

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС
О.Г. Смолянинова
«13» сентября 2017г.
Институт педагогики,
психологии и социологии



Программа государственной итоговой аттестации

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2014¹

¹ Год начала подготовки выпускника по образовательной программе

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

1.3 Государственная итоговая аттестация включает оценку портфолио выпускника и защиту ВКР.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации – 6 ЗЕ

1.5 Государственная итоговая аттестация проводится на русском языке.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки (учитель начальных классов).

2.2 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде самостоятельного научного исследования /проекта в сфере начального образования в соответствии с образовательным профилем (учитель начальных классов).

2.3 Примерный список тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемых для обучающихся по направлению подготовки:

- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников во внеурочной деятельности;
- Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в ходе проектной деятельности;
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на материале предмета «Окружающий мир» ;
- Проектная деятельность, как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;
- Формирование внутренней позиции школьника в условиях событийной организации адаптационного периода;
- Образовательные практики, формирующие готовность к возрастному переходу и смене ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- Особенности образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ;
- Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами совместной творческой деятельности;
- Развитие познавательного интереса у старших дошкольников в опытно-исследовательской деятельности;
- Иппотерапия как средство расширения социальных контактов семьи, имеющей ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ;
- Ребенок с расстройствами аутистического спектра в пространстве ДОУ;
- Исследование готовности к адаптации к школьной жизни воспитанников детских домов;

- Ценностно-смысловое самоопределение будущих педагогов начальных классов;
- Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников на предмете литературное чтение;
- Метод проектов как средство развития познавательных интересов младших школьников;
- Методы формирования учебных действий контроля и оценки при решении учебных задач в начальной школе;
- Организация внеурочной деятельности для развития читательского интереса младших школьников;
- Списывание как метод формирования орфографического навыка младших школьников;
- Внеурочная деятельность как способ социальной интеграции в школе для детей с ОВЗ;
- Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;
- Коммуникация как средство организации учебной деятельности;
- Особенности детско-родительской коммуникации на уроках в начальной школе;
- Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста;
- Проектная деятельность во внеурочном пространстве как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
- Читательская компетентность у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;
- Формирование готовности младшего школьника к переходу в среднее звено;
- Применение частных задач на уроках литературного чтения для конструирования нового способа действий;
- Формирование учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания;
- Формирование готовности младшего школьника к переходу в среднее звено;
- Взаимодействие педагога с родителями в развитие читательского интереса младших школьников;
- Приобщение к истории семьи как средство патриотического воспитания младших школьников;

- Организация учебной деятельности в интерактивном пространстве;
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через организацию работы в группах;
- Взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников;
- Социальные сети в образовательном процессе начальной школы;
- Сопровождение освоения учебного материала младшего школьника с ОВЗ по различным предметам школьной программы;
- Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения на уроках литературы;
- Формирование техники чтения у младших школьников в период обучения грамоте;
- Эстетическое воспитание младших школьников средствами работы с фотографией;
- Развитие коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности;
- Формирование этических ценностей у младших школьников на предмете литературное чтение;
- Формирование действий критериального оценивания у младших школьников на различном предметном содержании;
- Формирование у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности;
- Освоение учебной деятельности младшими школьниками средствами игровой технологии;
- Диагностика овладения младшими школьниками знаково-символическими действиями в ходе решения учебных задач на различном предметном материале;
- Формирование читательской грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- Формирование позиции школьника у учащихся первого класса средствами внеурочной деятельности;
- Театрализованная деятельность младших школьников как средство развития навыков сотрудничества со сверстниками;
- Формирование каллиграфического навыка у младших школьников;

– Дидактическая игра как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников;

2.4 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы:

- определение проблемного поля и тематики предполагаемого исследования;
- составление рабочего плана выполнения ВКР;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотез исследования;
- формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы опытно-экспериментальным путём с обработкой научно-практической информации;
- формулировка выводов по работе;
- оформление ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение ВКР.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа не может быть реферативной, и должна содержать собранные и обработанные автором материалы, проведение формирующего эксперимента/ апробации предлагаемых автором методик. К защите ВКР допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие письменный текст работы в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки на заседании кафедры. Выпускная квалификационная работа представляется в 2-х экземплярах на выпускающую кафедру не менее чем за неделю до ее защиты.

Экспертная оценка выпускной квалификационной работы включает предзащиту ВКР на заседании выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, оценку членов ГАК.

Предварительная защита на выпускающей кафедре предполагает оценивание Портфолио достижений выпускника и обсуждение результатов его исследования.

