

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск 2018

Требования к выпускным квалификационным работам и методические указания к ним

В соответствии с профессиональным стандартом, основными трудовыми функциями, к выполнению которых должен быть готов бакалавр по профилю подготовки 44.03.02.02.03 «Учитель начальных классов» выпускник, являются:

1. **Общепедагогические:** обучение, воспитание и развитие учащихся,
2. **Обобщенная:** педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

В соответствии ГОС 3+ бакалавр по профилю подготовки 44.03.02.02.03 «Учитель начальных классов» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Общепедагогические:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- систематическое повышение собственного общекультурного уровня;

Педагогическая в начальном общем образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению.

Примерный список тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемых для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.01.03 «Учитель начальных классов»):

- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников во внеурочной деятельности;
- Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в ходе проектной деятельности;
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на материале предмета «Окружающий мир» ;
- Проектная деятельность, как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;
- Формирование внутренней позиции школьника в условиях событийной организации адаптационного периода;
- Образовательные практики, формирующие готовность к возрастному переходу и смене ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- Особенности образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ;
- Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами совместной творческой деятельности;
- Развитие познавательного интереса у старших дошкольников в опытно-исследовательской деятельности;
- Иппотерапия как средство расширения социальных контактов семьи, имеющей ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ;
- Ребенок с расстройствами аутистического спектра в пространстве ДОУ;
- Исследование готовности к адаптации к школьной жизни воспитанников детских домов;
- Ценностно-смысловое самоопределение будущих педагогов начальных классов;
- Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников на предмете литературное чтение;
- Метод проектов как средство развития познавательных интересов младших школьников;
- Методы формирования учебных действий контроля и оценки при решении учебных задач в начальной школе;
- Организация внеурочной деятельности для развития читательского интереса младших школьников;
- Списывание как метод формирования орфографического навыка младших школьников;
- Внеурочная деятельность как способ социальной интеграции в школе для детей с ОВЗ;

- Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;
- Коммуникация как средство организации учебной деятельности;
- Особенности детско-родительской коммуникации на уроках в начальной школе;
 - Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста;
 - Проектная деятельность во внеурочном пространстве как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
 - Читательская компетентность у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;
 - Формирование готовности младшего школьника к переходу в среднее звено;
 - Применение частных задач на уроках литературного чтения для конструирования нового способа действий;
 - Формирование учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания;
 - Формирование готовности младшего школьника к переходу в среднее звено;
 - Взаимодействие педагога с родителями в развитие читательского интереса младших школьников;
 - Приобщение к истории семьи как средство патриотического воспитания младших школьников;
 - Организация учебной деятельности в интерактивном пространстве;
 - Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через организацию работы в группах;
 - Взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников;
 - Социальные сети в образовательном процессе начальной школы;
 - Сопровождение освоения учебного материала младшего школьника с ОВЗ по различным предметам школьной программы;
 - Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения на уроках литературы;
 - Формирование техники чтения у младших школьников в период обучения грамоте;
 - Эстетическое воспитание младших школьников средствами работы с фотографией;
 - Развитие коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности;
 - Формирование этических ценностей у младших школьников на предмете литературное чтение;
 - Формирование действий критериального оценивания у младших школьников на различном предметном содержании;

- Формирование у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности;
- Освоение учебной деятельности младшими школьниками средствами игровой технологии;
- Диагностика овладения младшими школьниками знаково-символическими действиями в ходе решения учебных задач на различном предметном материале;
- Формирование читательской грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- Формирование позиции школьника у учащихся первого класса средствами внеурочной деятельности;
- Театрализованная деятельность младших школьников как средство развития навыков сотрудничества со сверстниками;
- Формирование каллиграфического навыка у младших школьников;
- Дидактическая игра как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы:

