

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ М.В.Румянцев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Технологии дистанционного образования»

Красноярск, 2020

## **I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Аннотация программы**

Данная программа предназначена для формирования компетенций у педагогических работников для организации образовательной деятельности в условиях электронного обучения, готовности использования дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

Программа реализуется с применением контекстного и деятельностного подходов в обучении, предполагает проектирование предметной среды и создание образцов электронных образовательных ресурсов.

### **1.2. Цель программы**

Формирования у педагогических работников готовности использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

В/03.6 - Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

### **1.4. Планируемые результаты обучения слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:**

знать: современные возможностей применения дистанционных технологий в практике образования.

уметь: использовать современные дистанционные технологии в процессе обучения учащихся, в т.ч. для организации освоения учебного материала, контроля его усвоения; применять методы организации совместной деятельности в условиях электронной информационной среды; проектировать образовательную деятельность с применением дистанционных технологий; создавать электронные учебные и контрольно-измерительные материалы инструментальными средствами CMS Moodle; организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами телекоммуникаций, инструментальными средствами CMS Moodle.

### **1.5 Категория слушателей:**

Педагогические работники образовательных учреждений

### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

Среднее или высшее профессиональное образование.

### **1.7. Продолжительность обучения: 72 уч. час.**

### **1.8. Форма обучения: заочная (в условиях электронного обучения)**

### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).**

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии, архиватор 7Zip (WinRar).

**1.10.** Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации  
Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использованные средства ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Тенденции и практика развития дистанционного образования</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			Понимать основные идеи дистанционного образования
1.1.	Понятия. Этапы развития и модели дистанционного образования. Государственная политика в сфере дистанционного обучения.	2	2		Интерактивная лекция. Вебинар. Форум	Иметь представление о различных моделях дистанционного образования, об особенностях государственной политики в сфере ДО
1.2.	Правовое поле. Анализ нормативно-правовой базы электронного обучения, применения ДОТ	5	3		Интерактивная лекция. Форум	Знать нормативно-правовую базу дистанционного образования и электронного обучения. Особенности ее применения на практике
1.3.	Российская практика организации дистанционного обучения.	3	1		Видеолекция . Форум	Иметь представление об опыте внедрения ДОТ и электронного обучения в практику Российского образования
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде.</b>	<b>48</b>	<b>17</b>			Знать и уметь использовать дидактические возможности электронной образовательной среды.
2.1.	Информационная среда как средство управления учебным процессом в	10	6		Вебинар. Видеолекция Интерактивн	Иметь представление о дидактических возможностях

	условиях дистанционного обучения. Подходы к проектированию. Средства и технологии создания.				ая лекция	электронной образовательной среды и подходах к ее проектированию. Знать дидактические возможности среды CMS Moodle. Элементы курса в CMS Moodle (Лекция, семинар, задание, рабочая тетрадь, тест, глоссарий, база данных, wiki, анкета, форум, чат)
2.2.	Педагогические технологии в условиях электронного обучения.	4	4		Вебинар. Видеолекция	Понимать особенности применения педагогических технологий в условиях электронного обучения.
2.3.	Массовый on-line курс.	3	1		Интерактивн ая лекция	Иметь представление о массовом on-line курсе
2.4.	Образовательные ресурсы для электронного обучения.	4	2		форум	Иметь представление о образовательных ресурсах и сервисах интернет для дистанционного образования
2.5.	Диагностика учебной деятельности в условиях электронного обучения.	6	4		Видеолекция Интерактивн ая лекция	Понимать возможности диагностики учебной деятельности обучающихся в условиях электронного обучения
2.6.	Инструментальные возможности организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в системах e-learning, LMS Moodle	21	7		Интерактивн ая лекция	Умеет разрабатывать элементы учебного курса с применением дистанционных технологий в CMS Moodle (лекция, семинар, задание, рабочая тетрадь, тест, глоссарий, база данных, wiki, анкета, форум, чат)
3.	<b>Практикум</b>	14	6		видеолекция	Сформированы навыки работы в CMS Moodle
4.	<b>Итоговая аттестация</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Понимать основные идеи дистанционного образования	Обсуждении специфики дистанционного образования	Вебинар, интерактивная лекция, форум