Критерии оценивания Портфолио достижений выпускника:

№ п/п	Критерии	Компетенции	Баллы
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ОК-5	0-2
2	Наличие статей, выступлений на конференциях, участие в профессиональных конкурсах, наличие наградных документов, материалов, подтверждающих профессиональные и научные успехи	ОК-7	0-2
3	Качество и количество представленных учебных проектов, эссе по дисциплинам	ПК-7, ПК-8, ПК-9	0-2
4	Отчеты по практикам: полнота, правильность оформления	ОПК-9, ПК-10, ОПК-11, ОПК-12	0-2
5.	Грамотность оформления и полнота представленной информации	ОПК-13	0-2
	Всего		0-10

– портфолио отражает владение выпускником русским языком как средством письменной коммуникации (грамотность) (ОК-5);

– портфолио достижений содержит артефакты, подтверждающие способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– содержит научные (статьи, монографии, тезисы докладов), учебные, методические и информационные публикации, документы, подтверждающие участие в научно-исследовательских проектах, конференциях, практической деятельности (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

– включает отчетные материалы практики, отражающие специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии, опираясь на нормативные документы, использовать здоровьесберегающие технологии (ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12).

Отзыв научного руководителя ВКР включает текстовую часть, в которой характеризуются личностные и профессиональные качества магистранта, его отношение к выполнению ВКР, а также оценочный лист, позволяющий количественно оценить степень достижения отдельных образовательных результатов.

Критерии оценивания ВКР научным руководителем:

№ п/п	Критерии	Компетенции	Баллы
1.	Общий культурный кругозор, научное мировоззрение, гражданская позиция, понимание сущности социально-экономических процессов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-8	0-5
2.	Правовая грамотность, опора на нормативно-правовые документы при написании работы.	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11	0-5
3.	Организаторские способности, способность взаимодействовать с различными специалистами, родителями при решении профессиональных задач, толерантность	ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-14	0-5
4.	Владение русским и иностранным языком (устным и письменным), способность к продуктивной коммуникации с участниками образовательного процесса, этнокультурная осведомленность	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ПК-12	0-5
5.	Личная организованность, обязательность, дисциплинированность, творческие способности	ОК-6, ОК-7, ОПК-8	0-5
6.	Здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, умение оказать первую помощь в случае необходимости	ОК-8, ОК-9	0-5
7.	Способность к реализации индивидуального подхода к ученикам, учет особенностей психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1, ПК-9, ПК-11,	
8	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2, ОПК-3, ПК-8.	
	Всего		0-40

Для оценки защиты бакалаврской работы формируется государственная экзаменационная комиссия. Публичная защита предполагает выступление выпускника с представлением основных результатов проведенного исследования, сопровождаемое презентацией, ответы на вопросы присутствующих в зале, комиссии, замечания научного руководителя. По итогам защиты членам комиссии предлагается заполнить оценочный лист, позволяющий количественно оценить степень достижения отдельных образовательных результатов.

Бакалаврская работа оценивается комиссией на основании следующих критериев:

Критерии оценки		Компетенции	Баллы
1	Соответствие оформления бакалаврской работы Стандарту Сибирского федерального университета (СТО 4.2–07–2014)	ОК-5, ОПК-13	0–5
2	Грамотность текста, отсутствие ошибок, использование адекватного научного языка, грамотное использование терминов	ОК-5, ОПК-13	0–5
3	Понятность и определенность формулировки проблемы исследования, соответствие основным тенденциям развития образования, нормативным документам	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-7.	0–5
4	Релевантность и репрезентативность обзора источников по теме ВКР, полнота обзора литературы	ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-12, ПК-13, ПК-14,	0–5
5	Адекватность использованной методологии, валидность и надежность методов исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	0–5
6	Представленность результатов исследования в полном объеме, оценка их надежности, адекватность анализа результатов.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-7, ПК-8, ПК-9	0–5
7	Научная и практическая значимость исследования, применимость полученных результатов	ОПК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-9, ПК-10	0–5
8	Качество доклада (структурированность, грамотность речи, полнота представленности содержания, аргументированность выводов)	ОК-1, ОК-5, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-13	0–5
9	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-13	0–5
10	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1	0–5
Всего баллов			0–50

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР.

Итоговая оценка выставляется путем суммирования баллов, полученных по каждой из аттестационных процедур на основании следующей шкалы:

Шкала соотношения баллов и оценок:

Оценка	Количество баллов
Неудовлетворительно	0-60
Удовлетворительно	61-70
Хорошо	71-85
Отлично	86-100

3. Описание материально-технической базы

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима аудитория на 20-30 человек с презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран).

Составители:

Доцент, канд. филос. наук



А.К.Лукина

Доцент, канд. пед. наук



В.Н. Лутошкина

Ст. преподаватель



В.В. Коренева

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол №1 от «4» сентября 2017г.