- Утверждение темы выпускной квалификационной работы на заседании кафедры. Утверждение темы происходит на основании личного заявления Студента, подписанного научным руководителем. Тема согласуется с базовой организацией, на материале которой планируется написание ВКР.
- составление рабочего плана подготовки ВКР ;
- обоснование актуальности и степени разработанности темы исследования;
- формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования,
- изучение и анализ теоретических основ построение теоретической модели исследования, формулировка гипотезы;
- конкретизация методов и методик исследования;
- проведение эмпирического исследования, формирующего эксперимента;
- сбор и изучение эмпирической информации по результатам формирующего эксперимента;
- проверка гипотезы на основе обработки результатов психолого-педагогической диагностики и сбора эмпирической информации;
- Предъявление первого варианта ВКР. Текст первого варианта выпускной квалификационной работы передается руководителю ВКР для замечаний, при необходимости в дальнейшем проводится корректировка текста.
- формулировка чётких выводов и рекомендаций по работе;
- оформление ВКР
- Обсуждение ВКР. Заведующий выпускающей кафедры назначает обсуждение выпускной квалификационной работы на заседании кафедре.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите и при отрицательном отзыве руководителя. В ходе обсуждения выпускной квалификационной работы выпускнику могут быть заданы вопросы, касающиеся хода подготовки выпускной квалификационной работы, ее оформления и содержания. По результатам обсуждения выпускной квалификационной работы принимается решение о допуске ее к защите. Если по результатам обсуждения выпускной квалификационной работы принимается решение о невозможности ее допуска к защите как не отвечающей предъявляемым требованиям, выпускная квалификационная работа возвращается выпускнику для доработки, при этом указываются ее конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению, кафедрой определяется срок доработки (не более одной недели).

- Представление итогового варианта ВКР. На этом этапе, при необходимости, производится корректировка выпускной квалификационной работы студентом. В обязательном порядке студент загружает итоговый вариант выпускной квалификационной работы в электронном несканированном виде в систему «Антиплагиат». После этого студент предоставляет руководителю итоговый вариант выпускной квалификационной работы и регистрационный лист из системы «Антиплагиат» для написания руководителем отзыва на работу. В отзыве руководитель определяет соответствие содержания выпускной квалификационной работы утвержденной теме, выполнение поставленных целей и задач, достоверность результатов, обоснованность выводов и рекомендаций, оформление, степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, дает рекомендуемую оценку.

- Перед защитой выпускной квалификационной работы указанная работа, оформленная в соответствии с правилами ее оформления и отзыв руководителя передаются в Государственную аттестационную комиссию

- Подготовка презентации для защиты ВКР. Презентация готовится на основе материалов выполненной выпускной квалификационной работы. Основные требования к содержанию презентации: отразить цель исследования и ключевые задачи; дать характеристику объекта, предмета, цели, гипотезы (при наличии) исследования; дать определение основных понятий и категорий при наличии в работе теоретического раздела; показать результаты расчетов; сформулировать выводы/рекомендации по результатам проведенного исследования

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует Студента по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение ВКР.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо пользоваться Стандартом СФУ СТО 4.2–07–2014, в котором изложены общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности.

1.1. Выпускная квалификационная работа на соискание степени “Бакалавр” должна быть теоретической или (и) экспериментальной научной работой, содержащей обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, Иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

1.2. Работа должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки или педагогической практики.

1.3. В работе следует сжато, логично и аргументировано излагать содержание и результаты исследований; избегать обилия общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии, неоправданного увеличения объема работы.

II. СТРУКТУРА РАБОТЫ

2.1. Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;
- основную часть;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

3.1. Титульный лист работы.

3.1.1. Титульный лист содержит полное наименование образовательного учреждения и его ведомственной принадлежности; фамилию, имя, отчество автора; название работы; шифр и наименование специальности; ученую

степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя и (или) консультанта, город и год выполнения .

3.1.2. Название работы должно быть по возможности кратким (не более 10 слов) и точно соответствовать содержанию. Иногда для большей конкретизации к названию добавляют небольшой (4-6 слов) подзаголовок.