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Иметь представление о различных моделях дистанционного образования, об особенностях государственной политики в сфере ДО	Обсуждение в форуме, анкетирование	Вебинар, форум
Знать нормативно-правовую базу дистанционного образования и электронного обучения. Особенности ее применения на практике	лекция, контрольная работа по правовой базе дистанционного образования	Интерактивная лекция, форум
Иметь представление об опыте внедрения ДОТ и электронного обучения в практику Российского образования	Знакомство с опытом внедрения ДОТ и электронного обучения в практику Российского образования. Лекция. Дискуссия	Интерактивная лекция, форум
Знать и уметь использовать дидактические возможности электронной образовательной среды.	Лекция, самостоятельная работа	Вебинар, <del>видеолекция</del> Интерактивная лекция,
Иметь представление о дидактических возможности электронной образовательной среды и подходах к ее проектированию. Знать дидактические возможности среды CMS Moodle. Элементы курса в CMS Moodle (Лекция, семинар, задание, рабочая тетрадь, тест, глоссарий, база данных, wiki, анкета, форум, чат)	Видеолекция, проектирование идеи дистанционного курса	Вебинар, форум
Понимать особенности применения педагогических технологий в условиях электронного обучения.	Лекция, проведение сравнительного анализа и заполнение контрольной таблицы	Вебинар, форум
Иметь представление о массовом on-line курсе	Лекция, сравнительный анализ on-line курсов представленных в интнрнет	Интерактивная лекция, форум
Иметь представление о образовательных ресурсах и сервисах интернет для дистанционного образования	Составление глоссария образовательных ресурсов интернет	Вебинар, глоссарий

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Понимать возможности диагностики учебной деятельности обучающихся в условиях электронного обучения	Проектирование и разработка тестового задания в среде Moodle	Вебинар, видеолекция
Уметь разрабатывать элементы учебного курса с применением дистанционных технологий в CMS Moodle (лекция, семинар, задание, рабочая тетрадь, тест, глоссарий, база данных, wiki, анкета, форум, чат)	Проектирование и разработка элементов курса в среде Moodle	Вебинар, видеолекция, самостоятельная работа
Сформированы навыки работы в CMS Moodle	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по проектированию on-line курса в среде Moodle.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

Основная литература

1. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования. Т. 1. - Российский государственный институт открытого образования. - М.: НИИЦ РАО, 2002. - 676 с.
2. Абросимов, А.Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза / А. Г. Абросимов ; М-во образования Рос. Федерации, Самар. гос. экон. акад. - Самара : Государственная экономическая академия, 2003. - 203 с.
3. Канаев, В.И. Дистанционное обучение: технологические аспекты : монография / В. И. Канаев; Современ. гуманитар. ун-т. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2004. - 191 с.
4. Овсянников, В.И. Введение в дистанционное образование / Овсянников В.И., Густырь А.В./Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М., 2001.
5. Пак, Н.И. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации / Н. И. Пак ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ин-т образования и науки Рос. Федерации, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск : [КГПУ], 2004. - 220с.
6. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полата. - Москва : Academia, 2004. - 414с.

Дополнительная литература

1. Зайцева Ж.Н., Рубин Ю.Б., Солдаткин В.И., Титарев Л.Г., Тихомиров В.П., Хорошилов А.В., Ярных В.В. Открытое образование: предпосылки, проблемы и тенденции развития /Под общ. ред. В.П.Тихомирова. – М.: МЭСИ, 2000.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средства. – М.: МГИУ, 2002.
3. Кречетников К.Г. Методология проектирования, оценки качества и применения информационных технологий обучения. – М.: Госкоорцентр, 2001.

4. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Российский портал открытого образования: проблемы и перспективы. - Российский государственный институт открытого образования. - М.: МГИУ, 2002. - 148 с.
5. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орловский государственный технический университет. - Орел, 2000. - 145 с
6. Орчаков О.А., Калмыков А.А. Проектирование дистанционных курсов. – М.: МНЭПУ, 2002.
7. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.
8. Основы открытого образования. – Т. 1,2 /Отв. ред. В.И.Солдаткин. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.
9. Полат Е.С. Педагогические и информационные технологии в образовании. М.: Academia, 2001. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация /Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. – 508 с.
10. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Academia, 2006.
11. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Academia, 2004.
12. Прайс Д., Прайс Л. Текст для Web. Доступность и привлекательность Издательство: Вильямс, 2003г. – 464 с
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
14. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании / Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М., 2002.
15. Чельшкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М.: ИЦ, 1995.

