Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС
_____ О.Г. Смолянинова
«_____» _____ 2017 г.
Институт педагогики, психологии и социологии

Программа
государственной итоговой аттестации

44.03.01 - Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск 2015[1]

[1]- Год начала подготовки выпускника по образовательной программе

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавиата).

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

1.4Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной итоговой аттестации *составляет 9 ЗЕ, в том числе:*

- государственный экзамен -3 ЗЕ;
- защита ВКР – 6 ЗЕ.

1.5 Особенности проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится на русском языке.

Процедуры проведения ГИА определяются следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- «Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.02.2014 г. № 112;
- Приказ Минобрнауки России от 01.10.2013 г. №1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним (в ред. приказа Минобрнауки России от 16.05.2014 г. №546);
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. №1н);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, образовательные стандарты;
- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры СФУ»;
- локальные акты ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1Государственный экзамен

2.1.1 Государственный экзамен проводится устно на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 её состава.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов (в соответствии с утверждённым расписанием).

Билет государственного экзамена содержит два вопроса из перечня, закрепленного программой государственной итоговой аттестации.

Консультации с членами экзаменационной комиссии во время проведения государственного экзамена допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать дополнительные задачи и примеры, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер устного ответа каждого обучающегося и выставляет каждому согласованную итоговую оценку. Решение об оценке ответа выпускника принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии в тот же день.

В случае несогласия с выставленной оценкой выпускник имеет право подать апелляцию.

2.1.2 Содержание государственного (междисциплинарного) экзамена

Содержание государственного экзамена базируется на содержании основных дисциплин образовательной программы высшего образования, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. Перечень экзаменационных вопросов представлен ниже.

Дисциплина	**Перечень вопросов и заданий**	**Перечень компетенций проверяемых заданиями по модулю (дисциплине)**
Введение в педагогическую деятельность	Предмет педагогики, её отрасли. Связь педагогики с философией, психологией, социологией.	ОК-2, ОПК-3
Введение в психолого-педагогические исследования	Использование методов психолого-педагогических исследований в деятельности учителя, классного руководителя.	ОК-7, ПК-6, ПК-8
	Характеристики методологического аппарата педагогического исследования.	ОК-3, ПК-8
	Методы психолого-педагогического исследования.	ОК-3, ПК-8
	Теоретические методы психолого-педагогического исследования.	ОК-3, ПК-8
	Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании.	ОК-3, ПК-8

Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Возрастные особенности развития школьника и их учет в учебно-воспитательной работе.	ОК-9, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-9
Дистанционные образовательные технологии	Информационные ресурсы в образовании (ЦОРы, МООС, е-платформы, дистанционные курсы и др.)	ОК-3, ОПК-5, ПК-6, ПК-9
Основы дидактики	Закономерности процесса обучения.	ОК-4, ПК-8
	Классификация методов обучения (по выбору студента).	ОК-4, ПК-8
	Принцип наглядности в обучении.	ОК-4, ПК-8
	Принципы обучения. Их реализация в деятельности современного учителя.	ОК-4, ПК-8
	Современные дидактические концепции (на выбор студента).	ОК-4, ПК-8, ПК-9
Основы педагогического мастерства	Детский коллектив и формирование личности школьника. Пути гуманизации межличностных отношений в коллективе.	ОК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
	Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.	ОК-2, ПК-3, ПК-8
	Методы воспитания: сущность, классификация, взаимосвязь.	ОК-2, ПК-3, ПК-8
	Патриотическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса	ОК-2, ПК-3, ПК-8
	Система форм и методов воспитания.	ОК-2, ПК-3, ПК-8
Открытое образование	Содержание образования в современной школе: проблема гуманитаризации, дифференциации и интеграции.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-9
	Тенденции развития непрерывного образования в России и в мире.	ОК-7, ОПК-3, ПК-9
Педагогическая аксиология	Формирование ценностных ориентаций обучающихся.	ОК-2, ОПК-1, ПК-6
Педагогические теории и системы	Теория детского коллектива. Педагогические идеи А.С.Макаренко.	ОК-4, ПК-3, ПК-6
Педагогическое проектирование	Взаимодействие воспитания, развития, обучения в педагогическом процессе.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-9
	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.	ОПК-3, ПК-3, ПК-9
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Принципы государственной политики РФ в области образования.	ОК-7, ПК-9
Практическая педагогика	Инновационные педагогические технологии образования.	ПК-6, ПК-10
	Профессионально-педагогическая культура педагога.	ОК-9, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6
	Творческий характер учительской деятельности	ОК-4, ОПК-1, ПК-10
Психология человека	Факторы развития личности ребенка: наследственность, социальная среда и	ОК-9,ОПК-6, ПК-9