3.2. Оглавление.

Оглавление включает в себя заголовки структурных частей (“Перечень условных обозначений”, «Основная часть (главы и параграфы)» “Выводы”, “Список использованных источников”, “Приложения”), наименования всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы. Оглавление дается в начале работы, т.к. это дает возможность сразу увидеть структуру работы.

3.3. Перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов (при необходимости).

3.3.1. Если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечень может быть представлен в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.

3.3.2. Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят, например, сокращение, справа – его детальную расшифровку.

3.4. Введение.

3.4. Введение работы должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работы.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования, его теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, научная новизна, положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и прикладная ценность.

Во Введении показывается:

3.4.1. Актуальность темы.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. И то, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовку.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритет-

ность среди других тем и событий, злободневность. Необходимо указать цель исследования и конкретные задачи, которые предполагается решать в работе.

Следует указать степень разработанности, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследований для развития соответствующей отрасли науки или производства, в особенности для нужд производства

3.4.2. Связь работы с научными исследованиями кафедры, СФУ в целом.

3.4.3. Цель и задачи исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить., описать., разработать., предложить и т.п.). Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.

Формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Не рекомендуется формулировать цель как “Исследование...”, “Изучение...”, так как эти слова указывают на средство достижения цели, а не на саму цель.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему выпускной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет — это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу работы, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

3.4.4. Новизна и практическая значимость полученных результатов.

При изложении новизны проведенного исследования следует показать отличие полученных результатов от известных исследований, дать сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Отмечая практическую ценность полученных результатов, необходимо дать информацию о степени готовности к использованию и масштабах

предполагаемого использования, а также об экономической значимости результатов, если они есть.

3.5. Основная часть.

В ней на основе изучения имеющейся отечественной и оригинальной или переведённой на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых юридических явлений и процессов.

Обычно первый параграф работы представляет собой теоретический анализ объекта исследования, второй – посвящен предмету, а в третьем, на основе анализа противоречий, формулируется гипотеза исследования.

Описание объекта исследования должно быть дано четко. Рекомендуется критически проанализировать функционирование аналогов объекта исследования, как в российской практике, так и за рубежом. Раздел должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Обязательным требованием к анализу литературы является использование материалов современной периодической печати и оригинальных источников на иностранном языке.

Автор выпускной квалификационной работы должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Основная часть работы содержится в главах, в которых дается:

- обзор литературы по теме и выбор направления исследований;
- изложение общей методики и основных методов исследований;
- экспериментальная часть и методика исследований, проведенные теоретические и (или) экспериментальные (практические) исследования;
- анализ и обобщение результатов исследований.

3.6.1. В обзоре литературы Студент дает очерк основных этапов исследования проблемы. Сжато, критически осветив известные ему в этой области работы, Студент должен определить свое место в решении проблемы.

3.6.2. Во второй главе обычно излагается собственное исследование Студента с выявлением того нового, что он вносит в разработку проблемы.

При написании работы Студент обязан давать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы или отдельные результаты.

Желательно, чтобы в каждой главе приводились краткие выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей.

3.7. Выводы. (заключение)

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять не более чем из 4 крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненной работы.

3.8. Список использованных источников.

Список должен содержать перечень источников, использованных при написании выпускной квалификационной работы. Рекомендуемое количество источников - 30; из них не менее половины должны быть выпущены не ранее 10 лет от года защиты выпускной квалификационной работы. Рекомендуется иметь не менее 5 оригинальных источников на иностранном языке, отражающих современные исследования по теме выпускной квалификационной работы.

3.9. Приложения.

При необходимости в приложения следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы и акты испытаний, внедрения;
- иллюстрации вспомогательного характера.

К защите выпускной квалификационной работе допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие дипломную работу в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки.

Выпускная квалификационная работа представляется в 2-х экземплярах на выпускающую кафедру не менее чем за 2 недели до ее защиты.

