кабы, кабы...

Кабы не было зимы,

В этом нет секрета -

От жары б увяли мы,

Надоело б лето.

Не пришла бы к нам метель.

На денек хотя бы.

И снегирь не сел на ель,

Кабы, кабы, кабы...

И снегирь не сел на ель,

Кабы, кабы, кабы...

Возникшие сложности и проблемы (отклонения от плана):

Урок всего 40 минут, но конкурсов было много. Ребятам нравилось. проблема возникла, когда нужно было петь песни, ребята стеснялись, приходилось петь нам, но под конец ребята осмелели, нас было уже не слышно.

Способы их устранения: Мы были вынуждены, убирать по ходу урока некоторые конкурсы.

Общий вывод о мероприятии:

Конкурсы мероприятия были очень завлекательными и интересными, у ребят очень выраженные качества лидерства, они не хотят уступать, каждому хотелось выиграть. В целом все прошло хорошо. Дисциплина немного подвела.

Мероприятие №2.

Дата и место мероприятия: школа №151 (ул. Алексеева д. 22д)

Присутствовавшие на уроке ученики: 25 человек (полный класс)

Присутствовавший на уроке учитель: Разгонова Светлана Юрьевна
(Классный руководитель)

Дата проведения мероприятия: 13.02.2015

День Святого Валентина - День Влюбленных. Сценарий для младших школьников

Цели:

- организация досуговой деятельности учащихся;
- развить творческую активность, речь, мышление, память, внимание;
- расширить кругозор детей;
- воспитывать чувство товарищества, доброжелательность.

Оформление класса: Класс оформлен в красно-белых тонах: на стенах и на доске прикреплены всевозможные сердечки. Появляется Фея любви и дружбы — Валентинка (у нее наряд, украшенный красными сердечками).

Реквизит: 4 бумажных сердечка, разрезанных на 4 части; 2 воздушных шара: синий и красный, ромашка с 10 лепестками; плакат с нарисованными сердцами и к нему 3 стрелы, 10 сердечек на веревочке, ножницы, повязка на глаза, 2-3 скакалки, музыка.

Ход мероприятия

Валентинка: Здравствуйте, друзья! Я Фея любви и дружбы - Валентинка.

Любовь! Она не просто слово,
Что может быть других звучней.
Ты в ней не повторишь другого,
И сам не повторишься в ней!

(В аудиозаписи звучит стук человеческого сердца).

Валентинка: Слышите? Это бьется сердце человека. А знаете, когда оно бьется сильнее всего? Когда человек влюблен и когда его тоже любят. Ответьте мне, пожалуйста, кого вы любите больше всего на свете?

(Дети отвечают).

Замечательно! Раз вы любите, значит, это ваш праздник. Поэтому сегодня будем веселиться, шутить, смеяться, устраивать конкурсы. И, несомненно, на нашем празднике должна царствовать только дружба. Вы согласны?

(Ответ детей).

Второй ведущий: Любовь – это такая болезнь, которая укрепляет дух человека и делает этого человека храбрым и отважным! В этот день дарите своим близким свою любовь, устраивайте праздники, и Ваша жизнь станет насыщенной и интереснее.

Валентинка: А сейчас мы с вами немного поиграем.

Игра "Хватай пару".

Девочки становятся в круг с завязанными глазами лицом наружу, а мальчики ходят по кругу под музыку. Когда музыка останавливается, девочки хватают своих мальчишек. Те и будут их вторыми половинками для прохождения конкурсов.

Валентинка: позвольте представить вам членов нашего жюри, которые будут оценивать все конкурсы и выберут "самую дружную пару" (жюри оценивает пары).

1 конкурс "Ласковое слово".

На доске расположена ромашка. На каждом лепесточке написана буква. Пары выходят по очереди, выбирают любой лепесток. Они должны сказать друг другу ласковое слово на эту букву.

(После каждого конкурса жюри оценивает пары)

2 конкурс "Дружная пара".

Каждой паре дают воздушный шарик, который они зажимают между головами. По сигналу ведущего они оббегают препятствие и возвращаются обратно. Соревнуются по две пары.

Валентинка: Следующая игра — для самых быстрых и внимательных.

3 конкурс "Разбитое сердце".

Каждой паре дается разрезанное на 4-5 частей сердце. За 1 минуту им необходимо собрать все кусочки. Кто быстрее это сделает тот и получает заслуженную победу.

4 конкурс "Лабиринт".

В классе натянуты скакалки на разном уровне. По команде каждая пара должна пройти препятствия с завязанными глазами, не задев ни одно из них (мальчики проходят с завязанными глазами, а девочки им подсказывают).

Валентинка: Наш праздник подошел к самому главному моменту. После многих соревнований наше жюри должно определить самую дружную пару. А пока они подводят итоги, немного поиграем.