#### Интерне-ресурсы:

Могилев А.В. Дистанционное обучение [www.vspru.ac.ru/de](http://www.vspru.ac.ru/de).

Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения/ [электронный ресурс] Режим доступа: [http://aqua.iefb.agtu.ru/dist/Biblio/Dissert/dissert\\_Andreev/nav\\_2\\_3.htm](http://aqua.iefb.agtu.ru/dist/Biblio/Dissert/dissert_Andreev/nav_2_3.htm)

Уваров А.Ю. Ежедневник издательского дома «1 сентября» Педагогический дизайн. [электронный ресурс] — Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>

Сетевые профессиональные сообщества, образовательные проекты:

- сетевое педагогическое сообщество «Интернет-государство учителей» (<http://intergu.ru/>);
- сетевое сообщество «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>);
- сетевой проект «Летописи.ру» (<http://letopisi.ru/>);
- сетевое социально-педагогическое сообщество СоцОбраз (<http://wiki.iot.ru/>);
- сетевое сообщество педагогов usEdu; (<http://rusedu.net/>);
- общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество (<http://www.schoolexpert.ru/>);
- сетевое сообщество учителей Северо-восточного образовательного округа Самарской области (<http://www.sssvu.ru/>);
- сообщество учителей-словесников (<http://wiki.vladimir.i-edu.ru/>);
- сайт в помощь завучам (<http://www.zavuch.info/>);
- сетевое сообщество «КМ-Школы» (<http://wiki.km-school.ru/>);
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru/>).

Образовательные ресурсы, образовательные порталы:

<http://katalog.iot.ru/> образовательные ресурсы сети Интернет

<http://informika.ru> Сайт Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования

<http://allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов  
<http://www.ict.edu.ru/eor2008/> Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов.  
<http://shkola.edu.ru/> Первая помощь 2.0. Приоритетные образовательные проекты. Образование.  
<http://school.edu.ru> Российский Общеобразовательный портал  
<http://www.openet.ru> Российский портал открытого образования  
<http://www.ege.ru> Информационная поддержка ЕГЭ  
<http://www.rustest.ru> Центр тестирования министерства образования РФ  
<http://www.alledu.ru> Виртуальный педсовет  
<http://center.fio.ru/vio> Журнал «Вопросы Интернет-образования»  
<http://school-sector.relarn.ru/> Школьный сектор  
<http://www.myschools.ru/> Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир»  
<http://pedsovet.alledu.ru> Всероссийский августовский телекоммуникационный педсовет  
<http://www.intergu.ru> Портал Интернет государства учителей (Красноярск)  
<http://region.krasu.ru/> Мой Красноярск. Народная энциклопедия  
<http://www.ioso.ru> Сайт Российской академии образования “Институт содержания и методов обучения”  
<http://edusource.ucoz.ru/> Образовательные ресурсы — учителям, ученикам, родителям.  
<http://www.npstoik.ru/vio/> Вопросы информатизации образования. Альманах для работников образования  
<http://www.openclass.ru/> сетевые образовательные сообщества

**3.2.** Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям теоретической и практической работы обучающихся в электронной информационно-образовательной среде СФУ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и предусматривает поддержку обучающихся в консультационном режиме в дистанционной форме в режиме форума, скайпа, телеконференции.

#### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка компетентностно-ориентированных результатов проводится в форме зачета - защиты творческой работы/ проекта.

**4.2.** Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработанное on-line занятие в среде Moodle или аналитический обзор по одной из тем курса

Основанием для аттестации является публичная защита замысла спроектированного занятия/ модуля или его размещение на странице курса.

Программу составили: Л.М. Туранова, кандидат педагогических наук, доцент,  
А.А. Стюгин, методист Сосновоборского механико-технологического техникума

**Руководитель программы:**

**Л.М. Туранова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИТОиНО ИППС СФУ