Экспертная оценка выпускной квалификационной работе включает предзащиту дипломной работы на заседании выпускающей кафедры, оценку Е-портфолио, отзыв научного руководителя, индивидуальную оценку членов ГАК.

Описание шкал оценивания по государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника Бакалавриата включает оценку материалов Е-портфолио и защиту выпускной квалификационной работы. Оценка материалов Е-портфолио позволяет оценить общую продуктивность и систематичность работы Студента в течение всего периода обучения, а также развитость следующих компетенций Студента: ОК-3; ОПК-2; ОПК-6; ПК-36; ПК-37; ПК-39, ПК-40; ПК-41.

Оценивание Е-портфолио осуществляется на заседании кафедры во время предзащиты.

Шкала оценок за Е-портфолио

№ п/п	Критерии	Компетентности.	Баллы
1	Соответствие структуры портфолио нормативной структуре; полнота представленной информации	ОК-3, ПК-40	0-2
2	Наличие статей, опубликованных в ведущих журналах	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-39	0-2
3	Качество представленных учебных проектов по дисциплинам	ОПК-2, ОПК-6, ПК-36, ПК-37, ПК-41	0-3
4	Программа самообразования, наличие наградных документов, материалов, подтверждающих профессиональные и научные успехи	ОК-3, ПК-39, ПК-40	0-3
	Всего		0-10

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения различных видов практики, и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится Студент.

Тематика выпускной квалификационной работы должна быть связана с направлением подготовки: Учитель начальных классов. Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных и т. п.) и научной литературы по профилю подготовки; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку и апробацию проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания,

умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа проходит экспертизу на антиплагиат (не менее 70% оригинальности текста), а также экспертизу научного руководителя и рецензента.

Научный руководитель оценивает личностные качества Студента, проявленные им в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, самостоятельность, ответственность и креативность при выполнении исследовательской работы, и реализацию следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-25, ПК-29, ПК-31, ПК-38, ПК-39.

Шкала оценок отзыва научного руководителя

№ п/п	Критерии	Компетенции	баллы
1.	Самостоятельность, ответственность, выполнение этических норм при проведении исследовательской работы	ОК-2, ОПК-11, ПК-8, ПК-31	0-4
2	Использование новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности;	ОПК-3, ПК-9, ПК-38, ПК-39	0-4
3	Широта мышления и познаний, привлечение дополнительных знаний, не входящих в круг прямых обязанностей	ОК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-29	0-4
4	Умение организовывать межличностные контакты, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие, готовность руководить коллективом.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-11, ПК-6, ПК-12, ПК-25,	0-4
5	Качество проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ОК-1, ОК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.	0-4
	Всего		20

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственных аттестационных комиссий (ГАК).

Основной задачей ГАК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников Бакалавриата на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения студента представлять и защищать ее основные положения.

Процедура защиты включает в себя доклад Студента, ответы на вопросы членов ГАК и замечания рецензента. В ходе защиты оцениваются следующие компетенции Студента: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

Шкала оценок членами ГАК защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки		Компетенции	Баллы
Оценка работы по формальным критериям			
1	Соответствие оформления выпускной квалификационной работы Стандарту Сибирского федерального университета (СТО 4.2–07–2014) и методическим указаниям кафедры общей и социальной педагогики	ОПК-10, ПК-37, ПК-40	0–5
2	Соответствие структуры целям и задачам выпускной квалификационной работы, грамотность теста, качество таблиц и рисунков	ОПК-10 ПК-40	0–5
Оценка работы по содержанию			
3	Методологическое обоснование работы, построение адекватной модели исследования, актуальность проблемы исследования, исходных противоречий, цели, задач, предмета и объекта исследования, использование основных документов по проблемам образования	ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-33, ПК-34	0–5
4	Релевантность и репрезентативность обзора источников по теме выпускной квалификационной работы	ПК-33	0–5
5	Грамотность проведения формирующего эксперимента, валидность и надежность методов исследования, анализа развивающей деятельности и образовательной среды, адекватность предложенных способов решения проблем результатам диагностики, особенностям социокультурной ситуации, индивидуальным особенностям ребенка, соблюдение этических норм, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса,	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-24, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36, ПК-41	0-10
6	Владение инновационными образовательными и развивающими технологиями для решения профессиональных задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, использование средового подхода.	ОК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7 ПК-26, ПК-28	0-5
7.	Качество доклада (структурированность, полнота доклада, аргументированность)	ОПК-10, ПК-39, ПК-40, ПК-41	0-10
8.	Качество и использование презентационного материала	ОПК-10, ПК-40	0-2
9.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, адекватность, аргументированность)	ОПК-10, ПК-39, ПК-40, ПК-41	0-3
	Всего баллов за защиту		0-50