	воспитание.	
Психолого-педагогическая диагностика	Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.	ОК-4, ОПК-3, ПК-9
	Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.	ОК-4, ОПК-3, ПК-9
Психолого-педагогический практикум	Педагогика сотрудничества: школа и семья.	ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9
	Субъекты образовательного процесса	ОК-4, ПК-5, ПК-10
Современные средства оценивания результатов образования	Проблема «оценки» и «отметки» в образовании.	ОК-4, ПК-6,ПК-8
	Содержание профессионального стандарта педагога РФ и цели его внедрения	ОК-9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-10
Философия образования	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОК-2, ОПК-1, ПК-5

2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при о-вете на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания

дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование при ответе на вопросы билета.

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.1.4.1 Рекомендуемая литература

1) Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 239 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат)
2) Иванов, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. В. Иванов ; под общ. ред. А. В. Иванов. - Москва : "Дашков и К", 2013. – 423 с.
3) Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : рис., табл.
4) Методология научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. С. И. Осипова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 729 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 80 с.
5) Методы и технологии социальной и социально-педагогической работы с детьми и семьями, оказавшимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов-бакалавров и магистров, ориентированных на работу по профилактике семейного неблагополучия] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. К. Лукина, С. Д. Чиганова, М. А. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1 Мб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 122 с.
6) Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник по напр. подг. 0500400 "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с.
7) Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие [для студентов программы подг. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. Г. Дулинец. - Красноярск : СФУ, 2013.
8) Современные проблемы науки и образования : учеб.-метод. пособие (курс лекций) [для студентов напр. подг. 050100.68 «Педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. А. Катцина. - Красноярск : СФУ, 2013.

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Виртуальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.vschool.ru/

2) Поколение.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pokoleniye.ru/
3) Учитель.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.teacher.fio.ru/
4) Родитель.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://parent.fio.ru/
5) Московский центр Федерации Интернет Образования[Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://center.fio.ru/som.
6) Развивающее обучение в школе «Бакалавр» – система Эльконина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ro.bacalavre.ru/
7) Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ug.ru
8) Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.1september.ru/
9) Курьер образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.courier.com.ru/
10) Образование в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm
11) Лицейское и гимназическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://Igo.lyceum.ru
12) Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.lib.sfu-kras.ru
13) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/
14) Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rvb.ru/index.html
15) Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rsl.ru/

2.1.4.3 Дополнительные рекомендации

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом института.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и средствами, члены комиссии принимают решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

Во время проведения государственного экзамена должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы, выполненной на русском языке.

Выпускная работа бакалавра представляется в форме рукописи. Бакалаврская работа представляется в виде текстовой части (текстового документа), иллюстративного материала. Состав выпускной квалификационной работы устанавливается заданием научного руководителя. Текстовая часть ВКР посвящается всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение задач, сформулированных в задании на ВКР. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций.

ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результатам защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Тематика баклаврских работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы; он может также предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

ВКР выпускника должна отражать новизну рассматриваемой тематики, ее актуальность и оригинальность в решении проблемы; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования; отвечать всем требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

ВКР показывает, в какой степени студент овладел теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности. ВКР является отчетом студента, в котором отражается степень его готовности к исследовательской деятельности, показывает, как он умеет видеть проблему, как владеет методикой исследования, понятийным аппаратом науки, как

ориентируется в литературе. При выполнении ВКР студент должен показать умения: обнаружить и сформулировать проблему; собрать нужный для решения проблемы теоретический и эмпирический материал; разработать и провести экспериментальное исследование; правильно обработать полученные данные и сделать достоверные выводы; изложить результаты исследования; сопоставить полученные в эксперименте данные с имеющимися в научной литературе; сделать обоснованные выводы, логически вытекающие из содержания работы.