НОМИНАЦИИ:

1. "САМАЯ ДРУЖНАЯ ПАРА"
2. "САМАЯ ВЕСЕЛАЯ ПАРА"
3. "САМАЯ ОЧАРОВАТЕЛЬНАЯ ПАРА"
4. "САМАЯ ВЕЖЛИВАЯ ПАРА"
5. "САМАЯ МИЛАЯ ПАРА"
6. "САМАЯ СКРОМНАЯ ПАРА"
7. "САМАЯ СПОРТИВНАЯ ПАРА"
8. "САМАЯ ОРИГИНАЛЬНАЯ ПАРА"
9. "САМАЯ ГОЛОСИСТАЯ ПАРА"
10. "САМАЯ СЛАДКАЯ ПАРОЧКА"
11. "САМАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАРА"
12. "САМАЯ СМЕЛАЯ ПАРА"
13. "САМАЯ ВЛЮБЛЕННАЯ ПАРА"

Валентинка: Друзья, наш вечер подошел к концу. Валентинов день – один из тех праздников, без которых жизнь была бы беднее. Так пусть же в наши сердца, в наши семьи этот праздник принесет искренние и светлые чувства, доброту, понимание и любовь к родным, близким, друзьям.

Будьте счастливы!

Возникшие сложности и проблемы (отклонения от плана):

Не хватило времени, 2-3 минуты, на последний конкурс, т.к. ребятам понравилось. Каждый хотел, пройти его не один раз, мы перенесли его на следующий день.

Способы их устранения: Перенос конкурса в игру на переменах.

Общий вывод о мероприятии:

По счастливым лицам ребят, было видно, что им понравилось. Все были счастливы и довольны, в том числе и классный руководитель, был доволен нами и проведенным мероприятием. Ребята не хотели чтобы заканчивался праздник.

9 Рефлексивный отчет о проведении мероприятия

Было проведено два внеурочных мероприятия. Которые прошли очень удачно. Ребятам все очень понравилось, дети с удовольствием принимали участие и все остались довольны.

Я стремилась организовать принцип общения так, чтобы ученик имел возможность высказать свое мнение по любым интересующим его вопросам, но при этом следить за тем, что он говорит или пишет. В общении с детьми старалась занимать демократический стиль, позицию "Взрослого".

Организацию своего взаимодействия с классом я строила на принципе самостоятельности. Старалась вовлечь как можно больше детей, чтобы дети не были пассивными участниками.

10 Общие выводы

В процессе прохождения практики я старалась найти подход к детям, если не подружиться, то хотя бы найти общий язык с ними. Мы проводили с ними различные игры на знакомство, мероприятия на сплочение коллектива, интересные подвижные перемены. Затруднения вызывала необходимость организовать детей, так как большая часть класса – мальчишки-непоседы.

Я приобрела опыт общения с младшими школьниками уже в роли их непосредственного преподавателя. Первоначально, конечно же, были некоторые недоразумения, когда дети только привыкали к нам, стеснялись, кто-то, наоборот, вёл себя немного агрессивно, но это к концу практики исчезло вовсе. Практика не изменила моего отношения к педагогической деятельности, так как я уже давно выбрала для себя профессию, но, скорее, укрепила в желании работать с детьми дошкольного возраста, а не учениками младшей школы.

Если говорить о проблемах в образовании, то необходимо брать не только школу, а всю данную сферу. Загруженность школьников становится с каждым годом всё больше, а качественных результатов – меньше. И пока баланс не будет найден, продолжится понижение минимального порога баллов ЕГЭ.

Недостатками практики я считаю, большое наличие бумажной отчётности и большой объем заданий с высокой сложностью, некоторые задания которые выставляются на курсе, не понятны, как их выполнять, хотелось бы чтобы задания давались уже с каким ни будь показательным примером, а то что выложено на сайте и "типа с примером" для меня это не понятно. Мы пока мало умеем и знаем, а с нас требуют слишком многого, большая часть из которого нами даже не изучена. Несмотря на некоторые недостатки, данная учебная практика – интересный опыт, который, несомненно, пригодится мне в будущем.

Список использованных источников

Кудина, Г. Н. Литературное чтение : учебник для 4-го класса начальной школы / Г. Н. Кудина, З. Н. Новлянская ; ОНИКС, 2007. - 254 с.

Матвеева, Е. И. Литературное чтение : учебник для 2-го класса в 2-х частях / Е. И. Матвеева. - Москва, 2011. - 231 с.

Матвеева, Е. И. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты : методическое пособие / Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. - М.: Московский центр качества образования, 2010. -128 с.

Матвеева, Е.И. Формирование системы критериального оценивания в начальной школе : методическое пособие / Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. - М.: Московский центр качества образования, 2010. - 128 с.

Официальный сайт школы № 151 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://151школа.рф/zd/ZD.php>.

Приложения

Раздаточный материал, презентации, видеоматериал (бумажный вариант, компакт-диск).

Бумажные варианты сценариев, приложены на стр. 13-17

Презентация мероприятия "КВН по литературному чтению" будет показана с флешки.

Грамоты для награждения победителей на "День всех влюбленных"