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Оценка выставляется путём суммирования баллов по всем видам оценивания на основании следующей шкалы:

оценка	Количество баллов
Неудовлетворительно	Менее 50
Удовлетворительно	51-70
Хорошо	71-80
отлично	Более 80

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Рекомендуемая литература:

1. Акимова М., Козлова В. Методы диагностики природных психофизиологических особенностей человека. М., 2012.
2. Ахмеджанова Г.В., Груздева И.В., Руденко И.В. Выпускная квалификационная работа по педагогике. Учебно-методическое пособие. – Тольятти, 2011
3. Борытко Н.М., Моложавенко А.В, Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
4. Введение в научное исследование в педагогике. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М., 2008.
5. Глоба, С. Б. Государственная итоговая аттестация "бакалаврская работа": организация, содержание и последовательность выполнения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. Б. Глоба, О. М. Зотков ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т упр. бизнес-процессами и экономики.- Красноярск : СФУ, 2016. - 454 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-438451.pdf>
6. Земш М.Б. Практикум: Методы социально-педагогических исследований. – М., 2012

7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Аттаханов. – М., 2006

8. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.- Москва, 2007. - 188 с.

9. Итоговая государственная аттестация. Проектирование и технология электронных средств, микросистемная техника, приборостроение, бытовая радиоэлектронная аппаратура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 210108.65 «Микросистемная техника», 210201.65 «Проектирование и технология радиоэлектронных средств», 210202.65 «Проектирование и технология электронно-вычислительных средств», 200101 «Приборостроение» и 210303 «Бытовая радиоэлектронная аппаратура»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: С. И. Трегубов, А. А. Левицкий, Ф. Г. Зограф.- Красноярск: СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u62/i-886311.pdf>

10. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 2009.

11. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования.

12. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и Бакалавриата по экономическим направлениям / М. В. Кларин.- Москва : Юрайт, 2017. - 287 с.

13. Метод е-портфолио в высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова.- Красноярск: СФУ, 2013 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-123988.pdf>

14. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн [Текст]: Учебное пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин.- Москва:

Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2014. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=458966>

15. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина.- Москва: Издательский центр "Академия", 2010. - 365 с.

16. Прикладная информатика (по областям). Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы и семинар. занятий [для студентов 080801.65 «Прикладная информатика (по областям)»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Г. Ф. Яричина, Н. В. Разнова, А. Н. Пупков.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b65/i-021032.pdf>

17. Прикладная информатика (по областям). Выпускная квалификационная работа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов спец. 080801.65 "Прикладная информатика (по областям)" / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Г. Ф. Яричина, Н. В. Разнова, А. Н. Пупков.- Красноярск : СФУ, 2012. - 31 с.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ВВЕДЕНИЯ

Актуальность исследования.

Проблема исследования.

Объект и предмет исследования.

Гипотеза исследования.

Цель и задачи исследования.

Методы и методологические основы исследования.

База исследования.