Структурными элементами ВКР являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

«Содержание» включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Количество разделов и подразделов может быть иным. Наименования ВКР, разделов и подразделов не должны повторять друг друга.

«Введение» должно содержась оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, основание и исходные данные для разработки темы. «Введение» предполагает описание ситуации, которая побудила дипломанта приступить к исследованию данной темы. Содержит четкое и краткое обоснование темы исследования, ее актуальность и новизна, степень разработанности проблемы исследования на современном этапе, объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, строятся гипотезы (основная и частные, рабочие). Описывается использование методов, которые применяются в исследовании, способы обработки данных, база исследования. «Введение» содержит краткое ознакомление с основным содержанием работы и сжатую характеристику самого исследования.

Введение начинается с обоснования актуальности исследования. Актуальность исследования показывает важность темы работы для разработки какой-либо теоретической проблемы или решения практических задач. Здесь приводится краткая характеристика состояния интересующей области исследований (что уже сделано в науке в этом направлении и что осталось нераскрытым) с последующим формулированием проблемы в форме явного противоречия между потребностями науки и практики и недос-

татком имеющихся знаний. Актуальность отвечает на вопрос: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?».

На основании выявленного противоречия формулируется проблема. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов психологической практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Таким образом, постановка проблемы это констатация пробела, области неизвестного в современном психологическом знании по данной теме.

Проблема дипломного исследования часто формулируется в виде вопроса. Проблема должна найти отражение в названии темы исследования.

Вслед за проблемой исследования определяются его объект и предмет. Определение объекта исследования позволяет ответить на вопрос: «что рассматривается?». Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет является частью объекта. Предмет показывает какой-либо аспект рассмотрения объекта, который исследователь выделяет в качестве того, что он намерен исследовать. Предмет дипломного исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Объектом исследования в психологии чаще всего выступают психологические закономерности развития, психологические явления, феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д. Предметом исследования выступают уровни интеллектуального развития, создание предпосылок применения или использования методов, деятельность, общение, профессиональное взаимодействие, психологическая помощь и т.д.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. Цель – это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы. В качестве цели исследования в дипломной работе необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования должна быть сформулирована так, чтобы был понятен тот вклад, который вносится исследователем в преодоление сформулированного в актуальности противоречия и порождаемой им проблемой.

Одним из самых важных моментов в исследовании является построение гипотезы.

Гипотеза – основное научное предположение о результатах исследования, вытекающее из предшествующего теоретического анализа, в котором в лаконичной форме сформулированы предполагаемые результаты исследования. Гипотеза – это научное предположение, предварительное объяснение какому-либо факту или явлению; это вероятное решение,

требующее теоретического обоснования или экспериментального подтверждения. Гипотеза требует доказательства и, поэтому, не может быть тривиальной; она, скорее, носит парадоксальный характер. По содержанию выделяют гипотезы о наличии, существовании явления; гипотезы о связи между явлениями; гипотезы о причинной зависимости одного явления от другого.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Задачи исследования – это последовательность конкретных действий, которые должны быть реализованы для достижения поставленной цели. Поэтому формулировка задач начинается словами: изучить, проанализировать, сопоставить, описать, установить, выявить, раскрыть и т.п. В дипломном исследовании задачи обычно формулируются как относительно самостоятельные и законченные этапы исследования.

Желательным (но не обязательным) является определение новизны исследования, которая определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки задачи, цели, гипотезы.

При наличии публикаций по теме исследования, они приводятся в завершении этого раздела.

Объём раздела «Введения» занимает не более трёх страниц.

Основная часть ВКР обычно состоит из двух-трёх теоретических и экспериментальных (практических) глав, при этом каждая глава – из двух-трёх параграфов и выводов по главе. Формулировка глав и параграфов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание дипломной работы. Недопустимы одинаковые формулировки названия диплома в целом и отдельных глав или параграфов.

