

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
институт
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ

по дисциплине «Антропология воспитания»

Проект профессионального развития педагога (компетенции учителя
информатики)

Преподаватель

подпись, дата

К.А.Баженова
инициалы, фамилия

Студент

ПП13-02Б, 091317284
номер группы, зачетной книжки

И.Г. Савраненко
инициалы, фамилия

Красноярск 2017

Прежде чем начать говорить о собственном профессиональном развитии, нужно понять, что оно обозначает.

Профессиональное развитие находит свое отражение в законе об образовании и профессиональном стандарте педагога (выдвигаются требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога, например, умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка).

Лариса Николаевна Горбунова, проректор по научной работе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО), доктор педагогических наук, профессор, рассматривает профессиональное развитие как процесс, который направлен на рост и совершенствование качества профессиональной деятельности [1].

Говоря о собственном профессиональном развитии, отмечаю себе первоначально: «Хочу работать в детском саду воспитателем!». Так как я обучаюсь по направлению: «Педагогическое образование. Информатика и ИКТ в образовании», то по окончании института буду иметь право работать учителем информатики. Осуществляя практическую деятельность учителя информатики в Вузе, я набираю опыт работы с обучающимися и у меня формируются определенный набор компетенций.

Задаю себе вопрос: «Какие компетенции учителя информатики у меня сформированы и как я могу воспользоваться ими, когда приду работать в детский сад?».

1. Готовность применять современные методики и информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Пример для осуществления этой компетенции: Использование компьютера и интерактивной доски (Включение компьютерных игр, познавательных математических задач и др.).

Данный пример объясняется тем, что дети в раннем возрасте обладают произвольным вниманием, то есть они не могут осознанно запомнить тот или иной материал, то необходимо преподносить материал яркий и значимый.

Компьютер и интерактивная доска в этом случае просто незаменимы, так как они передают информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным [2].

2. Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого материала.

Пример для осуществления этой компетенции: Редактирование сайта дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), подготовка различных программных продуктов (запись и редактирование видео, например, будем с детьми снимать сказку, которые сами обыграем).

Я привела две достаточно широкие компетенции учителя информатики с примерами того, как с помощью их можно осуществлять профессиональную деятельность в детском саду. Конечно же, мне этих компетенций в полной мере может не хватить, для работы с дошкольниками, то тогда я буду проходить курсы профессиональной переподготовки на дошкольное образование.

Список использованных источников

1. Горбунова, Л.Н. Поддержка профессиональной инициативы педагога в процессе повышения квалификации как условие его личностно-профессионального развития / Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх // Вестник Красноярского государственного университета. 2006. № 3/1. С. 43 - 45
2. Калинина, Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.