Этапы экспериментальной работы, основные методы исследования, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

КОММЕНТАРИИ К СТРУКТУРЕ И ФОРМУЛИРОВКЕ ТЕМЫ

Советуем делать формулировку темы, состоящей из трёх частей: последняя треть - объект исследования, вторая треть — предмет исследования, первая треть — цель или проблема. Таких формулировок трудно достичь, но при успехе они задают всю логику выпускной квалификационной работе, а потому очень помогают студенту удерживать контекст при написании объёмного текста.. Формулировка темы должна точно соответствовать сути исследования, а не пожеланиям лиц, не являющихся специалистами в данной области..

Научная парадигма и обзор во «Введении» достижений предшественников.

Обоснование актуальности исследования

Как правило, «Введение» начинается с краткого описания положения дел в рассматриваемом вопросе и обзора достижений предшественников. При этом следует удержаться от оценочных суждений:

Основная цель введения — обосновать **актуальность** исследования. Для этого последовательно вносятся следующие тексты: обоснование выбора данной области науки (как правило, потребностями практики), обоснование объекта исследования как сужения области науки, обоснование предмета исследования. В этих текстах даётся очень краткий аналитический обзор достижений предшественников. Здесь важно никого не забыть. Поскольку знать следует не столько имена, сколько результаты, то необходимо, чтобы все имена, перечисленные в этом обзоре, были в списке литературы. Полезно также иметь в виду, что наличие в списке литературы источника, на который нет прямой ссылки в тексте (обычно в виде цитаты, тезиса или пересказа), почти всегда свидетельствует о том, что студент с этим источником лично не знаком.

Далее должны последовать формулировки противоречий. Это могут быть противоречия между научными выводами и практикой, противоречия между

потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой, противоречия в самой науке и так далее.

Указанные противоречия составляют **проблему**. Полезно привести её полную формулировку. Существование проблемы позволяет заключить, что исследование, **объектом** которого является (следует указать объект, который примерно соответствует третьей трети названия темы), на **предмет** (указание предмета, в основе — вторая треть названия темы) **актуально**. Этим предопределён выбор темы исследования (приводится формулировка темы).

Объект и предмет исследования. Объект исследования – это область изучения; предмет – это либо конкретная часть объекта, которая собственно и исследуется, либо аспект изучения объекта.

Гипотеза исследования. Гипотеза исследования – это научно обоснованное предположение о разрешении проблемы.

Цели и задачи исследования. Цель исследования – это предполагаемая деятельность, промежуточные и конечные результаты проверки гипотезы. Задачи – конкретизация цели исследования, ее декомпозиция (расчленение).

Этапы подготовки и проведения исследования.

Диагностический этап: анализ затруднений учителей, руководителей управленческих звеньев, анализ состояния учебно-воспитательного процесса по проблеме, выявление и формулировка противоречий, нуждающихся в скорейшем разрешении с помощью каких-либо изменений, новых методик, технологий, структур, нового функционала и т.п. Выявление проблемы эксперимента и обоснование ее актуальности.

Прогностический этап: постановка цели, ее декомпозиция в виде задач эксперимента, построение модели новой технологии, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов. Разработка развернутой программы эксперимента. Экспертиза программы.

Организационный этап: обеспечение условий для реализации программы эксперимента, подготовка материальной базы эксперимента, финансовое обеспечение эксперимента, распределение управленческих функций, организация специальной подготовки кадров, научного и методического обеспечения экспериментальной работы, моральное и материальное стимулирование учителей, ведущих эксперимент, поиск, выбор и привлечение научного руководителя или консультанта.

Практический этап: осуществление системы мер, заложенных в гипотезе, реализация новой технологии (методики, системы мер и т.п.), за счет которой ожидается повышение эффективности обучения, воспитания, развития детей или управления школой.

Обобщающий этап: обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы (модели, новой технологии) в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

Внедренческий этап: распространение новой методики (или внедрение как управляемый процесс) в педколлективе; направленная организация опыта по реализации разработанного в ходе эксперимента.

Научная новизна отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования. Критерий новизна отражает содержательную сторону результата. Новые знания в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции – уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом преобразовывать.