Первая глава представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в дипломной работе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя. В этой главе излагаются теоретические основы и краткая история изучаемого вопроса; выявляются нерешенные, слабо изученные или требующие решения проблемы. В главе обосновывается наличие противоречия или пробела в существующем психологическом знании, «белых пятен» в какой-либо теоретической или практической области и заканчивается постановкой проблемы, на основе которой во второй, практической части, формулируется гипотеза экспериментального исследования.

Первая глава заканчивается проблематизацией данной области исследования, т.е. происходит постановка (формулировка) какой-либо нерешенной проблемы, выделяемая на основе всего предыдущего анализа существующих литературных источников. На основе поставленной проблемы

в следующей главе дипломной работы формулируется гипотеза исследования.

Следующая глава посвящена экспериментальной части исследования. В ней описывается гипотеза и методика исследования, представляются, анализируются и обсуждаются результаты, в конце делаются выводы по результатам исследования. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить экспериментальное исследование.

Выводы по каждой главе должны быть краткими, с конкретными данными о результатах. Из формулировок должны быть исключены общие фразы, ничего не значащие слова.

Требования к письменному научному тексту. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять излишне пространные и сложно построенные предложения и чрезмерно краткие, лаконичные фразы, слабо связанные между собой, допускающие двойное толкование. Все части текста, не соответствующие заявленной цели и нерешающие поставленную в работе задачу, должны быть исключены из него.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать в научном тексте местоимение «мы»: «по нашему мнению», «мы считаем», «на наш взгляд», но можно обойтись и без него. Можно выразить ту же мысль в безличной форме: «наблюдаем», «устанавливаем», «на основе выполненного анализа можно утверждать», «проведенное исследование подтвердило» и т.п.

Писать следует научным стилем (который явно отличается от языка популярных книг и стиля изложения учебников), в котором есть определенные устойчивые структуры и обороты-«клише», строгие однозначные понятия. Необходимо применять синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (в начале, прежде всего, затем, далее, во-первых, во-вторых и др.), причинно-следственное отношения ((следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого…), итоги и выводы (итак, таким образом, в заключение отметим, подводя итог, следует сказать…). Обязательно нужно указывать на источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит та или иная цитата. Для этого используются вводные словосочетания (по мнению, по словам, по сообщению, по данным…).

В курсовой и ВКР должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Также необходима однозначная трактовка ключевых для данной работы понятий.

В «Заключение» в сжатой форме излагаются основное содержание и результаты проведенного исследования, перечисляются выводы, обоснованные и сформулированные при обсуждении результатов, дается оценка полученным результатам. Объём заключения не должен превышать полутора-двух страниц.

Список использованной литературы представляет собой перечень использованной в процессе подготовки дипломной работы литературы. Этот список отражает осведомленность студента в имеющейся литературе по теме. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (сначала литература на русском языке, затем иностранная). В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые не были использованы студентом. В библиографическом списке не должно быть учебников.

Библиографическое описание источника начинается с фамилии автора, затем указываются инициалы, дается название произведения (без кавычек) в форме, данной на титульном листе; место издания (в полной форме), сокращаются лишь названия трёх городов: Москва (М), Ленинград (Л), Санкт-Петербург (СПб), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д); издательство (Речь, Наука, Питер-М и т.д.). Далее указывается год издания, количество страниц в книге или страницы статьи в журнале или сборнике.

В приложении дается вспомогательный и справочный материал: таблицы цифровых данных, схемы, рисунки, инструкции и методический материал, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности и другой экспериментальный материал. Приложения оформляются как продолжение ВКР на последующих её страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посредине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Оформление выпускных квалификационных работ определяется стандартом организации ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» СТО 4.2–07–2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

2.2.1.2 Перечень тем

1 Дидактическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов по предмету "Окружающий мир" в сельской школе
2 Занятия по оригами как средство художественно-эстетического развития старших дошкольников
3 Интерактивные задания по теме "Устройство компьютера" для организации самостоятельной работы обучающихся 5-го класса по информатике

4 Клуб "В гостях у Буратино" как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
5 Комплекс заданий по развитию произносительных навыков младших школьников на уроках русского языка
6 Комплексные задания по математике как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
7 Комплект интерактивных заданий как средство повышения учебной активности обучающихся третьего класса на уроках математики
8 Кружок "Полезные привычки" как средство формирования смыслообразования у обучающихся 4-го класса
9 Организация проектной деятельности обучающихся второго класса в процессе их обучения предмету "Окружающий мир" как средство повышения мотивации к учению
10 Разработка настольной игры "Домино" для экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста
11 Разработка серии дополнительных занятий в колледже по улучшению физического развития средствами танцевальных уроков
12 Родительский клуб как средство формирования инклюзивной культуры родителей на базе ДОУ
13 Соревновательные мероприятия в процессе обучения робототехнике обучающихся 6-х классов
14 Средства активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в сельской школе
15 Средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях внеурочной деятельности
16 Средства формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста
17 Средства формирования универсального учебного действия моделирования у обучающихся второго класса на уроках математики в условиях развивающего обучения
18 Средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности
19 Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности в групповой работе в начальной школе
20 Формирование нравственно-целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста
21 Формирование познавательных универсальных учебных действий в проектной деятельности младших школьников
22 Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка через смысловую работу с текстом
23 Формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры

2.2.1.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются на основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры СФУ», соответствующих стандартов и учебного плана (индивидуального учебного плана).

Можно выделить следующие основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

1 Подготовка (написание) ВКР

Перечень тем ВКР по программам специалистов и бакалавров, утвержденный директором института на основании решения кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, предлагается обучающимся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающимся по их письменному заявлению на имя директора института предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В этом случае заявление обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) подается не позднее, чем за пять с половиной месяцев до начала ГИА.

Решение об утверждении (отказе в утверждении) предложенной обучающимся темы доводится до их сведения не позднее, чем через одну неделю после подачи заявления.

Для подготовки ВКР каждому обучающемуся приказом ректора назначается тема ВКР, руководитель и при необходимости, консультант. Руководитель ВКР назначается из числа работников университета с соблюдением квалификационных характеристик, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе университета, проверке на объем заимствований. Порядок размещения, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований, устанавливается отдельными локальными актами университета.

2 Получение допуска к защите ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР предоставляет заведующему кафедрой письменный отзыв не позднее, чем через 10 календарных дней после представления работы обучающимся. В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, определяется уровень сформированности у обучающегося общекультурных и

профессиональных компетенций, проявленных в ходе работы над ВКР, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной системе.

Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Обучающимся не позднее, чем за два календарных дня до защиты ВКР секретарю ГЭК представляются выпускная квалификационная работа и отзыв научного руководителя.

3 Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей состава комиссии, при этом часть членов ГЭК может участвовать в защите дистанционно. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя ВКР.

При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования и ответить на вопросы членов ГЭК. Рекомендуется использование в ходе выступления электронной презентации.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания. На заседании ГЭК также заслушивается отзыв научного руководителя.

По завершении процедуры защиты всех ВКР, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление работы, ход ее защиты.

Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке ответа на вопрос государственного экзамена или защиты ВКР принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим.

На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации (диплом бакалавра с отличием, диплом бакалавра, диплом специалиста с отличием, диплом специалиста, диплом магистра с отличием, диплом

магистра), о рекомендации лучших работ к публикации, рекомендации в магистратуру, представлению на конкурс и т.п., о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

2.2.1.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты выполнения и защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности образовательной программы высшего образования, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка «хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности образовательной программы высшего образования;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;

- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности образовательной программы высшего образования;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;

- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

3 Описание материально-технической базы

Для проведение государственного экзамена необходима учебная аудитория, которая способна вместить учебную группу и экзаменационную комиссию, оснащена необходимым учебных оборудованием.

Для защиты ВКР необходима учебная аудитория, в которой возможная демонстрация мультимедиа-презентаций, то есть она должна быть оснащена компьютером, видеопроекторов, экраном или интерактивной доской.

Составители:

Смолянинова О.Г., зав. каф. ИТОиНО _____

Седых Т.В., доцент каф. ИТОиНО _____

Программа утверждена на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования
протокол № 7 от «05» июня 2017 г.